**Всероссийская научно-практическая конференция**

**«Вопросы реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и курса «Истоки»**

**Мастер-класс по книгам для развития речи детей 3-5 лет.**

**Работа в ресурсном круге «Технология освоения образовательного инструментария» (Книг для развития речи детей 3-5 лет)**

Разработка Перьковой С.В. ,

автора программы «Истоки» для дошкольного образования,

программы «Моя семья», книг для развития детей 3-8 лет,

книг для развития речи детей 4-5 лет

**Цель разработки:** *Знакомство участников конференции с новым инструментарием по программе «Истоки» для дошкольного образования - книгами для развития речи детей 3-5 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Дружная семья», «В добрый путь».*

*Участникам ресурсного круга раздаются книги для развития речи (по одной на каждого).*

**Уважаемые коллеги!**

Мы работаем по программе духовно-нравственного воспитания детей «Социокультурные истоки» в течение 19 лет. Взаимодействие с родителями осуществляем на основе 17 книг для развития. Родители знакомятся с содержанием книг для развития на занятиях по программе «Моя семья», затем родители дома совместно с ребенком, а педагог в детском саду с детьми осваивают содержание книги, читают произведения, помещенные в книге, выполняют задания. Затем в конце каждого месяца в детском саду проводится НОД как итог совместной работы педагогов и родителей с детьми по программе.

Издательский дом «Истоки» в 2016 году выпустил в свет новый образовательный инструментарий – четыре книги для развития речи детей младшего дошкольного возраста: *«Доброе слово» и «Добрый мир*» для детей 3-4 лет и «*Дружная семья» и «В добрый путь*» - для 4-5 лет. Книги для развития речи разработаны на основе ранее изданного образовательного инструментария - книг для развития детей младшего дошкольного возраста*.* Они связаны содержательно и предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей как в период подготовки итоговых занятий по программе, так и в процессе их проведения. Данный инструментарий структурирован по возрастам, темам итоговых занятий в соответствии с осваиваемыми детьми категориями курса пропедевтики «Истоки». Актуальность этих книг подтверждают первые апробации, которые прошли в ДОУ нескольких регионов нашей страны. Книги для развития речи детей решают важную задачу: приобщения детей к народной культуре, к народному языку, в котором отображается образ мышления, миропонимания и нравственность русского человека.

Новый образовательный инструментарий направлен на *сохранение ценностной основы русского языка через ознакомление с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры*; *своевременное развитие связной, инициативной, грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников;* *развитие речи ребенка как средства становления коммуникативной компетенции социального взаимодействия.*

Мы знаем, что в семье происходит первичная социализация ребенка, т. е. освоение им социокультурного опыта, морально-этических норм.

Общение взрослых (родителей и педагогов) с детьми на основе книг для развития речи позволит:

1. Формировать у детей представление о социокультурной среде, побуждать ребенка к познанию окружающего мира, не только как материального мира, но и мира отношений (заботливое отношение к близким, к окружающему миру, отношение к труду как необходимой деятельности для человека и т. д.). Т. е. мы развиваем ценности нашей культуры. В дошкольном возрасте происходит интенсивное речевое развитие ребенка, когда он узнает много слов, осваивает новые понятия. В том числе понятия, связанные с духовно-нравственной традицией.

Шаг за шагом, последовательно взрослые формируют у ребенка представления о добром слове, дружной семье, доброй заботе, верности родной земле и т. д. Ребенок стремится соответствовать тому, что закладывает в него взрослый. Поэтому задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей в этих книгах решаются в единстве.

Поэтому так важно и необходимо прежде всего родителям и нам, педагогам, приобщать детей уже с младшего дошкольного возраста к Отечественной языковой культуре через русские народные сказки, произведения устного народного творчества: потешки, прибаутки, пословицы и поговорки.

2. Совместная работа с детьми воспитателей в детском саду и родителей дома по данным книгам позволит систематизировать работу по развитию речи детей.

Развивая речь ребенка, мы способствуем полноценному психическому развитию ребенка: совместно рассуждая по произведениям, беседуя на основе личного опыта, мы развиваем у него мыслительные способности, память, внимание, формируем целостное восприятие окружающего мира, регулирующую функцию воли (желание совершать добрые поступки).

3. Книги способствуют художественно-эстетическому развитию. Цель книг – с малых лет заложить у ребенка любовь к родному языку, русской литературе. В книгах помещены музыкальные произведения, (народные и авторские песни - тексты), которые будут дополнены в книгах для музыкального развития детей, хороводные игры.

**Знакомство участников с содержанием книг**

***Задание: Рассмотрите иллюстрации. Что вы можете сказать об образах героев? (высказывания участников)***

У ребенка развито образное мышление. Поэтому акцент в книгах делается на традиционных образах нашей культуры, нашего народа.

Иллюстрации отражают яркие, живые картины окружающего мира: мира природы, растений, животных, людей. Они близки и понятны малышу. Просматривая страницы книги, малыш оказывается в деревенском доме, во дворе, в саду, лесу. Ему там тепло и уютно, радостно и светло. Рядом с собой он видит своих братьев и сестер, маму, папу, бабушку, дедушку.

***Задание: прочитайте Слово к родителям.***

***Сформулируйте главную воспитательную ценность книги.***

Авторы книг в Слове к родителям кратко показывают особенности речевой работы в книге.

Книги сопровождаются краткими методическими рекомендациями, в которых представлены задачи развития речи детей, разноплановые задания, несущие воспитательную направленность, даются некоторые важные пояснения, связывающие воедино сказанное слово и его воспитательную ценность. Новый образовательный инструментарий предлагает речевые игры, этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием, что способствует успешному овладению родной речью и передаче художественного образа. Предлагаемые в пособии речевые игры и упражнения можно проводить со всей группой, отдельными подгруппами детей и индивидуально с каждым ребёнком.

Особенностью книг является определенная последовательность освоения ребенком понятий: **Образ-Ценность-Слово.** Знакомство с Образом происходит при рассматривании и беседе по иллюстрациям (вначале каждой темы и работы по сказке), затем в беседах по произведениям, в пояснениях раскрывается ценностная составляющая (что влючает в себя понятие доброе слово, дружная семья, домашнее тепло), предлагаются произведения (р.н. сказки, рассказы, стихотворения, произведения устного народного творчества, в которых раскрываются эти понятия).

***Задание: Найдите в книгах по развитию речи*** ***Развитие детей на основе образов-иллюстраций* (**Первое задание при работе со сказкой, вначале каждой темы) Прочитайте речевые задачи и задание.

Большая роль в книгах для развития речи детей отводится работе со сказкой. Русская народная сказка, которая имеет воспитательное, познавательное и художественно-эстетическое значение для ребенка-дошкольника, является незаменимым материалом для развития его связной речи. Развивая интерес к родному языку, она передает богатство, красоту и самобытность русского слова. Через сказку ребенок познает мир человеческих отношений. Образы героев сказки близки и понятны детям. Поэтому взрослым вместе с детьми предлагается рассмотреть образы-иллюстрации к русской народной сказке, побеседовать по ее содержанию, рассказать сказку по иллюстрациям, поиграть в словесные игры по сказкам.

***Задание: Найдите, какие формы работы по развитию речи предлагаются по сказке? (развитие детей на основе образов-иллюстраций, беседа с детьми по сказке, задание: Расскажи сказку по картинкам книги, словесная игра «Расскажи о героях сказки», хороводная игра (например: «Теремок»). Зачитайте пример.***

В книгах помимо р. н. сказок помещен литературно-художественный материал (рассказы, потешки, игры, стихи).

***Задание: Приведите пример потешек, рассказов, стихотворений.***

Книги сопровождаются *краткими методическими рекомендациями*, в которых представлены *задачи развития речи детей*, разноплановые *задания*, несущие воспитательную направленность, даются некоторые важные *пояснения,* связывающие воедино сказанное слово и его воспитательную ценность.

***Задание: Какие задания предлагаются после прочитанных произведений, потешек, стихотворений?***

***Задание: Привести примеры пояснений (после бесед по прочитанным сказкам, стихотворениям)***

***Найдите примеры рефлексии (стр. 15 , 19«Доброе слово», с. 10, 14, с.13 , с. 25 «Дружная семья», с. 25, 27 «В добрый путь»)***

Взрослым предлагается порассуждать совместно с детьми над смыслом пословиц, привести примеры из жизни семьи, во многих заданиях есть обращение к личному опыту родителей и ребенка.

***Знакомство детей с пословицами. 2-3 года, 4-5 лет (увидеть разницу в задачах) (с.18 «Доброе слово», с. 14 «Добрый мир», с. 26 «Дружная семья», с. 4, 14, 27)***

***Объясните, как вы понимаете смысл пословиц и поговорок, помещенных в книге.***

***Найдите задания, обращающие к личному опыту взрослых и детей.***

(С. 27, 31 «Доброе слово»: Попросите детей спеть любимые колыбельные песни, спеть любимые Рождественские песни и прочитать стихотворения, с. 9, с. 12, с. 14, с. 20 «Добрый мир», с.15, 17 , 18, 19, 21, 23, 24, 25 Как ласково в вашей семье называют друг друга? А вам мама поет колыбельные песни? Какие слова вы подарите маме и папе? «Дружная семья», с. 9, 13, 14, 16, 17, 25 «В добрый путь»),

***Какие вы для себя сделали выводы при знакомстве с книгами для развития детей 3-5 лет?***

***Подведение итогов. Обобщение.***