



Проведение Международного Дня мира



*Методические рекомендации
для образовательных организаций*

**Омское региональное отделение
Общероссийской общественной организации
«Российский комитет защиты мира»**

Проведение Международного Дня мира

**Методические рекомендации
для образовательных организаций**

(Подготовлены сотрудниками Омского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира», при поддержке ОРОиК Омской епархии).

Методические рекомендации составлены в рамках регионального социального проекта «Единство во имя мира», осуществляемого на средства гранта, поддержанного Правительством Омской области при софинансировании Фондом президентских грантов.

Город Омск, 2022

«Проведение Международного Дня мира»: методические рекомендации для образовательных организаций. – Омск, 2022

Предназначены для старших воспитателей, педагогов-воспитателей, заместителей по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов дополнительного образования образовательных организаций.

Подготовлены сотрудниками Омского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира», при поддержке ОРОиК Омской епархии.

Методические рекомендации составлены в рамках регионального социального проекта «Единство во имя мира», осуществляемого на средства гранта, поддержанного Правительством Омской области при финансировании Фондом президентских грантов.

Составители:

Баранцева Елена Николаевна, методист Омского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира»

Баранцева Светлана Петровна, заместитель председателя Омского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира», *Заведующий сектором по работе с ДОО ОРОиК Омской епархии*

Руководитель проекта:

Еременко Виктор Иванович, председатель Омского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира»

Рецензенты:

Гам Владимир Иванович, ректор АНО ПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», доктор педагогических наук, профессор, Академик РАЕ,

Протоиерей Димитрий Олихов, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Омской епархии, кандидат богословия, кандидат исторических наук.

2022г.

Аннотация

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам образовательных организаций. Методические рекомендации ориентированы на оказание методической помощи педагогам-воспитателям дошкольных образовательных организаций и дошкольных групп при общеобразовательных школах, педагогам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования по организации и проведению тематического Урока Мира. В методических рекомендациях предлагаются инновационные концептуальные, содержательные, методические и технологические подходы к проведению Урока Мира 21 сентября. В Рекомендациях раскрывается комплекс вопросов, связанных с проведением данного мероприятия и формирования миролюбия, дружелюбия детей.

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер, поэтому педагог может провести занятие, опираясь на данные разработки, исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности, уровень подготовки воспитанников и обучающихся, а также традиции региона.

Пояснительная записка

Обсуждение вопросов предотвращения военной агрессии в отношениях государств сегодня злободневны. Их фоном служат войны, которые были во Вьетнаме, Афганистане, Сирии и дипломатия империалистических стран в целом. Данная традиция живет не только в России, но и

некоторых странах СНГ, бывших республиках СССР и связана она с началом самой большой трагедии, случившейся в XX веке – Второй Мировой войны. Почти шесть лет длилась война, которая унесла жизни более 54 миллионов человек. Среди них – 27 миллионов жизней советских граждан. Еще большее количество людей, в том числе мирных граждан и детей, получили ранения и увечья. Лишь через 10-15 лет стало возможным преодолеть последствия разрухи, причиненной битвами 1939 –1945 гг.

Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство и её защищали люди разных национальностей.

В тоже время, проведение Урока Мира связано с и другими важными историческими событиями, которые произошли в разные годы в сентябре:

2 сентября 1945 года – окончание Второй мировой войны; День Российской Гвардии

3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября – день Бородинского сражения (1812год) в 2022г. - 210 лет

21 сентября – **Международный день мира.** Генеральной Ассамблеей ООН этот день провозглашён как день отказа от насилия и прекращения огня во всём мире. Актуальность проведения данного урока обусловлена и тем, что в настоящее время, к сожалению, появляются попытки фальсификации, манипуляции историческими фактами, в частности относящимися к истории Второй мировой войны.

В этот же день – День победы русских полков в Куликовской битве (1380г.), всемирный день русского единения.

Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность по проведению Урока Мира являются:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) (см.: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>);

- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2014 г. НП 694/08 «О проведении тематических уроков». Главная цель проведения тематического Урока Мира: создание педагогических условий для формирования у подрастающего поколения патриотических качеств и гражданской активности через обращение к исторической памяти; обеспечение эффективных подходов к духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, формированию российской гражданской идентичности и миролюбия.

- План мероприятий по духовно-нравственному развитию и просвещению населения Омской области на 2020 – 2022 годы, утвержденный 14.01.2020г.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года определяет:

- приоритеты государственной политики в области воспитания;
- основные направления развития воспитания;
- механизмы развития институтов воспитания, формирования системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Основные направления развития воспитания:

1. Развитие социальных институтов воспитания

- Поддержка семейного воспитания;
- **Развитие воспитания в системе образования;**
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

- Гражданское воспитание;
- **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;**
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний среди детей;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

В соответствии с заявленной целью тематического урока обращаем внимание педагогических коллективов на следующие **задачи проведения праздничных мероприятий**:

- содействие формированию у обучающихся гражданских и патриотических чувств, социальной солидарности, справедливости, ответственности, готовности служить российскому обществу и укреплению его единства;
- воспитание миролюбивых качеств личности обучающихся, уважения к культурам других народов и стран;
- формирование «культуры мира» и уважения к правам человека.

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения занятия являются:

- раскрытие значимости «культуры мира»;
- изучение исторических примеров, связанных со словом «война»;
- опора на межпредметные связи, актуализирующие знания учащихся по истории Отечества, литературе, географии, краеведению;
- реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты «культуры мира»;
- опора на краеведческие материалы региональных и школьных музеев, отражающих подвиг российского народа;
- использование документов, материалов СМИ, наглядного материала, фонозаписей, музыкальных произведений.

Мир — это не просто отсутствие войны.

Мир — значит жить вместе, несмотря на наши различия — пол, расу, язык, религию или культуру, это значит содействовать всеобщей справедливости и уважению прав человека, от которых зависит данное сосуществование. В этой связи мир не должен восприниматься как некая данность. Это непрерывный процесс, долгосрочная цель, которая требует постоянного совершенствования, проявления бдительности и всеобщего активного участия. Это выбор, который необходимо делать в каждой отдельной ситуации, это ежедневное решение вести искренний диалог с другими лицами и общинами, независимо от того, как близко или далеко они проживают.

Сегодня как никогда важно поощрять и распространять ценности, поведение и взгляды, способствующие диалогу, ненасилию и сближению культур

Работа по формированию миролюбия в образовательном учреждении должна быть связана не только с обучением детей конкретным навыкам миролюбивого поведения, но и с формированием у них определённых личностных качеств. Речь идёт о чувстве собственного достоинства и умении уважать достоинство других; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе и представителям других народов и иных культур.

Целью педагогики миролюбия является воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе в духе милосердия, миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей.

Воспитание миролюбия — это передача его духа через обстановку в образовательной организации, поведение воспитанников, педагогического коллектива, родителей, характер их взаимоотношений.

Сегодня как никогда важно поощрять и распространять ценности, поведение и взгляды, способствующие диалогу, ненасилию и сближению культур

Культурная самобытность и культурное разнообразие народов, населяющих Омское Прииртышье, создают необходимость просвещения и взаимодействия множества субкультур, диалога, обмена мнениями и опытом, постижения ценностей и традиций народов, проживающих на территории области. Причем, эту работу надо начинать еще с детского сада.

Главная особенность организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей по формированию миролюбия.

Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, о дружбе, о традиционных ценностях, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

Следует отметить, что как в нашей стране, так и за рубежом воспитание миролюбия включает в себя две взаимосвязанные стороны:

- разрешение международных и межнациональных конфликтов, уважение к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям;

- во вторых формирование гуманных отношений народов условие соответствующего отношения и к миру в целом.

Миролюбие всегда было характерно для русского человека. Миролюбие – стремление к сохранению мира, мирных отношений.

В процессе взаимодействия детей и учащихся друг с другом достаточно часто можно наблюдать агрессивные формы поведения. Под агрессией понимают обычно действия человека, характеризующиеся демонстрацией превосходства в силе или применение силы к другим людям, нанесение им ущерба.

У детей и школьников наиболее распространенными являются следующие формы агрессии: физическая агрессия (драки), устная агрессия (оскорбления, брань), вспыльчивость, непослушание, вандализм (разрушительное отношение к вещам).

Причины агрессивного поведения могут быть самые разнообразные. Чаще всего корни агрессивного поведения нужно искать в семье. Известно, что если ребенок в детские годы не получает достаточного внимания и тепла со стороны близких, если воспитывается в атмосфере жестокого давления, то в последующем это, как правило, находит прямое выражение в агрессивных формах поведения детей во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Поэтому обучение общению необходимо начинать уже с дошкольного возраста, используя различные возникающие ситуации, игры, а также специальные тренинги.

В качестве направлений работы в этом плане могут выступать такие, как обучение сотрудничеству, преодоление агрессивных форм поведения, формирование

ненасильственными путями разрешать конфликтные ситуации. Все это должно осуществляться на базе развития эмоционально-ценностного отношения к другому человеку и самому себе, выражаться в сочувствии, сопереживании, доброжелательности.

Рассматривая вопросы обучения детей и школьников ненасильственному взаимодействию, следует отметить, что здесь необходимо разрабатывать специальные программы, которые бы дали возможность в рамках целостного педагогического процесса выработать у детей систему определенных установок и взглядов на себя, окружающий мир и других людей.

Можно использовать в практике тренинговые занятия М.А. Одинцовой «Я – целый мир» (программа развития личности подростков и юношества). Можно поставить следующую цель – формирование доброжелательного, гуманного отношения к людям, способности ненасильственными методами разрешать конфликт.

Гуманность ([лат.](#) humanus — человеческий (Ожегов В. И. Словарь русского языка. М. , 1964. С. 144.) — любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому; человечность, человеколюбие. Система установок личности по отношению к человеку, группе, живому существу, обусловленная нравственными нормами и ценностями, представленная в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуемая в общении и деятельности в актах содействия, помощи.

В содержание программы входят темы, такие как: «Чувство любви», «Философия счастья», «Формула успеха», «Механизм энергopotенциала и его источники», а также «МИР во мне – Мир вокруг», «Божий Мир». Их можно использовать не только в группе, но также и на индивидуальных

консультациях с родителями агрессивными, конфликтными, у которых нет гармонии в душе.

Через образы и рисунки удается в большей мере раскрыть внутренний мир ребенка, человека его чувства и переживания.

Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужны, педагогическая помощь и поддержка.

Приведём фрагмент тренинга. Отдельные упражнения можно использовать для детей и полностью для взрослых:

Тренинг:

Тема: «Мир во мне – мир вокруг»

Задачи: Сформировать позитивный образ «Я», основанный на адекватном представлении о своих качествах, возможностях, самопринятии и самооценности. Воспитание гуманного отношения к людям, способности ненасильственными методами разрешать конфликт

1. Обсуждение значения слова «МИР»

Психолог: Мир – это слово хорошо всем знакомо, мы слышали его тысячу раз. Оно так часто произносится, что мы к нему привыкли. А задумались ли вы, что значит «мир»?

Подумайте и сформулируйте устно:

Мир – это.....

Мир – это не....

2. «Сеть мира». (звучит музыка)

Закройте глаза, расслабьтесь, вспомните один из «мирных моментов в вашей жизни и подумайте, что значит для вас мир. Что приходит вам на ум, когда вы слышите слово «мир»? (можно написать слово мир и записывать ответы)

3. Момент мира в жизни. (Работа парами или в малых группах)

Закройте глаза и припомните время, когда в вашей душе царил мир.

Какие цвета вы видите? Каких людей? Какие звуки вы слышите?

Медленно откройте глаза и возвращайтесь из прошлого в настоящее. Опишите подробно ситуацию и объясните, что в ней было «мирного», что заставило вас почувствовать умиротворение и что еще вы чувствовали. Поделитесь своими впечатлениями.

В конце каждого дня попросите своих близких, друзей припомнить время, когда они сегодня чувствовали мир внутри себя или в группе. Дайте им возможность рассказать о своих впечатлениях.

Миротворцы.

- Кто такой Миротворец?

Кто является миротворцем в вашей семье, среди ваших друзей, в школе?

- Вы когда-нибудь выступали в роли миротворца? Вспомните время, когда вы помогли где-либо восстановить мир, дружбу, хорошие отношения?

- Что это была за ситуация?

- Что вы сделали? Что вы чувствовали?

- Трудно или легко было быть миротворцем? Объясните.

- Как вы думаете, не живет ли в каждом из нас миротворец?

4. Работа воображения

Расслабьтесь, заставьте работать свое воображение и фантазию, ответьте на следующие вопросы словами или в виде рисунков:

-Какое слово стоит со словом «Мир»?

-Какого цвета мир?

Какой это месяц?

Какая погода больше всего соответствует миру?

Какое животное символизирует мир?

Какая игрушка?

Какой праздник?

Какой вкус? Какой звук?

Добавьте 4-5- предложений к каждому из своих рисунков. Посмотрите свои рисунки и расскажите о своем видении мира.

Расскажите романтическую историю

Начните так: «Когда я закрываю глаза, я вижу, слышу и чувствую мир...»

Работа в малых группах.

Разработайте и нарисуйте символ мира. Представьте свою работу, объясните, что вы включили в ваш символ и почему сделали именно так. Какой символ понравится больше, почему?

В работе с дошкольниками рекомендуется предварительно провести конкурс рисунков о мире, о дружбе. Можно сделать выставку кукол в национальных костюмах и рассказать о каждой. Кукол могут нарядить в национальные костюмы родители, а воспитатели предварительно определяют, кто и какой костюм шьет.

Конкурс видеороликов «Мы разные, но мы – вместе!».

Чтение книг о дружбе.

Занятия по этикету общения.

Творческую мастерскую по изготовлению Голубя мира.

Урок Мира в школе проводится индивидуально для каждого класса или параллели. Основными нравственными

ориентирами, которых следует придерживаться, планируя проведение данного мероприятия, должны стать понятия: «Отечество», «патриотизм», «верность героическим традициям», «многовековая история России», «уважение к памяти павших за Родину», «национальные ценности», «долг», «честь», «достоинство», «семья».

Формы и методы организации мероприятия должны быть увлекательными и эффективными. Наиболее действенными являются следующие:

- музейные, книжные и архивные выставки, выставки фотодокументов и рисунков;
- творческие конкурсы;
- викторины,
- информационные часы;
- литературно-музыкальные вечера, театрализованные постановки; тематические кинопоказы;
- конференции;
- информационные проекты;
- создание тематических страниц, виртуальных выставок, презентаций и др.

При проведении Урока Мира целесообразно использовать воспитательные возможности музейной педагогики. В музеях можно организовать тематические выставки, подготовить экспозиции документальных материалов и вещественных экспонатов, раскрывающих военную эпоху, строительство мирной жизни, события современной жизни, предусмотреть подготовку учащихся – экскурсоводов.

Важным условием проведения Урока Мира является соответствие мероприятия возрасту обучающихся.

Начальная школа

При организации Урока Мира в начальной школе следует обратить внимание учителя на тот факт, что Урок Мира в 1 классе отличается от уроков по той же тематике 2-4 классов. Первый поход в школу – в 1 класс – это волнующее событие не только для ребят и их родителей, но также и для учителей.

Разработка интересного Урока Мира (21 сентября 2022г.) для 1 класса учителями начальной школы — важная и очень ответственная задача. Проводить в 1 классе Урока Мира, описывающий ужасы войны, не стоит. Дети, впервые посетившие стены школы, должны получить от классного часа максимум положительных эмоций. Поэтому будет лучше, если **тема первого урока будет касаться сохранения мира.**

С учетом возраста обучающихся на первый план выдвигаются следующие задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями «Мир», «Родина», «родной край», «патриотизм»;
- раскрыть роль государственных символов государства (герб, флаг, гимн);
- обсудить важность сохранения исторической памяти о событиях прошлого;
- объяснить значение «белого голубя», как символа Мира;

- организовать творческую работу учащихся по подготовке праздничной открытки, посвященной миру.

Планируемые результаты занятия:

В результате проведения занятия, обучающиеся смогут:

- объяснить, как они понимают такие значимые слова как «мир», «Родина», «родной край», «патриотизм»;
- называть государственные символы России;
- называть имена ряда героев российской истории, приводить примеры их героических действий.

Так как ученикам 1 класса бывает затруднительно разъяснить понятийный аппарат Урока Мира, предлагается использовать ряд методических приемов с учетом их возрастных особенностей. Целесообразно провести опрос среди первоклассников, что для них значит «мир», и что нужно делать, чтобы все люди жили дружно, а затем выбрать из предложенных вариантов наиболее эффективные. Основными формами работы в 1 классе могут стать интерактивные или игровые формы проведения урока с использованием презентации и прочих мультимедиа, других наглядных материалов:

- рассказ-презентация учителя;
- беседа;
- экскурсия по школе;
- творческая мастерская «Символ мира»;
- конкурс рисунков «Мы – за мир!», или «Солнечному миру – да!».

Во 2- 4 классах начальной школы задачи Урока Мира могут быть следующие:

- содействовать развитию у обучающихся чувства гордости за многонациональный народ Российской Федерации, который стал победителем во Второй Мировой войне, ценой огромных потерь спас Мир от фашизма;
- формировать предметные и универсальные способы действий, составляющие основу первичного изучения истории;
- познакомить обучающихся с примерами проявления уважения потомков к историческим событиям и героическим подвигам предков;
- обсудить важность сохранения исторической памяти о событиях прошлого;
- формировать миролюбие;
- сформировать понимание общего смысла понятия «мир», значимости героического подвига народа по сохранению мира на Земле; ***Основными формами работы***

могут стать:

- урок-презентация;
- урок-эстафета;
- урок рисования на доске или асфальте;
- конкурс рисунков «Мир глазами детей», «Миру - мир», «Нам не нужна война» и т.д.;
- конкурс стихов и песен о мире и дружбе;
- фестиваль «Дружба народов».

В ходе познавательного Урока Мира в начальной школе (2-4 класс) рекомендуется использовать следующие **дидактические средства**:

- иллюстрации военных сцен и мирной жизни, которые можно развешать на доске;
- мультимедийный проектор для трансляции презентации по теме урока;
- карточки с фотографиями и рисунками (символов, флагов, гербов и т.д.), макеты земного шара и национальных атрибутов;
- поделки из бумаги, пластилина, природных материалов и вторсырья, подготовленные обучающимися на каникулах;
- музыкальные композиции соответствующей тематики.

Ученикам основной школы намного интереснее будет участвовать не просто в обсуждениях, а и в подготовке к Уроку Мира. Нужно предложить подросткам разные темы, которые они смогут освятить, высказав свое мнение. Такое задание вполне можно разделить на части, которые будут постепенно рассматривать на первом и последующих уроках Мира.

В основной школе при проведении Урока Мира обучающимся предлагается:

- выполнить комплекс познавательных и практических заданий по теме «Мир дому твоему!»;

- организовать акцию «Мир добрых дел» (сбор школьных принадлежностей детям Луганской и Донецкой народных республик);

- провести урок-встречу с участниками Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в «горячих точках» по теме "Это страшное слово «война»" и поговорить о том, в каком нестабильном мире мы живем, как значимо хранить и беречь мир, и как важно найти решение существующих конфликтов мирным путем и не провоцировать новых;

- уроки мужества;
- торжественные линейки;
- вахты памяти;
- литературно-музыкальные композиции

представления «Мир во всем мире»;

и театрализованные

- урок–акция «Голубь Мира»; суть акции: голубь является символом мира, символом борьбы против войны, насилия, тревог и слёз; обучающиеся изготавливают бумажных голубей и на каждом пишут свое пожелание мира для всех людей нашей большой планеты; затем из голубей с пожеланиями оформляется «Стенд мира». Для участия в подготовке стенда могут быть приглашены учащиеся других школ, используя интернет (так акция может охватить весь район, село, город). Организуя Урок Мира в основной школе, учитель может попросить обучающихся написать эссе на тему «Что такое мир».

Самые интересные работы могут быть зачитаны вслух в рамках других уроков (например, уроков русского языка и

литературы). А далее можно организовать «Парад мнений» - высказывание (в устной форме) мнений обучающихся относительно выводов их друзей по партам. Дискуссия о мире и войне, проведенная в День мира, поможет каждому ребенку понять: война – самый страшный разрушитель их завтрашнего дня, мир – созидатель будущего.

В старших классах Урока Мира 21 сентября — еще одна возможность для педагогов вложить в сознания юношей и девушек уверенность в необходимости ратного труда на благо своей страны и Мира, защиты своего Отечества. Вспомнить, что городу Омску присвоено звание «Город трудовой славы». Обучавшиеся старшей школы способны не только внимательно выслушать лекцию учителя, но и принять активное участие в семинаре, предварительно подготовить часть выступления, оформить стенд тематическими вырезками, иллюстрациями, портретами. Наиболее эффективными будут активные методы и интерактивные приемы обучения и воспитания, предполагающие организацию совместной деятельности учителя и учащихся, родителей, представителей общественности.

В старшей школе рекомендуем применять поисково-исследовательский метод и деятельностную педагогическую практику, включая дискуссию, диспут, «устный журнал», пресс-конференцию, форум, тематическую лекцию, написание исследовательских работ по тематике «Сохраним мир в мире», подготовку исследовательских, творческих работ к участию в межрегиональном фестивале «Держава», городских этических чтениях «Нравственность и духовность в развитии общества».

Интересными могут получиться конференции или классные часы «Мир семьи», «Семья на перекрестке культур».

Можно провести информационный час, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов.

В старшей школе рекомендуется провести с обучающимися заочное путешествие по международным организациям, призванных укреплять мир (ООН, ОБСЕ, ЮНИСЕФ, Международный комитет Красного Креста и Красного Полумесяца), провести заочную встречу с Посланцами Мира, познакомиться с лауреатами Нобелевской премии мира, среди которых и наш соотечественник – Андрей Дмитриевич Сахаров, советский физик, один из создателей водородной бомбы, который в 1975 году был удостоен Нобелевской премии мира «за бесстрашную поддержку фундаментальных принципов мира между людьми и мужественную борьбу со злоупотреблением властью и любыми формами подавления человеческого достоинства».

В тоже время, наряду с традиционными методами работы, рекомендуется использовать и современные формы работы, такие как:

- работа с видеоклипами, которые, помогут визуализировать модели хода борьбы за мир в различных точках мира (заседания ООН, митинги в поддержку мира, акции и т.п.) и объединить исторические факты;
- создание мультимедийных презентаций и видеороликов в защиту мира;
- организация сбора средств на лечение раненых воинов, нуждающимся;

- организация ярмарки-продажи самодельных сувениров;

все вырученные средства предназначаются для передачи нуждающимся.

Важно так организовать весь комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, чтобы Урок Мира оставил неизгладимое впечатление в сознании обучающихся. Чтобы и через многие годы нынешние подростки помнили, как важно сохранить мир на Земле.

Основная литература:

1. Архипова И. Ю. Славься, Отечество наше! / И. Ю. Архипова, С. М. Даниленко // Читаем, учимся, играем. - 2006. - N 4. - С. 4-8.

2. Болотина Т.В., к.п.н., зав. кафедрой социально-гуманитарного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО Рекомендации по организации и проведению Урока Мира, 2017г.

3. Главные праздники современной России и малой Родины». Издательство «Рекпол», сборник методических мероприятий. М. 2008

4. Государственная символика Российской Федерации: Конституция РФ, Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ. - М.: Экзамен, 2007. - 63 с.

5. Руднев В. Советские праздники, обряды, ритуалы. - Л., 1979.

6. Современная Россия (1985- 2010): Хрестоматия по истории / Авт.сост.И.А. Анфернтьев, Н.В. Елисеева, П.П. Марченя, Ф.Г. Тараторкин; Отв.ред. Н.В. Елисеева.- М.: ОГИ, 2014. - 864 с.

7. Стрелова, О.Ю., Вяземский, Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014. – 72 с.

8. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга. Учебное пособие. - М., 2003.

9. Тагиров Э. Р. По ком звонит колокол истории? Размышления о великой, неоконченной войне. — Казань: Центр инновационных технологий, 2020 (к 75-летию Победы)

10. Тагиров Э. Р. Войны памяти. Против перелицовки истории Великой Отечественной войны: коллективная монография / Э. Р. Тагиров, М. В. Андреев, О. Н. Коршунова, Я. М. Поливанов. — Казань: Центр инновационных технологий, 2020 (к 75-летию Победы и 100-летию ТАССР)

11. Тагиров Э. Р. Факел миротворчества. — Казань: Центр инновационных технологий, 2020. 308 с. (к 75-летию ООН-ЮНЕСКО)

12. Тагиров Э. Р. Культура: «дочь Духа и Земли». — Казань: Центр инновационных технологий, 2020.

13. Тагиров Э. Р. Творение тишины. Человечество у порога Мира / Э. Р. Тагиров. — Казань: Логос-Пресс, 2021. 232 с. (к 75-летию ЮНЕСКО)

14. Чернышева О. Праздник должен быть продуман. Ж. «Праздник», 2007, № 11.

15. Черняк Ю.М. Режиссура праздников и зрелищ. Минск, Театр Системс 2004.

Электронные источники:

1. Сайт Российского военно-исторического общества (РВИО): памятные даты военной истории России - <http://rvio.histrf.ru/activities/projects/item1141> .

2. Сайт «Развивающая образовательная среда «Моя история России» <http://www.ros-istor.ru/>.

3. Молодежь за мир и дружбу. Детская энциклопедия <http://deussr.ru/zarub/k-chitat/molodezh-za-mir-i-druzhbu.html>.

4. Чмелева Е.В. Воспитание миролюбия у детей дошкольного возраста.

<https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-mirolubiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

4. Видеоролики:

<https://www.youtube.com/watch?v=xUqJ6u-AiBA> – Урок
Мира в начальной школе;

<https://www.youtube.com/watch?v=0InFcNf19ak> Урок
Мира в основной школе;

<https://www.youtube.com/watch?v=IVwYbP1q2MA> –
Великая Отечественная Война;

https://www.youtube.com/watch?v=dYjx9_H6AKI - -
День победы;

<https://www.youtube.com/watch?v=3wdYG4QcaDE>- Будем
помнить;

Приложения.

Приложение 1 Русские пословицы про войну и мир
для детей

<http://ped-kopilka.ru/poslovicy-i-pogovorki/poslovicy-i-pogovorki-o-voine-imire.html>

Пословицы и поговорки о войне

Без мастерства воевать — победы не видеть.
Война кровь любит. Войной да огнем не шутят.
Вражда не делает добра.
Где герой пал, там курган встал.
Дружно за мир стоять — войне не бывать.
Кто за свое дерется, тому и сила двойная дается.
Кому мир не дорог, тот нам и ворог.
Кто драку затевает, тот чаще и битым бывает.
Легко про войну слушать, да тяжело видеть.
Лучше умереть стоя, чем жить на коленях.
Мир — земле, войну — войне.

Надейся на мир, а гляди в оба.
На языке у врага мир, а на сердце война.
Тучам солнца не скрыть, войне мир не победить.

Пословицы и поговорки о мире

В мире жить — с миром жить.
Дело мира правдою сильно.
Дружно за мир стоять — войне не бывать.
Кто сеет мир, пожинает счастье.
Мир силен не оружием, а людьми доброй воли.
Мира не ждут, мир завоевывают.
Мы верим пактам, а еще больше фактам.
Народам нужен мир, а не военный мундир.
Растения тянутся к свету, а народы — к миру.
Свет побеждает тьму, мир победит войну.
С миром везде простор, с бранью везде теснота.
Соломенный мир лучше железной драки.
Цветам нужно солнце, а людям — мир.

Высказывания и афоризмы:

- .Зло войны и благо мира до такой степени известны людям, что с тех пор, как мы знаем людей, самым лучшим пожеланием было приветствие «мир вам». (Толстой Л. Н.)
- От войны нельзя ждать никаких благ. (Вергилий)
- Во время войны законы молчат. (Лукан)
- Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую. (Наполеон Бонапарт)
- ...мир не кровью, А дружбой и любовью Должны мы уберечь. (Сакс Ганс)
- Затевающие войну сами попадают в свои сети. (Иоанн Дамаскин)
- Отчего бы нам не жить в мире? (Вергилий)
- Достигнутый мир лучше и надежнее ожидаемой победы. (Ливий)

- Война неизбежно истощает государственную казну. Разве взятое у побежденных наполнило бы ее? Начиная с древних римлян, я не знаю ни одного народа, который обогатился бы вследствие победы. (Вольтер)

- Быть созданным, чтобы творить, любить и побеждать, — значит быть созданным, чтобы жить в мире. Но война учит все проигрывать и становится тем, чем мы не были. (Камю А.)

- Перековать мечи на серпы. (Вергилий)

- Самое лучшее предназначение есть защищать свое отечество. (Державин Г. Р.)

- Мир — это зеркало, которое показывает каждому человеку его собственное отражение. (Теккерей У.)

- Бойцы вспоминают минувшие дни И битвы, где вместе рубились они. (Пушкин А. С.)

- Война — преступление, которое не искупается победой. (Франс А.)

- Война в одинаковой мере облагает данью и мужчин, и женщин, но только с одних забирает кровь, а с других — слезы. (Теккерей У.)

- К оружию следует прибегать в последнюю очередь, когда другие средства окажутся недостаточны. (Макиавелли Н.)

- Война превращает в диких зверей людей, рожденных, чтобы жить братьями. (Вольтер)

- Люди, которые признают войну не только неизбежной, но и полезной и потому желательной, — эти люди страшны, ужасны своей нравственной извращенностью. (Толстой Л. Н.)

- Дисциплина — душа армии. Она превращает немногочисленное войско в могучую силу, приносит успех слабым и уважение всем. (Вашингтон Д.)

- Один плохой главнокомандующий лучше двух хороших. (Наполеон Бонапарт)

- Легче завоевывать, чем управлять. С помощью соответствующего рычага можно одним пальцем поколебать мир; но чтобы поддерживать его, необходимы плечи Геракла. (Руссо Ж.)

- Что может быть ужаснее всех этих вновь выдуманных средств истребления — пушек, ядер, бомб, ракет с бездымным порохом, торпед и других орудий смерти? (Толстой Л. Н.)

- Нет блага в войне, все мы просим у тебя мира. (Вергилий)

- Лишь немногие, чье подлое благополучие зависит от народного горя, делают войны. (Эразм Роттердамский)

- Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека. (Фейербах Л.)

- Нет никакого спасения в войне. (Вергилий)

- Когда нет врагов, то не бывает войны. (Лаоцзы)

- Мы живем в этом мире, если любим его. (Тагор Р.)

- Мир прекрасен, и вне его нет спасения. (Камю А.)

- Когда гремит оружие, законы молчат. (Цицерон)

- Разбойник с большой дороги, участвует ли он в шайке или грабит в одиночку, равно остается грабителем; и нация, затевающая несправедливую войну, есть не что иное, как большая шайка грабителей. (Франклин Б.)

- Кто ведет войну ради человеколюбия, тот победит врагов. (Лаоцзы)

- Военных сил недостаточно для защиты страны, между тем как защищаемая народом страна непобедима. (Наполеон Бонапарт)

- Если война причина зол, то мир будет их исцелением. (Квинтилиан)

- Мир — добродетель цивилизации, война — ее преступление. (Гюго В)
- Как ни ужасна война, все же она обнаруживает духовное величие человека, бросающего вызов своему сильнейшему наследственному врагу — смерти. (Гейне Г.)
- Нет большей беды, чем недооценивать противника. (Лаоцзы)
- Пусть оружие уступит место тоге, воинские лавры — гражданским заслугам. (Цицерон)
- Как только война становится реальностью, всякое мнение, не берущее ее в расчет, начинает звучать неверно. (Камю А.)
- Войны прокляты матерями. (Гораций)
- Войско баранов, возглавляемое львом, всегда одержит победу над войском львов, возглавляемых бараном. (Наполеон Бонапарт)
- Мир есть не отсутствие войны, но добродетель, проистекающая из твердости духа. (Спиноза Б.)
- Хочешь мира — готовь его, готовь, не щадя своих сил. Каждый день твоей жизни. Каждый час твоих дней. (Цвейг С.)
- Война — это путь обмана. (Сюньцзы)
- Самым непонятым в нашем мире является то, что он все-таки понятен. (Эйнштейн А.)
- Я знаю, что война — сплошное зверство и что на войне люди, ни в чем не повинные друг перед другом, истребляют друг друга, будучи насильно поставлены в состояние самообороны. (Горький М.)
- Насилие — суть войны. (Маколей Т.)
- Деньги — нерв войны. (Цицерон)
- В бою смены нет, есть только поддержка. Одолеешь врага, тогда и служба кончится. (Суворов А. В.)

- Пока нет войны, усмирять врагов нужно дарами; если же ополчились они на тебя, нельзя уклоняться. Терпенье и смирение нужно иметь и для мира, и для войны. (Иоанн Дамаскин)

- Всякий воин должен понимать свой маневр. (Суворов А. В.)

- Мир — хорошо, однако при том дремать не надлежит, чтоб не связали рук, да и солдаты чтоб не сделались бабами. (Петр Первый)

- Всякую войну легко начать, но крайне трудно кончить. (Саллюстий)

- Мир держит все в своих объятиях. (Цицерон)

- ...Не должно проходить дня без того, чтобы каждый из нас не повторял себе: «Ради всего святого, что есть в нас, не надо войны!» (Голсуорси Д.)

- Ведущий войну с другими не заключил мира с самим собой. (Хэзлитт У.)

- Когда б хоть половину тех усилий,

Что отданы ведениям войны,

Мы делу просвещения посвятили, —

Нам арсеналы были б не нужны.

И «воин» стало б ненавистным словом,

И тот народ, что вновь, презрев закон,

Разжег войну и пролил кровь другого,

Вновь, словно Каин, был бы заклеямен. (Лонгфелло Г.)

- Война — варварство, когда нападают на мирного соседа, но это освященный долг, когда защищают родину. (Мопассан Г.)

- Кто напуган — наполовину побит. (Суворов А. В.)

- Лучше вареное яйцо в мирную пору, чем жареный бык в войну. (Фейхтвангер Л.)

- ...Последствиями войны всегда будут всеобщее бедствие и всеобщее развращение... (Толстой Л. Н.)

- Мужество солдата хорошо только в соединении с лучшими мирными добродетелями, дисциплина хороша только в соединении с высшим чувством свободы. Когда они существуют отдельно — а это так часто бывает благодаря тому, что в мирное время солдат вооружен, — первое вырождается в рабство, вторая — в дикость и разнузданность. (Гумбольдт В.)

- Если желаешь, чтобы мир изменился, — сам стань этим изменением. (Ганди М.)

- Войну, где восстает на брата брат, Всевышний проклянет стократ. (Тагор Р.)

- Негоден тот солдат, что отвечает: "Не могу знать". (Суворов А. В.)

- Не надо войны, не надо... Давайте-ка лучше работать, мыслить, искать. Единственная настоящая слава — это слава труда. Война — удел варваров. (Мопассан Г.)

- Мир, счастье, братство людей — вот что нужно нам на этом свете! (Марк Твен)

- Война есть убийство. И сколько бы людей ни собралось вместе, чтобы совершить убийство, и как бы они себя ни называли, убийство все равно самый худший грех в мире. (Толстой Л. Н.)

- Мир — это сфера, центр которой повсюду, а окружности нет нигде. (Паскаль Блез)

- Солдату надлежит быть здорову храбру тверду решиму, правдиву благо-честиву. (Суворов А. В.)

- Мир по своей природе не только художественное произведение, но и художник. (Цицерон)

- Неужели тесно жить людям на этом прекрасном свете, под этим неизмеримым звездным небом? Неужели может среди этой обаятельной природы удержаться в душе человека чувство злобы, мщениия или страсти истребления себе подобных? (Толстой Л. Н.)

- Странно представить, чтобы война, самое дикое, что только есть, была страстью наиболее героических душ. Героизм и человеколюбие — почти одно и то же. Но стоит чувству этому немного сбиться с пути, и любящий человечество герой превращается в свирепого безумца: освободитель и хранитель делается притеснителем и разрушителем. (Шефтсбери Э)

- Мир — высшее благо, какого люди желают в этой жизни. (Сервантес).

Письмо Ректора института культуры мира, профессор Э.Р.Тагирова

(Энгель Риза́кович Таги́ров ([тат.](#) *Энгель Ризак улы Таһиров*; род. [4 августа 1940](#), с. Старое Шугурово, [Шугуровский район](#), [Татарская АССР](#)) — советский и российский [историк](#) и общественный деятель, доктор исторических наук, [профессор](#), ректор Института культуры мира ([ЮНЕСКО](#)), президент Международной гуманитарной академии «Европа-Азия», член Комиссии Республики Татарстан по делам ЮНЕСКО, член президиума Российской ассоциации содействия ООН, посол мира Федерации за всеобщий мир (UPF), посол культуры Международной ассоциации культуры «Симург»).

«Война. Любая из войн несет в шлейфе своем, в черной вуали его траур. Тучи мрака, бедствий, лишений. Каждая окрашена в цвет траура, и потому завершается эпитафией, реквиумом по скошенным судьбам на жатве брани. Но Великая Отечественная – феномен особый, беспрецедентный, раскрытие его тайны – душевное задание, предписание, заклинание для целых поколений. Оценка этой войны – своеобразный тест, и попытка увернуться от него – предательство, сертификат безродства, отрыва от жизнетворных корней, родников.

Откуда такой бескомпромиссно-суровый подход? Все просто: война коснулась каждого землянина, обрела вселенский масштаб, вздыбила все пространство от Земли до Космоса, объяв планету густой сетью красно-красных нервов. Она нарушила созидательный ход всемирной истории, затормозила движение к всеобщему прогрессу, сделала актуальной задачу зализывания ран, восстановления порушенного. Но сдвинутый со своей оси земной шар, так и не вернулся в исходное состояние. Психологически, физически и демографически, интеллектуально ослабленное человечество свернуло со «столбовой дороги».

Осмысление войны для наследников народа – Победителя, конечно же, замыкается на величии подвига. Страна, не будем откешиваться от названия СССР, легла на амбразуру, выкачав кровь, душу, волю во имя одной цели – отстоять свободу, защитить Родину, помочь ей.

А что мы знаем об этой кровавой мясорубке? Ничтожно мало, это несоизмеримо цене Победы. Движение к правде войны похоже на занятие выхватывания головешки из костра голыми руками: каждая порция правды, достигается в режиме риска. И каждая из них вводит в состояние оторопи, потрясения, катарсиса.

Сорок три миллиона. Такова цифра общих потерь. Молох войны перемолол лучшую часть народа – жизнеспособную, интеллектуально-продвинутую, пассионарно-заряженную. Война скосила будущее – молодость страны: одна треть погибших – восемнадцатилетние, безусые, не успевшие познать любовь... Ее бульдозер снял гумусный (плодородный) срез нации, осиротив миллионы. А как нам не хватает их таланта и мудрости, самоотверженности, гуманности, преданности Отчизне. Отсюда терапевтическая целесообразность, духовная потребность припасть к родникам памяти об усопших – говорящих нам из облаков.

Спасибо могиканам-ветеранам, пока еще живым солдатам войны. А ведь они уходят, унося «дневники» воспоминаний о том, как вгрызались в мерзлую землю, поливаемую свинцом; делили кусок хлеба и махорку; разгребали траншеи, забытые трупами; закрывали очи отошедших... Унося «тетради» жизни, до самых краев наполненные романтикой творения, озарительными мыслями-идеями создания фундамента счастья будущих поколений... И как важно, чтобы на их страницы не капнула слеза обиды.

«С войной покончили мы счеты». Правильно ли это? Ведь осколки войны и сегодня прожигают сердце и память.

«Кто поверил, что Землю сожгли?

Нет, она почернела от горя,

Что же там, цветом в янтарь светится?

Это в поле пожар мечется...»

Вот почему День Победы – многолик, многомерен. Конечно, это день торжества справедливости, финала войны, приговора фашизму. Это день апофеоза, вершинного ликования, радости, безмерной гордости. Но это и День напряжения памяти, скорбной мысленной встречи с дарителями права на жизнь. Это День надежды на мир и счастье. Это «праздник со слезами на глазах». - С уважением, Ректор института культуры мира, профессор Э.Р.Тагиров

Проект «Во имя мира» предполагает реализацию комплекса мероприятий среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, их родителей, обучающихся общеобразовательных школ, направленных на формирование миролюбия и согласия, посредством изучения традиционной культуры народов, проживающих на территории Омской области. Через изучение традиций, истории семьи, истории города, страны,

В системе социокультурных ценностей миролюбие является одной из фундаментальных категорий,

обусловливающей гуманизацию отношения человека к миру, сознательное признание им прав и свобод другого вне зависимости от его отличительных характеристик, готовность к диалогу и сотрудничеству в различных ситуациях взаимодействия.

Одной из характерных черт новых федеральных государственных стандартов является компетентностный подход в решении задач воспитания и обучения учащихся. Одна из ключевых компетентностей – миролюбие, т.е. готовность и способность человека жить и конструктивно действовать в многообразном мире.

В отечественной педагогике и в педагогической практике идеи миролюбия реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике переживания, диалоговой педагогике, педагогике успеха и других.

Человека миролюбию надо учить с детства.

Желаем всем мира, здоровья, благополучия!

**Омское региональное отделение
Общероссийской общественной организации
«Российский комитет защиты мира»**

Контактные данные

Телефон: +7(3812)515-410

Режим работы: пн - пт 9.00 - 18.00

**Центр мониторинга межнациональных отношений
ул. Красный Путь, 9, каб. 327**

<http://roscommira.org/>

<https://vk.com/club108397322>

<https://www.facebook.com/groups/579564748890427/>

<https://vk.com/club205049052>