

**Министерство образования Иркутской области
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»**

Утверждена решением РУМО от 26.09.2016

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры
народов России» предметной области «Основы духовно-
нравственной культуры народов России»
для 5-9 классов общеобразовательных организаций

Иркутск, 2016

Примерная рабочая программа учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** для 5-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Алтунина, И.М. Большакова, М. Г. Булгакова, Л. П. Измайлова, Л. Н. Крайнова, к.и.н., А. М. Кулехова, О. И. Овчинникова, И.А. Торунова, В.В. Трубникова, Ж.Г. Федорова, С.Н. Фефелова, Е.В. Филиппова, Л.Д. Шевченко, Е.А. Шестакова.

Примерная рабочая программа учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** для 5-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории. Предназначена для организации и проведения уроков по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, информационных писем – письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; письмо министерство образования Иркутской области от 08 июня 2015 г. № 55-37-5338/15 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Методологической основой программы являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Концепция воспитания детей Иркутской области.

Статус документа

Примерная рабочая программа полностью отражает основные идеи «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС, и предметные результаты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ФГОС основного общего образования.

Структура документа

Примерная рабочая программа учебного предмета ОДНКНР для 5-9 классов содержит:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения предмета ОДНКНР, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы, список рекомендуемой литературы, интернет ресурсов, электронных образовательных ресурсов;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий, терминов и персоналий;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой отдельной темы,

основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) каждого урока.

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Концептуальные основы программы. Новый предмет не должен рассматриваться в учебном процессе обособленно, в отрыве от других школьных предметов и создания единой научной картины мира. Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена авторами с учетом выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями, с учетом существующих программ по литературе, географии, изобразительному искусству, обществознания, историко-культурному стандарту. Благодаря введению нового предмета обучающиеся получают системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе. При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения регионального компонента. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования. То есть новый предмет способен выполнять просветительскую функцию, быть развивающим предметом.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной ступеней духовно-нравственного развития и воспитания предполагает становление и развитие личности, принимающей традиции, ценности, особые формы культурно-исторической социальной и духовной жизни своего региона и страны. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре народов России, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. При этом следует понимать, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России – это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина – это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения. В процессе изучения данного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются *продуктом развития взаимодействия традиционной культуры каждого*

народа и религиозных ценностей. Важно сформировать понимание того, что духовность человека можно трактовать как включающее в себя традиционные ценности, религиозные представления, культурно-исторические, этнические особенности и современные гуманистические идеалы.

Основной *целью изучения предмета* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет *задачи учебного предмета*

- ✓ расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- ✓ развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- ✓ формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- ✓ воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- ✓ формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- ✓ воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности. Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения Иркутской области.

Исходя из этого, главной особенностью этого учебного предмета является представление *культурообразующего* содержания духовно- нравственного развития и воспитания. Именно культуурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.* В процессе обучения предполагается создать условия для формирования у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Учебный курс разбивается на следующие основные направления:

- ✓ Культура народов России (5-6 классы);
- ✓ Культура народов Иркутской области (7 класс);
- ✓ История религий народов России (8-9 класс).

Направление «История религий народов России» предполагает следующие блоки:

- ✓ История возникновения (историческая справка);
- ✓ Общая характеристика;
- ✓ Традиционные ценности:
 - семейное воспитание,
 - быт, обычаи, обряды, традиции,
 - праздники (годовой круг),
 - искусство.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии»).

Ведущие принципы организации обучения в 5-9 классах:

Культурологический принцип – определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе и воспитать

важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

Принцип природосообразности. Интерес подростков к окружающему миру, обществу позволяет приобщить их к философской стороне жизни. В этом случае предоставляемый материал должен вызвать эмоциональную реакцию, дающий возможность фиксировать образы и фактологическую сторону явления. Выявить зависимость культурно-традиционных особенностей от природных условий и окружающей среды.

Принцип диалогичности. Реализация этого принципа создаст условия для коммуникативной деятельности путем обсуждения учебных текстов и проблемных ситуаций, проведения учебных диалогов, обучения в парах и группах.

Принцип краеведения. Это принцип позволяет создавать возможность социализации в своей естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная культура региона. При изучении культуры своего региона происходит осознание, что малая часть большого Отечества, окружающая культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения углубляется и расширяется. Этот принцип обеспечивает преемственность между начальной, основной и средней школой.

Ценностные ориентиры предмета

При знакомстве с основными ценностями культуры и религии народов России происходит осознание школьником себя как самоценной личности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности и других нравственных качеств. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству. Восприятие существующего поликультурного мира; понимание личной и национальной свободы; формирования доверия к людям, институтам государства и гражданского общества. Воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям, традициям, семейным и коллективным ценностям; уважение достоинства человека, равноправия, ответственность и чувство долга, свободы совести и вероисповедания.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план основной школы введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включается в ту часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений и относится к компетенции самой образовательной организации. Учитывая экспериментальный опыт апробации данного курса в образовательных организациях, авторы программы предлагают его изучение в течении пяти лет (5-9 классы), один час в неделю, с общим количеством часов – 170.

Возможна разработка комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

Планируемые результаты обучения

Изучение предметной области ОДНКНР через одноименный учебный предмет предполагает в соответствии с ФГОС ООО достижение обучающимися трёх групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих *личностных результатов:*

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты отражают сформированность следующих умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а так же духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты.

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание обучения

5 класс *Культура народов России* *(35 часов)*

Раздел I. Путешествие по Центральному федеральному округу **(7 часов)**

Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина – Русь

По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины. Владимирское Великое Княжество

Характеристика Владимирского Великого Княжества. Церковь Покрова на Нерли. Жемчужина древнерусской церковной архитектуры, шедевр мастеров Владимиро-Суздальского княжеств.

Основные понятия и термины: древнерусская архитектура, Белогорье

История и этнография Воронежской, Ивановской и Калужской областей

Природные и рукотворные достопримечательности. Воронежская область, г. Бобров. «Дом шерсти». Бобровский краеведческий музей. Первые поселенцы на берегах Битюга.

Ивановская область, Палех – поселок городского типа Ивановской области, всемирно известный центр лаковой миниатюры. Палехский иконописный промысел. Наибольший расцвет палехского иконописания в XVIII — начале XIX века. История Холуя - торгово-промышленного села (три периода). Основа благосостояния жителей в разные периоды - солеварение, иконопись и лаковая миниатюра.

Калужская область, Изба русской старины «Угодушка» – центр по сохранению и развитию традиционной культуры Калужского края, возрождению духовного наследия, пропаганды народных традиций, обычаев, обрядов, песенного и прикладного творчества.

Основные понятия и термины: солеварение, иконопись и лаковая миниатюра, Палех, песенное и прикладное творчество.

Традиции и обычаи жителей Костромской, Курской и Липецкой областей

Кострома - ювелирная столица России. Изделия местных ювелиров. Центр ювелирного искусства - село Красное-на-Волге, «красносельская скань».

Красносельский музей ювелирного и народно-художественного искусства - хранитель исторического наследия древнего прикладного ювелирного промысла.

Курская область. Промыслу кожлянкой игрушки более 250 лет. Родина игрушки - деревня Кожля Львовского уезда Курской губернии (теперь - в Курчатовском районе). Село Дроняево - посуда из светлой глины посуду, технология ее изготовления. Дроняевские махотки, крынки, глечики, блюда, макитры.

Липецкая область: Знаменитые города. Комедия А.А.Шаховского «Урок кокеткам или Липецкие воды» и её главный урок - помнить о своей истории, своей культуре, своих традициях, своём языке.

Основные понятия и термины: красносельская скань, прикладной ювелирный промысел, кожлянкой игрушка, дроняевская посуда, культурные традиции Липецкой области.

Москва. Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось!

Москва - столица нашей Родины. Памятник Карандашу и Кляксе - одна из столичных достопримечательностей.

Московская область. Троице-Сергиева лавра - одна из самых почитаемых русских святынь и другие святые памятники Руси. История крупнейшего в России православного мужского монастыря связана с именем святого преподобного Сергия Радонежского. Дата основания монастыря - 1337 год, однако, по мнению некоторых историков, это произошло немного позднее. Основатели монастыря - Сергий, и его брат. Начало монастыря - келья и маленькая церковь во имя Святой Троицы.

Орловская область. Народные промыслы. Основа орловского крестьянского костюм и костюмов южновеликорусского края - рубаха, понева, передник-завеса, сложный головной убор из нескольких элементов. Виды и способы украшения одежды - вышивка, узорное ткачество, крашение, разнообразные вставки из кумача и набивного сатина; нашивки из цветных полос, атласных лент, блесок, кружев.

Основные понятия и термины: Троице-Сергиева лавра. Орловский костюм - рубаха, понева, передник-завеса, головной убор, вышивка, узорное ткачество, крашение.

Особенности традиционного быта народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей

Касимов - город истории и судьбы русского, татарского, мордовского народов. Традиции городского татарского населения. Национальная татарская кухня.

Смоленск. Центр - средоточие главных исторических, культурных, архитектурных достопримечательностей древнего русского города. Смоленск - «Город-герой», награждён орденом Ленина и орденом Отечественной войны I степени, медалью «Золотая Звезда».

Тамбов. Достопримечательность - скульптурная композиция, посвященная покровителям семейного счастья, любви и верности, святым Петру и Февронии Муромским.

Основные понятия и термины: традиционный быт народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей.

Эстетические традиции народных промыслов жителей Тверской, и Ярославской областей

Многовековая история народных промыслов Твери и Ярославля. «Торжокские золотошвеи». Торжок – центр промысла золотного шитья Торжокская фабрика – производитель сувенирно-подарочной, геральдической и культовой продукции с использованием многовековых традиций ручной вышивки золотыми и серебряными нитями. Музей золотного шитья, история возникновения этого промысла на Руси.

Ярославль – сокровищница национальной культуры. Ярославль – город-памятник, город-храм, город-хранитель культурного наследия и исторической памяти.

Озеро Неро – одно из самых загадочных и овеянных легендами и преданиями озер России. Самое большое по площади водной поверхности (51,7 кв. км) озеро Ярославской области.

Ростов. Финифть, или в переводе с греческого «блестящий, лучезарный камень». Главная тема – иконопись, а основным центром промысла – город Ростов Великий. Миниатюры для украшения облачения священников и литургической утвари, образки из святых мест.

Основные понятия и термины: Народные промыслы Твери и Ярославля, золотное шитье, финифть, архитектура Ярославля.

Фестиваль ремесел «Живые традиции»

Обобщающий урок.

Раздел II. Путешествие по Приволжскому федеральному округу (9 часов)

Знакомьтесь, Приволжский Федеральный округ

Приволжский федеральный округ. Состав - 14 регионов: 6 республик (Башкортостан, Марий-Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Чувашия), Пермский край и 7 областей (Кировская, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская). Центром Приволжского федерального округа является город Нижний Новгород.

Население: татары, башкиры, чувашаи, удмурты, мордва, марийцы, коми-пермяки, а также представители других наций, национальностей и этнических групп.

Национальные села, этнографические музеи, мастерские народные художественные промыслы - хохломская и городецкая роспись, чкаловская вышивка, балахнинское кружевоплетение и павловские изделия из металла с художественной росписью. Серафимо-Дивеевский монастырь, Городец – город-музей, град Китеж, Болдинский дом-музей Пушкина.

Основные понятия и термины: национальные села, этнографические музеи, народные художественные промыслы - хохломская и городецкая роспись, чкаловская вышивка, балахнинское кружевоплетение и павловские изделия из металла с художественной росписью, национальная культура и обычаи.

Татарстан. Казань – культурная столица тюркского мира

Культура Татарстана - стык цивилизаций: восточной и западной. Традиции и духовную самобытность народов республики Татарстана Культура республики - часть мирового культурного наследия.

Выдающиеся деятели культуры Татарстана: певец Фёдор Шаляпин, писатели Лев Толстой, Сергей Аксаков и Максим Горький, Василий Аксёнов, поэты Евгений Боратынский, Гавриил Державин, Марина Цветаева и Никита Заболоцкий, художники Иван Шишкин и Николай Фешин, музыканты Олег Лундстрем и Михаил Плетнев. Классик татарской поэзии Габдулла Тукай, поэт-герой Муса Джалиль, композиторы Фарид Яруллин, Салих Сайдашев, Назиб Жиганов, София Губайдулина.

Памятники архитектуры, истории и культуры, музеи-заповедники Татарстана. Казанский Кремль, Болгарский историко-археологический комплекс в списке ЮНЕСКО. (Города: Казань, Великий Болгар, остров-град Свияжск, Елабуга, Чистополь). Праздник в Болгар - День принятия ислама «Иске Болгар жыены». Центр болгарской цивилизации – Волжская Булгария (9-13 вв).

Основные понятия и термины: культура Татарстана, Казанский Кремль, Болгарский историко-археологический комплекс, деятели культуры Татарстана.

Башкортостан. Традиционные занятия и ремесла

Основное занятие башкир - полукочевое скотоводство, земледелие, охота, бортничество, пчеловодство, птицеводство, рыболовство, собирательство. Ремёсла — ткачество, выделка войлока, производство безворсовых ковров, шалей, вышивка, обработка кожи (кожевничество), обработка дерева.

Традиционным сельским поселением башкир - аул. Кучевая и уличная планировка, уличная. Количество дворов – от нескольких десятков до 200-300 и более, в выселках было 10-20 дворов. Кочевой образ жизни.

Основные понятия и термины: основные занятия башкир, безворсовые ковры, кожевничество, аул.

Культура, быт и праздники чувашского народа

Старинная чувашская усадьба. Килкарти, картиш — передний двор (т. е. собственно двор) и задний — анкарти. К жилому дому (сурт, пурт) пристраивалась клеть. Хозяйственные постройки – клеть, амбар, конюшня, хлев (вите), сарай и погреб, летнюю кухня (лас), баня (мунча).

Патриархальная семья. Чувашский быт.

Акатуй — весенний праздник чувашей, посвященный земледелию, праздник Обряды и торжественные ритуалы праздника.

Основные понятия и термины: килкарти, картиш, анкарти, вите, мунча, сурт, пурт, акатуй.

История мордовской культуры

Главная составная часть духовной культуры мордовского народа – народные обряды, объединяющие элементы устно-поэтического творчества драматического, декоративно-прикладного искусства. Виды обрядов – сезонные, связанные с традиционными занятиями (земледелием, скотоводством, пчеловодством и др.), семейные (родильные, свадебные, похоронные и поминальные), церковные. Самобытность мордовской культуры.

Основные понятия и термины: народные обряды - сезонные, семейные, церковные, элементы устно-поэтического творчества драматического, декоративно-прикладного искусства.

Самобытная традиционная художественная культура Удмуртии

Удмуртский край. Народные художественные промыслы – 90 видов художественных ремесел. Декоративно-прикладное искусство удмуртов –

народное зодчество, кузнечное и литейное мастерство, резьба по дереву, узорное ткачество и безворсовое ковроделие, вышивка и вязание, плетение из лозы, корней деревьев, рогоза, в художественной обработке бересты, лыка и соломки, изготовлении гончарной посуды, народной одежде и т.д.

Основные понятия и термины: народное зодчество, кузнечное и литейное мастерство, резьба по дереву, узорное ткачество и безворсовое ковроделие, вышивка и вязание, плетение из лозы, корней деревьев, рогоза.

Марийская народная культура

Фольклорные песни марийцев - лирические, бытовые, свадебные, рекрутские, гостевые, плясовые. Марийскими национальными музыкальными инструментами являются гусли (кусле), пузырь (биувыр), барабан (тумур) и различные трубы (пуч) – берестяные, роговые, деревянные. Бытовое орнаментальное искусство. Традиции встречи Нового года.

Основные понятия и термины: фольклорные песни марийцев, кусле, биувыр, тумур, пуч, орнаментальное искусство.

Народы России – хранители духовных ценностей

Обобщающий урок.

Как сохранить духовные ценности?

Духовный мир личности. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.

Раздел III. Путешествие по Южному федеральному округу (7 часов)

Монастыри, церковные святыни и памятники Южного федерального округа

Материальное и нематериальное культурное наследие коренных народов региона, русское казачество.

Астраханская область: Астраханский кремль, Кафедральный собор Святого равноапостольного князя Владимира.

Волгоградская область: историко-монументальный комплекс на Мамаевом Кургане, скульптура «Родина-мать зовет».

Краснодарский край: Свято-Екатерининский кафедральный собор, Свято-Троицкий храм.

Республика Адыгея: подземный Свято-Михайловский монастырь, Майкопская соборная мечеть, памятник Николаю Чудотворцу, Музей природы Кавказского Биосферного Заповедника.

Республика Калмыкия: Золотая обитель Будды Шакьямуни, Ступа просветления, Золотые ворота-Алти Босх.

Ростовская область: Вознесенский кафедральный собор (Новочеркасск), Памятник Петру I (Таганрог).

Основные понятия и термины: древнерусская и буддийская архитектура, иконопись, фрески.

Свадебные обряды адыгов. Вне времени

Территория современной Адыгеи. Майкопский район - Абадзехская палеолитическая стоянка, памятники археологии эпохи неолита, энеолита (культура накольчатой жемчужной керамики). Большую известность получила Майкопская археологическая культура ранней бронзы. Позже появились катакомбная культура, северокавказская культура.

Мегалитические памятники горных районов – дольмены, гробницы дольменной культуры средней бронзы. Находки скифомеотского периода, курганы близ аула Уляп Красногвардейского района.

Предки коренного населения республики — адыгов считаются древние Зихи.

Основные понятия и термины: Абадзехская палеолитическая стоянка, памятники археологии эпохи неолита, энеолита (культура накольчатой жемчужной керамики), катакомбная культура, северокавказская культура, мегалитические памятники.

До седьмого колена. Родственные связи у калмыков

Жизненный уклад калмыцкого народа. Нравственные критерии, свой неписанный кодекс вежливости и культурного поведения людей – народная этика.

Значение семьи у калмыцкого народа. Уважение к старшим. Усвоение нравственных и правовых норм молодыми, готовящимися к вступлению в брак. Традиции и обряды, передаваемые из века в век.

Основные понятия и термины: традиционные семейные ценности калмыков.

Астрахань и Ростов-на-Дону – яркие представители российских городов

Образование Астрахани. Политико-экономическое значение Астрахани. Астраханский каменный Кремль. Архитектура Астрахани.

Ростов-на-Дону – порт пяти морей, крупный промышленный, научный и культурный центр юга страны, важный узел транспортных магистралей.

Современный Ростов – город вузов, научных институтов республиканского значения, имеющий консерваторию, одну из крупнейших библиотек страны,

выпускающий автомобили, вертолеты и многое другое, переживающий все радости и трудности сегодняшнего дня.

Основные понятия и термины: Астраханский каменный Кремль, Ростов-на-Дону – научный центр.

Воспитание детей в семьях русских крестьян

Воспитание патриотизма, любовь к отчизне. Воспитание любви к родительскому дому, родной деревне, малой родине. «Русское христианское племя». «Глупа та птица, которой свое гнездо не мило», «своя земля и в горести мила».

Основные понятия и термины: патриотизм, любовь к малой родине, базовые национальные ценности.

Сохраним нашу землю голубой и зеленой

Экологические проблемы родной земли. Единство природы и человека. Родные стихии предков. (Батюшко-Небушко, Матушка-Земля, Могуч Ветер, Данушка-Вода, Ярило-Солнце).

Основные понятия и термины: экология, экологическое воспитание.

Фестиваль ремесел «Гончарное искусство»

Посуда – отражение богатой и многообразной культуры русского народа. Отличие по способам изготовления. Название, сохраняющее лексику той или иной этнографической группы русских, в зависимости от места ее проживания. Художественная отделка каждого предмета посуды. Материал для изготовления утвари – дерево, глина, металл, стекло. Мастера изготовления посуды. Места распространения посуды. Самая распространенная утварь Древней Руси – глиняная посуда.

Основные понятия и термины: гончары, гончарный круг, бондари, стеклодувы.

Раздел IV. Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу (11 часов)

Горизонты Северо-Кавказского федерального округа

Каменный лабиринт. Музей под открытым небом – селение Лезгор в Ирафском районе Северной Осетии. Лезгор – часть Донифарского общества и важный стратегический пункт.

Владикавказский театр – место где игрались «Маскарад» Лермонтова и водевили «Жених из долгового отделения» и «Жена всему вина». Русский театр – центр культурной жизни Владикавказа. «Дети гор» и Евгений Вахтангов.

Основные понятия и термины: русский театр, культурная жизнь Владикавказа, театральные кружки, осетинский театр.

Дагестан и Ингушетия

Историческая справка. Дагестан – это больше 70 народностей: аварцы, андийцы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, ахвахцы, чамалалы, багуалы, тиндинцы, хваршины, зунзибцы, гинухцы, дидойцы, бежтинцы, лезгины и многие другие. Язык, культура, традиции и костюмы. Наряды женщин - орнамент и вышивка. Узоры – деревья, ветви, листья, птиц, животных и прочее. Традиционная пища этноса как элемент духовной и материальной культуры. Большое значение при этом имеют физико-географическая и экологическая среда, флора и фауна его исторической территории. Ингушская кухня одна древних в мире Основные блюда ингушей из птицы, баранины и говядины. Особенности ингушской кухни.

Основные понятия и термины: базовые элементы костюма - туникообразная рубаша, платок, чухта, чалма, длинный бешмет, значение орнамента – обереговое, сакральное. Особенности кухни.

Кабардино-Балкарская республика

Нальчик – монумент «Навеки с Россией». История присоединение Кабарды к России. Олицетворение Кабарды – царица Марии Темрюковна. Природа Кабардино-Балкарии. Национальный парк «Приэльбрусье».

Основные понятия и термины: добровольное присоединение кабардинцев. Особенность природы и культуры Кабардино-Балкарии.

Карачаево-Черкесская республика

Законы гостеприимства карачаевцев. Кровное родство. Почитание родового очага. Свадебный обряд карачаевцев. Алибекское ущелье – Карачаево-Черкесский государственный историко-культурный и природный музей-заповедник. Состав музея-заповедника – Карачаево-Черкесский краеведческий музей; картинная галерея; выставочный павильон; музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны; Нижне-Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс; музей истории туризма и альпинизма города-курорта Теберда; Сентинский историко-архитектурный комплекс; Шоанинский историко-архитектурный комплекс (храм, скальное захоронение и руины Аланского

поселения X-XI вв.); Красногорская сторожевая башня начала XIX века; Мемориальный Дом-музей Коста-Хетагурова; Хумаринское городище V-VIII вв.; Городище VIII-XII вв и башня Адиюх.

Основные понятия и термины: родство «по палке», «по головешке», клятва цепью, свадебный обряд. Карачаево-Черкесский государственный историко-культурный и природный музей-заповедник.

Северная Осетия – живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям
Национальный музей Республики Северная Осетия-Алания – ведущий музейно-выставочный и научно-исследовательский центр РСО-Алания. Филиалы – Музей осетинской литературы им. К. Л. Хетагурова; Мемориальный Дом-музей Коста Хетагурова; Мемориальный музей-квартира М. А. Булгакова; Мемориальный музей-квартира С. М. Кирова; Мемориальный Дом-музей И. А. Плиева; Музей истории г. Владикавказ; Мемориальный Дом-музей Г.Цаголова; Ардонский музей народного образования; Моздокский музей краеведения; Музей «Защитников Суарского ущелья»; Архитектурно-этнографический комплекс «Город мертвых».

Основные понятия и термины: музеи, памятники архитектуры, культурные ценности Северной Осетии.

Чеченская республика и её история

Традиции и обряды чеченского народа. Особенности чеченского костюма. Культ головного убора – женского и мужского. Шапка у чеченца – символ чести и достоинства – является частью костюма.

Основные понятия и термины: состав костюма - бешмет, черкеска, папаха, пояс и кинжал. платье-туника, верхнее платье, пояс и платок.

Культура Ставропольского края

Кавказские минеральные воды – крупнейший курортный регион Российской Федерации, уникальная курортная жемчужина России. Старинная казачья усадьба в станице Боргустанской Предгорного района – быт, культура, обряды, кухня Терских казаков. Фольклорная группа станицы «Вольная казачка» – казачья музыка и культура.

Старинный казачий свадебный обряд.

Казачья ярмарка.

Казачий двор.

Основные понятия и термины: особенности казачьего быта, казачья усадьба.

Крым – едем за здоровьем на чудесный полуостров. Всё о культурной жизни полуострова

Крымский полуостров – место множества культур скифов и древних тавров, греков, Византии и генуэзцов, монахов-иконоборцев и Крымского ханства. Крым – важная российская здравница.

Основные понятия и термины: монахи-иконоборцы, культура Крымского полуострова.

Традиции – наследие народов многонациональной страны. Театры – искусство сцены

История возникновения русского театра. Музыкальные, драматические театры. Театры юного зрителя. Театры оперы и балета. Народные театры. Российские актеры и драматурги.

Основные понятия и термины: особенности российского театрального искусства.

Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!»
Обобщающий урок.

6 класс

Культура народов России
(35 часов)

Раздел I. Путешествие по Уральскому Федеральному округу
(9 часов)

Введение в курс. Моя родина Россия

Святой Урал-Батюшка – прародина славянских народов

Древняя легенда об Ирийском Рае. Ирий – славянский ведический рай. Наскальные рисунки в пещерах Уральских гор. Наскальные изображения в Игнатьевской пещере. «Араслановская писаница»

Курган: Позднепалеолитическая стоянка Шикаевка, Камышное, Утаган.

Тюменск: находка у полуяновской деревни Байгара.

Челябинская область: Богдановская, стоянка Троицкая на реке Уй, синташтинские памятники Синташта и Аркаим.

Ханты-Мансийский автономный округ: палеолитическая стоянка Луговское

Ненцы: Обдорский острог – ныне город Салехард.

Основные понятия и термины: Ирий, «Араслановская писаница», палеолитическая стоянка.

К хозяйке Медных гор

Природные и рукотворные достопримечательности Уральского округа.

Урал – малая родина сказочников (Петр Ершов, Сергей Аксаков и Павел Бажов).

Челябинская область: «Между Европой и Азией» – музеи, национальный парк «Таганай».

Курганская область: Далматовский Успенский монастырь.

Тюменская область: Тобольский кремль.

Ханты-Мансийск: культурно-туристический комплекс Археопарк.

Екатеринбург: дом-музей Павла Бажова.

Свердловская область: Верхотурский музей-заповедник, Невьянская башня, Свято-Троицкий собор, Храм-на-крови (место, где был убит последний российский император) и памятник Царской семье, Свято-Николаевский мужской монастырь, село Нижняя Синячиха - музей-заповедник древнего зодчества под открытым небом, буддийский монастырь Шад Тчуп Линг, где в уединении живут монахи.

Основные понятия и термины: храм, собор, дом-музей, музей-заповедник, буддийский монастырь.

Традиции и обычаи крестьян Зауралья

Влияние русского Севера на систему семейных обычаев. Декоративное оформление предметов. Виды женского рукоделия, свадебное убранство, Полотенца и филейные скатерти, портяны в подарок «украдкой», «гарусные» валенки.

Основные понятия и термины: женское рукоделие, свадебном убранство, древние символы в ткачестве, вышивке.

Хозяева рек, тайги и тундры: народы ханты и манси

Ханты и манси. Многообразие природных условий на территории округа и его влияние на образ жизни. Чередования сезонных занятий.

Мировоззрение народов ханты и манси. Промысловый культ, культ предков, медведя, почитанием сверхъестественных сил природы, одухотворением её. Святилища. Три мира жизни – верхней, средней и нижней. Традиционный костюм. Обычаи и праздники: обычаи, связанные с отношением к природе, Вороний день, Медвежий праздник, праздником оленеводов, шаманские камлания, свадебные обряды.

Основные понятия и термины: святилища, культ, обычаи и праздники народов ханты и манси.

Особенности традиционного жилища народов Севера

Традиционное жилище – чум. Форма жилища. Правила установки. Варианты чума в зависимости от времени года, назначения, особенностей конструкции. Главные элементы: печь – очаг, дверной вход, центральный внутренний шест.

Основные понятия и термины: чум, макодаси – отверстие в верхней части чума, симзы – центральный внутренний шест.

Эстетические традиции народных промыслов жителей Уральского округа

Многовековая история народных промыслов на Урале. Каслинское литьё, искусство Златоустовской гравюры, резьба по камню, «бурачный» промысел, изделия из малахита, литьё самоваров, ювелирное искусство, лаковая роспись по металлу, текстильные изделия мастериц, уральские сундуки, прялки.

Основные понятия и термины: каслинское литьё, скульптура Н.Лаврецкого «Россия», Златоустовская гравюра, мастера-каменотесы, искусство изготовления изделий из бересты, изделия из малахита, ювелирное искусство, самовары-сбитенники, кофейники, самовар-кухня, натропники – половики.

Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камнях

Творческая мастерская. Роспись камня как вид искусства. Выбор материалов и инструментов. Грунтовка поверхности камня. Процесс росписи от анализа формы до воплощения творческого замысла. Нанесение силуэтов животных, людей или мотивов северного орнамента на фон камня.

Основные понятия и термины: грунтовка, орнамент, мотив, силуэт.

Раздел II. Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу (7 часов)

Здесь встречаются север и юг. Знакомьтесь, Дальневосточный Федеральный округ

Дальневосточный федеральный округ – край контрастов, край разнообразной и поразительно богатой природы. Коренное население Дальнего Востока и

Якутии. Еврейская автономная область. Национальная культура и обычаи. Этнографические музеи, мастерские народных художественных промыслов.

Основные понятия и термины: достопримечательные места; коренные народы: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены; культурное наследие, народная культура, национальная идентичность; национально-культурные традиции народов; национальные села; памятники наскального искусства.

Хабаровский край и Амурская область - уникальные и неповторимые места России

Хабаровский край – часть большой территории России. Ерофей Павлович Хабаров – первый русский землепроходец. Культ медведя и медвежьи праздники у народов Приамурья. Казачество – особое военное сословие в царской России. Воссоединение с Россией. Хозяйственное освоение края. Основы бытового уклада: жилище, одежда, пища. Религиозные верования. Народное творчество дальневосточных казаков.

Основные понятия и термины: кладбище динозавров; медвежьи праздники; казачество; Е.П.Хабаров.

Культура и быт чукотского и якутского народов

Основное жилище: балаган, шатер-яранга, чум. Традиционная одежда. Основная пища. Верования и обряды. Наборы священных предметов: связка амулетов, бубен, прибор для добывания огня. Традиционные музыкальные инструменты. Шаманизм и семейно-родовой культ.

Основные понятия и термины: шаманы, шаманизм; тотем, анимизм; бубен, варган; чум, яранга, юрта, балаган.

Мифы, исторические предания, сказки народов Дальневосточного Федерального округа

Представление о мире в якутских сказаниях: «Перелет птиц», «Как ветер к великой горе ходил». Чукотские мифы: «Образование пролива», «Шаман Тыкывак».

Основные понятия и термины: миф, сказание, предание; олонхо; топонимические мифы.

Праздники народов Дальневосточного Федерального округа

Особенность жизненного уклада, традиции, ритуальные праздники. Культурно – магическая основа праздников: дни зимнего солнцестояния, праздник рождения телят, праздник "молодого оленя", день быка, обряд Благодарения, Праздник кита, Праздник моржа.

Основные понятия и термины: Кильвей (праздник молодого оленя), Ульвев (праздник жилища и летнего стойбища), Вылгыкоранмат (праздник подготовки к зиме, забой оленей), обряд Благодарения. Ысыах (праздник лета).

Эстетические традиции народных промыслов жителей Дальневосточного Федерального округа

Народные промыслы: косторезный промысел Республики Саха (Якутия), изготовлению деревянных скульптур, ковроткачество, изготовление этнической одежды, национальной игрушки, плетение из природных материалов. Промыслы по художественной обработке меха и кожи. Камчатское и Артемовское ковровое производство (Приморский край), объемная и рельефная резьба по камню, вышивка бисером, вышивка волосом.

Основные понятия и термины: народные художественные промыслы и ремесла, декоративно-прикладное искусство.

Фестиваль ремесел «Живые традиции»: амулеты и игрушки

Творческая мастерская. Изготовление амулетов из кожсырья и меха как вид искусства. Выбор материалов и инструментов. (Кукла для вызывания ветра).

Основные понятия и термины: амулет, талисман, сувенир.

Раздел III. Путешествие по Северо-Западному федеральному округу (10 часов)

В земле наша правда, в земле наши корни. Величие Русского Севера

Внутрирегиональные различия Северо-Западного федерального округа. Многонациональность населения. Неповторимая прелесть разнообразной природы Русского Севера. Историко-культурные и природные комплексы.

Основные понятия и термины: этнические группы, карелы, финны, вепсы, эльменцы, гора Воттоваара, водопад Киваккаоски, сейды – древние святилища саамов, каменные лабиринты, часовня Георгия Змееборца.

Туристический маршрут «Серебряное кольцо России»

Уникальные памятники истории и архитектуры древнерусских городов на северо-западе Российской Федерации. Серебряное кольцо России – конструкция из лучей-дорог, которые ведут в Санкт-Петербург. Уникальность и общие черты древних городов.

Основные понятия и термины: кремли и крепости, соборы и монастыри, дворцы и усадьбы, фабричные и заводские корпуса, набережные.

Монастыри и церковные святыни Северо-Западного федерального округа

Материальное и нематериальное культурное наследие коренных народов региона – русского, финно-угорских и самодийских: – место религиозного служения, и культурные и образовательные центры:

Республика Карелия: Валаамский Спасо-Преображенский мужской монастырь, музей-заповедник «Кижы», Валаамский монастырь.

Республики Коми: Стефановский собор.

Архангельская область: Кафедральный собор Илии Пророка (Архангельск), Соловецкий Преображенский монастырь,

Вологодская область: Кирилло-Белозерский монастырь, Михайло-Архангельский собор (Великий Устюг), Воскресенский собор и Собор Рождества Пресвятой Богородицы.

Мурманская область: Церковь Успения в селе Варзуга, Свято-Никольский собор (Мурманск)

Новгородская область: Новгородский кремль (Детинец) и Софийский Собор (Новгород).

Псковская область: Псковский Кром.

Ненецкий автономный округ: Церковь Благовещения в селе Несь.

Основные понятия и термины: этнографический музей, заповедник, кремль (детинец), собор, церковь, монастырь, музей-заповедник «Кижы», Валаамский монастырь.

Дивный, холодный город Санкт-Петербург. «Северная Венеция»

Уникальность архитектурного облика города. Дворцово-парковые ансамбли Петербурга и пригородов. Многочисленные историко-архитектурные памятники старины Санкт-Петербурга. Торжественная, строгая и лиричная красота достопримечательностей «Северной Венеции».

Архитектурный ансамбль Дворцовой площади, величественный Воскресенский Новодевичий монастырь, Александро-Невская лавра, Петропавловская крепость, Исаакиевский и Казанский соборы. Музейный театральный, литературный Петербург.

Основные понятия и термины: архитектурный ансамбль, Фонтанка, Мойка, канал Грибоедова, Эрмитаж, Русский музей, Музей истории города, Мариинский театр.

Семейные обряды и верования карел

Особенности уклада карельских семей в прошлом. Нравственные правила жизни, передававшиеся из поколения в поколение: труд, уважительное отношение к родителям, старшим, к людям другой национальности, любовь к родному дому, родной земле. Важнейшие особенности большой семьи - совместное владение имуществом и коллективное участие в хозяйственно-бытовых делах. Обряды, верования. Приметы и запреты (строительство дома, охота, рыболовство, животноводство и земледелие, домашние ремесла). Элементы православной обрядности в структуре свадебного, родильного и погребально-поминального ритуалов.

Основные понятия и термины: традиция гостьбы, свадебные ритуалы: обряд «оберегания», осыпание зерном, обычай первого выгона скота, очистительная сила огня, элементы православной обрядности.

Эстетические традиции народных промыслов жителей северо-западного района: плетение кружев и вышивка

Особенности народного узорного ткачества, набойки и художественной росписи тканей, кружевоплетения, художественных изделий из кожи и меха. Изящество плетения кружев и вышивки жителей северо-западного района. Особые функции орнамента на одежде. Различия орнамента и узоров вышивки и тканей в отдельных частях северо-западного района (на севере – геометрические формы, а на юге – более причудливые, схожие с растительными).

Центры православной духовности и народной традиционной культуры:

Республика Карелия – художественные изделия с вышивкой (крестецкая «белая строчка»: постельное и столовое белье, женская одежда и декоративные изделия для интерьера), прядение, народные куклы.

Республика Коми – валяная игрушка, художественные изделия из кожи и меха.

Архангельская область – художественная роспись платков, прядение, валяная игрушка, куклы-скрутки.

Вологодская область – кружевоплетение, художественных изделий с вышивкой, набойка, народное узорное ткачество (Череповец).

Ленинградская область – кружевоплетение.

Мурманская область – валяная игрушка, куклы-скрутки.

Новгородская область – художественные изделия с вышивкой.

Ненецкий АО – прядение, художественные изделия из кожи и меха.

Основные понятия и термины: орнамент, оберег, вышивка, ткачество, прядение, кружевоплетение, валяная игрушка, куклы-скрутки, Вепская народная тряпичная Кукла-кормилка (Хозяюшка).

Эстетические традиции народных промыслов жителей северо-западного района: чернение, гончарное искусство, искусство резьбы и росписи по дереву

Художественные изделия из бересты и плетённые художественные изделия, художественную обработку дерева резьбой, росписью и инкрустацией.

Центры православной духовности и народной традиционной культуры:

Республика Карелия – художественная обработка камня (Медвежьегорск), художественные изделия из бересты (Олонец).

Республика Коми – художественные изделия из глины и керамики (Вьльгорт), художественные изделия из кожи и меха (Инта), художественные изделия из бересты (Пажга), художественная обработка дерева, бересты и капа, камня, кожи и меха (Сыктывкар), художественная обработка дерева резьбой, инкрустацией, декоративной росписью и выжиганием (Ухта).

Архангельская область - художественная резьба по кости и дереву; художественная обработка камня, глиняная игрушка; художественные изделия из глины (Каргополь, Вельск), художественная обработка металла (Кижма), художественная резьба по кости (Ломоносово), Мезень (поморские козули).

Псковская область – гончары ваяют изделия из местных красных глин и творят сувениры из дерева.

Великий Устюг – великоустюжское чернение по серебру (портсигары, подстаканники украшенные рисунками, тщательно выполненными чернью).

Искусство русских поморов – искусством резьбы и росписи по дереву (расписные иконы, литые иконы и кресты, церковная утварь). Птица счастья («Поморский голубок») – символ семейного счастья и благополучия. Сакральное назначение голубя, связанное с образом Святого духа.

Основные понятия и термины: плетение из бересты: лапти, заплечный короб, кужонка, деревянные игрушки: фигурки бабы, коня, щепная «Птица счастья», (Северная птица, Архангельская птица, деревянная птица, Поморский голубок), посуда из капа: скобкари, братины, ковши, чары, солонки, чернение по серебру, каргопольская глиняная игрушка.

Фестиваль ремесел «Живые традиции»: Вепская кукла

Творческая мастерская. Изготовление текстильной народной Вепской куклы как вид искусства. Кукла – материальный защитник от любых напастей. Образ женского плодородия и зрелости. Обережные секреты куклы. Выбор материалов и инструментов.

Основные понятия и термины: Творческая мастерская. Изготовление обрядовой куклы как вид искусства. Выбор материалов и инструментов. Технология изготовления обрядовой куклы.

Праздник весеннего равноденствия

Фольклорные традиции праздника: песни, духовные стихи и былины, игры. Весеннее равноденствие – астрономическое начало нового времени года. Особенности «языческой» и «шаманской» праздника. Сходство и различие в проведении праздничных обрядов жителей северо-западного района: встреча первых лучей весеннего солнца, разжигание большого магического костра, звуки варгана, барабанов, шаманского бубна, горловое пение, древний обряд «кормления духов через огонь». Встреча весны с плясками, с песнями, как начало Нового года.

Основные понятия и термины: Весенний излом, старинные обряды Комоедицы, Велес – звериный Бог, «медвежьи пляски», кулачные бои и конные ристалища, магический костер, чествование молодожёнов, обрядовое печенье «козульки», Масленица (Мара, Морена, Марушка).

Раздел IV. Путешествие по Сибирскому Федеральному округу (9 часов)

Сердце России - Сибирский Федеральный округ

Историческая справка. Формирование народов Сибири. Хозяйство и общественный строй народов Сибири. Природоохранное, научно-исследовательское и эколого-просветительское значение природных заповедников и национальных парков Сибирского федерального округа. Отличие понятий: Заповедник, Национальный парк, заказник. Культовые места, буддистские святыни бурятов.

Республика Алтай: Катунский биосферный заповедник, Тигирекский и Алтайский государственный заповедники;

Республика Бурятия: Тункинский Национальный парк, Джергинский, Баргузинский и Байкальский заповедники;

Республика Тыва: Азас Заповедник, Убсунурская Котловина Заповедник.

Республика Хакасия: Хакасский Заповедник.

Иркутская область: Байкало-Ленский и Витимский заповедники.

Читинская область: Забайкальский национальный парк, Даурский Заповедник.

Красноярский край: Саяно-Шушенский Заповедник, Большой Арктический заповедник, природный заповедник «Столбы», Национальный парк «Шушенский бор».

Кемеровская область: Шорский Национальный парк, заповедник Кузнецкий Алатау.

Читинская область: Сохондинский заповедник.

Основные понятия и термины: заповедник, Национальный парк, заказник, лесные экосистемы, Ининский «сад камней», термальные источники, карстовые пещеры, Ушканьи острова, Кругобайкальская железная дорога – «золотая пряжкой стального пояса России», культовые места бурятского населения: «обо» - каменные туры на перевалах, у дорог, «сэргэ» – шаманские коновязи, «тайлаганы» - коллективные жертвоприношения духам местности, буддистская ступа, буддийский дацан.

По следам загадочных петроглифов

Сибирские наскальные рисунки (петроглифы). Устойчивая связь древних памятников с живыми фольклорными традициями, шаманской идеологией бурятских племен. Памятники наскального искусства – взгляд в прошлое.

Основные понятия и термины: петроглифы, комплекс петроглифов Калбак-Таш (Республика Алтай), утес Саган-Заба (Байкал), антропоморфные фигуры, личины, роженицы, синкретические образы хищников и различных животных, солярные символы и знаки, Шишкинские, Томские, Шалаболинские писаницы.

Живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям

Этнографические коллекции коренных народов Сибири. Краеведческий музей имени М. Б. Шатилова – крупнейший музей на территории Томской области. Омский государственный историко-краеведческий музей – один из старейших музеев Сибири и России. Новосибирский государственный краеведческий музей.

Основные понятия и термины: архив, научная библиотека, реставрационные мастерские, планетарий, Музей Солнца в Новосибирске, Музей-усадьба В.И.Сурикова, Музей изобразительных искусств имени М.А. Врубеля,

Загадочная Тува. История края

Почитание родового, семейного очага, почитание и освящение кустарников и деревьев, духов - хозяев отдельных природных объектов – гор, озер, рек, тайги, культ огня. Семейные обычаи и традиции тувинцев; традиционные костюм и жилище тувинцев. Песенное искусство тувинцев. Многожанровый фольклор.

Основные понятия и термины: хакасский календарь «мучел» (двенадцатилетний цикл), эпос, сказки, пословицы, поговорки, загадки, частушки, йерээл (благопожелания), алгыш (восхваления), каргыш (заклинания).

Хакасия - земля курганов и менгиров

История республики Хакасии. Духовное наследие традиций и культуры хакасов. Поклонение природе, уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь. Уникальность покрой и декора традиционной одежды хакасов. Религиозные атрибуты шамана: бубен «түүр» с колотушкой «орба» и шаманский костюм.

Основные понятия и термины: курганы, менгиры, орнамент, горловое пение «хоомей», национальная борьба «Хуреш», и резьба по камню, праздники «Тун Пайрам», «Тун айран», «Чыл Пазы».

Забайкальский край. Буряты

Жизнь, культура, обычаи коренного населения Забайкалья. Малая и большая (неразделенная) форма семьи бурят. Селения хуторского типа в составе улуса. Комплекс верований бурят.

Особенность бурятского этноса. Основные жанры фольклора - мифы, легенды, предания, героический эпос («Гэсэр»), сказки, песни, загадки, пословицы и поговорки, эпические сказания - улигэры. Народные инструменты - струнные, духовые и ударные: бубен, хур, хучир, чанза, лимба, бичхур, сур.

Основные понятия и термины: подвижное жилище — юрта, служители культа (ламы), буддийские кумирни (дуганы), молебен, жертвоприношения, героический эпос («Гэсэр»), эпические сказания – улигэры.

Буряты и их культура

Традиции сагаалганского празднования в укреплении связи поколений и семейно-бытовых отношений. Популярны традиционные праздники бурят. Три обязательных тайлагана – весенний, летний и осенний. Ламаистские праздники – хуралы, устраиваемые при дацанах. Игры-соревнования: борьба, стрельба из лука, конные скачки. Музыкальный фольклор, песни, танцы, горловое пение. Танец, объединяющий сердца – Ёхор. Этнокультурное

своеобразие костюма и украшений в материальной культуре бурят. Традиции художественных ремесел.

Основные понятия и термины: праздники: «Майдари», «Цам», «Белый месяц» (цагаан сар), «Цагаалган» (Новый Год), «Сагалгаан», «Сурхарбан», круговой танец Ёхор, кузнечное и ювелирное дело, искусство плетения гобеленов из конского волоса.

Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!»

Коллективное творческое дело. Подготовка и проведение общешкольного праздника: презентации народностей, проживающих на территории России (быт, культура, традиции, обычаи и т.д.).

Основные понятия и термины: ментальность, толерантность, обычаи, традиции, национальная культура.

7 класс

***Культура народов Иркутской области
(35 часов)***

***Раздел I. «Земля Иркутская»
(4 часа)***

Откуда есть и пошла Земля Иркутская

Особенности природных и физико-географических условий проживания народов на территории Восточной Сибири и Иркутской области. Коренные народы.

Основные понятия и термины: Прибайкалье, буряты, тофалары, эвенки.

Культура древних народов Прибайкалья. Региональные и мировые ценности

Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Палеолит, мезолит, неолит. Родоплеменной строй. Наскальная живопись. Петроглифы. Шишкинские писаницы. Протир. Древние стоянки: «Глазковский некрополь», «Стоянка Мальта» (памятники федерального значения), «Военный госпиталь», «Лисиха», «Переселенческий пункт», «Устье р. Кая», «Роцца Звездочка», «Титово» и др. Некрополь. Археологические находки. Первобытное искусство.

Основные понятия и термины: археология, каменный век, бронзовый век, железный век, палеолит, мезолит, неолит.

Освоение казаками, первое знакомство с Прибайкальем

Казаки. Острог. Жизнь в остроге и его значение. Значение освоения Восточной Сибири казаками для коренных народов и для дальнейшего развития истории России: быт, сельское хозяйство, развитие культуры, привнесение христианства, строительство первых церквей, монастырей и храмов.

Основные понятия и термины: казаки-первопроходцы, остроги, особенности казачьего быта.

Раздел II. Коренные народы Прибайкалья (11 часов)

Буряты

Культурное наследие бурят. Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычай и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище. Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

Основные понятия и термины: Бухэбарилдаан. Гутал. Дэгэл. Дэгэлэй. Мургу. Унты. Тэрлиг. Юрта.

Тофалары

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычай и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Восточной Сибири, проживающих на территории Иркутской области. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

Основные понятия и термины: гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие тофалоров.

Эвенки

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Восточной Сибири, проживающих на территории Иркутской области. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

Основные понятия и термины: гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие эвенков.

Курыкане

Кочевая культура. Особенности воспитания в семьях. Легенды и сказания. Обычаи и традиции. Народные праздники. Одежда, обувь, утварь, жилище коренных народов Восточной Сибири, проживающих на территории Иркутской области. Основные занятия. Календарный год. Свадебные обряды. Семейное воспитание. Особенности гендерного воспитания. Традиции взаимоотношений полов и поколений.

Основные понятия и термины: гендерное воспитание, календарный праздничный цикл, культурное наследие курыканов.

Шаманизм

Шаманизм. Одежда шамана. Быт шамана. Роль шаманов в традиционности коренных народов. Шаманские обряды.

Основные понятия и термины: шаманизм и традиции коренных народов.

Традиционные праздники народов Прибайкалья

Праздники. Традиции. Обычаи. Свадебные обряды. Календарные праздники. Семейные праздники.

Основные понятия и термины: традиционная праздничная культура Прибайкалья.

Урок этнографических путешествий

Обобщающий урок.

**Раздел III. Иркутск – середина Земли. Иркутск – центр пересечения мировых религий
(10 часов)**

Православие

Православие. Епархия. Известные монастыри Иркутска и Иркутской области: Знаменский монастырь, Вознесенский монастырь. Храмы Иркутска: Богоявленский собор, Харлампиевская церковь, Церковь Преображения Господня.

Основные понятия и термины: православие, епархия, монастыри, храмы. Архитектура, иконопись – региональные особенности.

Буддизм

Буддизм. Дацан. История возникновения буддизма на территории Иркутской области.

Основные понятия и термины: буддизм, ламаизм, дацан.

Иудаизм

Иудаизм. Синагога. Еврейская община на территории Прибайкалья.

Основные понятия и термины: иудаизм, синагога, еврейская община.

Мусульманство

Ислам. Мечеть. Мусульманская община и ее роль в жизни верующих с XIX по XXI.

Основные понятия и термины: ислам, мечеть, особенности мусульманской архитектуры.

Католицизм

Католицизм. Иркутский Костел, Иркутский Католический собор. Появление католицизма на территории Иркутской области

Основные понятия и термины: христианство, католицизм, особенности католических храмов в Иркутске.

Старообрядчество

Старообрядцы. Семейские. Быт и уклад староверов.

Основные понятия и термины: старообрядничество, появление старообрядцев на территории Прибайкалья.

Современный этнический состав Прибайкалья

Прибайкалье – многонациональная территория. Коренные народы Прибайкалья.

Основные понятия и термины: этнос, национальность. Прибайкалье.

Иркутск – середина Земли

Обобщающий урок

Раздел IV. Иркутские традиции в прошлом и настоящем (9 часов)

Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое

Иркутск музыкальный. Иркутск театральный. Иркутск художественный. История развития иркутского театра. Театральные вечера в доме Волконского от XIX в. до сегодняшнего дня. Театры Иркутска: драматический театр, музыкальный театр, театр юного зрителя, театр народной драмы, и их историческое и культурное наследие и роль в современной жизни, студенческие театры. Музыкальная культура Иркутска. Филармония. Губернаторский симфонический оркестр, камерный хор, орган зал. Крупные музыкальные традиционные мероприятия: «Звезды на Байкале», Пасхальный фестиваль, «Джаз на Байкале», «Дыхание Байкала» (оперный фестиваль), «Музыка без границ», «Вселенная звука» (Фестиваль органной музыки), Рок-фестиваль на Байкале.

Основные понятия и термины: региональные театры, музеи, музыкальные мероприятия.

Иркутск праздничный в прошлом и настоящем

Традиционные и современные праздники Иркутска. Национальные праздники Иркутска

Основные понятия и термины: традиции, культурная жизнь Иркутска.

Подвиг. Память. Гордость

Иркутская область в годы Великой Отечественной войны. Подвиги жителей Иркутской области на полях сражений. Трудовой подвиг иркутян.

Основные понятия и термины: Великая Отечественная война, фронт, тыл.

Я и моя семья. Наши традиции

Урок-конференция

«Что я внукам расскажу...»

Обобщающий урок.

8 класс

История религий народов России

(35 часов)

Раздел I. История Православия

(4 часа)

История возникновения Православия

Ветхозаветные пророчества о Мессии. Земная жизнь Иисуса Христа. Возникновение и первые века христианской Церкви. Вселенские соборы. Арианская ересь. Монофизитские споры. Символ веры. Несторианство. Иконоборчество. Возникновение монашества. Понятие Церковного Предания. Византия и Западная Европа. Православие и Католичество. Великая Схизма 1054 года.

Основные понятия, даты и термины: Мессия. Иисус Христос. Арианство. Символ веры. Несторианство. Монофизиты. Монашество. Великая Схизма 1054

Православие в России

Крещение Руси 988 год. Князь Владимир и княгиня Ольга. Периодизация российской церковной истории. Раскол 17 век. Старообрядчество. Роль русских монастырей в созидании русской нации. Феномены святости и старчества. Синодальный период РПЦ. Церковь в советское время. Восстановление Патриаршества 1917 год. Православие как культуро-образующая религия России.

Основные понятия и термины: Крещение 988 год. Старообрядчество. Раскол Никон и Авакум. Святость и старчество. Патриаршество. Синодальный период.

Раздел II. Духовные основы Православия

(12 часов)

Особенности вероучения Православия

Священные тексты: Библия. Евангелие. Церковное предание. Церковное богослужение. Литургия. Годовой праздничный цикл. Посты. Пасха. Дванадцатые праздники. Православный храм и его символика. Богословие, иконы.

Церковные таинства

О церковных таинствах, что они собой представляют, их смысл и значение. Крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение. Зачем нужна исповедь, почему нужно исповедоваться. Культура и «наука» исповеди.

Основные понятия и термины: крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение

Божественная Литургия

Божественная Литургия – сердце Православия. Значение Святого Причастия, его воздействие на человеческую личность. Как вести себя в храме во время Литургии.

Основные понятия и термины: евхаристия, причащение. Литургия.

Молитва в Православной церкви

Значение и духовный смысл молитвы. Молитва – основное духовное делание христианина. Молитвенный опыт святых, хранимый Церковью. Молитва в жизни современного человека.

Основные понятия и термины: молитва.

Монашество и духовничество в Православной церкви

Пути достижения и плоды духовной жизни. О сущности, задачах и роли монастырей. О духовничестве, старчестве, духовном наставничестве. Непростой выбор монашеского пути. Роль монашества в русской истории и духовной жизни.

Основные понятия и термины. Монашество. Старчество. Инок. Настоятель (игумен).

Семейное воспитание

Христианская семья. Христианское воспитание детей. Целомудрие и чистота, их значение в жизни, влияние на здоровье, потомство, и духовное и

физическое состояние. Воспитание и развитие целостной личности, устроение достойной, полноценной жизни в современных условиях.

Основные понятия и термины: Семья. Брак. Целомудрие.

Православное Искусство

Икона, иконопочитание, иконопись. Фреска. Церковное пение. Православие в русской художественной литературе. Церковно-славянский язык. Церковная архитектура: монастыри и храмы.

Основные понятия и термины: Икона. Иконопись. Иконостас. Солея. Алтарь. Престол. Крестово-купольный храм. Неф. Придел. Фреска. Церковно-славянский язык.

Обобщающий урок

Раздел III. История ислама (2 часа)

История возникновения ислама

Возникновение ислама. Домусульманская Аравия. Политеизм племен Аравийского полуострова. Мекка – центр религиозной жизни арабов. Влияние на характер ислама доисламских древних верований и культов, иудаизма, христианства и маздеизма. Жизнь и проповеди пророка Мухаммада. Возникновение ислама, начало VII века. Распространение ислама. Арабский халифат.

Основные понятия и термины: ислам, мусульмане, халифат, политеизм, фетишизм, тотемизм, Мекка, Кааба, Мухаммад (Мохаммед, Муххамед, Магомет), пророки, проповедь.

Общая характеристика ислама

Религиозная организация ислама. Направления ислама. Мечеть – мусульманское молитвенное (богослужбное) архитектурное сооружение. Исламское духовенство – совокупность лиц, связанных с отпращиванием культа. Культ в исламе. Культ святых, культ предков, паломничество и поклонение могилам святых.

Основные понятия и термины: суннизм, шиизм, ваххабизм, суфизм, исмаилизм, хариджизм, друзы, исламские секты; мулла, муэдзин, кади, имам, халиф, муфтий, шейх.

Ислам в России

Появление ислама в России в Поволжье, Приуралье, на Северном Кавказе и в Сибири. Утверждение ислама на территории России в начале X в.

Распространение нового учения проповедниками ислама в Волжской Булгарии, 631 г. Процесс исламизации населения Нижнего и Среднего Поволжья, 631-922 г.г. Принятие ислама в качестве государственной религии в Волжской Булгарии. Мусульманское население России: татары, башкиры, крымские татары, чеченцы, ингуши, карачаевцы, балкарцы, аварцы, даргинцы, кумыки, лезгины, лакцы, табасараны, ногайцы, кабардинцы и другие.

Нетерпимое отношение к мусульманству.

Учреждение Магометанского духовного управления в Оренбурге, 1788 г.

Создание Духовного управления в Крыму, 1794 г. Открытие первой мусульманской типографии в Казани в 1802 г.

Возрождение ислама с конца 1980-х гг. Создание Московского муфтията, 1990-е гг. Верховный муфтий Равиль Гайнутдинов. Создание массового общероссийского общественно-политического движения «Мусульмане России», 1996 г., в Дагестане. Ислам в современной России.

Основные понятия и термины: мусульманские проповедники, исламизация, муфтият, Духовное управление.

Ислам в Иркутской области

Ислам в Сибири и в Иркутской губернии. Первые вольные поселенцы, татары и башкиры в Иркутской губернии, начало XIX века. Вклад «магометан» в освоение края. Первые мечети в деревнях Биликтуй и Новоямская (Пивовариха) Иркутского уезда, середина 19-го столетия. Строительство первой мечети в Иркутске. Первый имам Гариф Баймуратов, 1890 год.

Создание самостоятельного Духовного управления мусульман Иркутской области (Байкальский муфтият), 2006 год. Современный ислам в Иркутской области.

Основные понятия и термины: Духовное управление мусульман Иркутской области, Байкальский муфтият, магометане.

Раздел IV. Духовные основы ислама (14 часов)

Основы вероучения

Введение в исламскую духовную традицию. Догматические положения ислама. Пять столпов ислама: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Шариат – свод Божественных повелений и запретов мусульман.

Основные понятия и термины: монотеизм, догмат, Судный День, предопределение, Аллах, ангелы, джинны, шахада, намаз, молитва, мечеть, ураза, пост, месяц Рамадан, закят, милостыня, хадж, Мекка, Кааба, Черный Камень.

Священные книги

Коран – священная книга ислама. Сунна – мусульманское Священное Предание.

Основные понятия и термины: Коран, суры, аяты, «Фатиха», Священное Писание, Священное предание, Сунна, Хадисы, иснад, матн.

Семейное воспитание и образование

Семья – центр религиозных традиций и обрядов мусульман. Институт брака и семьи одна из высших ценностей мусульман. Родители и дети. Отношение к матери. Мусульманское образование. Воспитательная роль медресе.

Основные понятия и термины: медресе, многоженство, праведная жена.

Быт, обычаи, традиции

Намаз (молитва) и посещение мечети. Никах – религиозный свадебный обряд. Джаназа-намаз и похороны – погребальный обряд. Пищевые запреты в исламе. Мужская и женская одежда мусульман. Цвет одежды. Запрещенные виды одежды.

Основные понятия и термины: намаз, никах, Джаназа-намаз; халал, хорам, хиджаб, паранджа, никаб, шейла, чадра, изар, рида, чалма, куфия, тюбетейка, феска.

Праздники

Счет исламского летоисчисления. Лунный календарь. Лунный год мусульман. Главные праздники. Ид аль-Фитр – конец великого исламского поста рамадана. Ид аль-Адха – окончание хаджа.

Хиджра – исламский новый год. День рождения Мухаммеда – памятное торжество, посвященное жертвоприношению Иссака пророком Авраамом. Лейлят аль-Мирадж – Ночь вознесения. Лейлят аль-Кадр – Ночь могущества, первое откровение пророка. Ночь благословения – чествовании памяти историй из жизни пророка. Особенности празднования.

Прочие праздники: Рождение ребенка, Жертвоприношение. Ахник – помазание уст младенца соком с пожеланием здоровья; Акику – ритуальное

обритие ребенка на седьмой день после рождения; наречение; Бисмиллу – произнесение над ребенком особой заклинательной формулы из Корана.

Основные понятия и термины: ураза-байрам, курбан-байрам, рамадан, хиджра.

Искусство

Вклад мусульман в мировую архитектуру. Архитектура и устройство мечети. Типы мечетей. Мечеть Омара в Иерусалиме, мечеть Ибн-Тулун, мечеть султана Хасана, мавзолей династии Саманидов, дворец-крепость Альгамбра, мавзолей Тадж-Махал, мечети Шах-Заде и Сулеймание, мечеть Селимийе. Мусульманская каллиграфия. Стили классического арабского письма. Искусство миниатюры. Бумага, краски, кисть. Гончарное искусство. Архитектурная керамика: узорная кирпичная кладка, резная терракота, майоликовая многоцветная облицовка зданий. Голубая мечеть в Стамбуле, Некрополь Шахи-Зинда, архитектура восточных дворцов. Ковроткачество: персидские, азербайджанские, туркменские и турецкие ковры.

Основные понятия и термины: михраб, минбар; хаттат, уставное письмо, калам, терракота, майолика, арабеска, некрополь; изобразительный и орнаментальный ковер.

9 класс

История религий народов России

35 часов

Раздел I. История иудаизма

(4 часа)

История возникновения иудаизма

Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.

Общая характеристика иудаизма

Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме.

Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Иудаизм в России

Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и распространение хасидизма. Еврейская община в России в XIX – начале XX в. Еврейские общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России.

Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

Иудаизм в Иркутской области

Евреи в Сибири и в Иркутской губернии. Появление еврейских общин на территории Иркутской губернии в 60-80-е гг. XIX в. История возникновения Иркутской синагоги. Еврейская община в кон. XIX – нач. XX вв. Иркутское начальное еврейское училище. Иркутская синагога в годы советской власти. Деятельность еврейской общины на современном этапе.

Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Раздел II. Духовные основы иудаизма

(12 часов)

Основы вероучения

Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм,

Священные книги

Танах. Тора – Учение, Закон. Невиим – Пророки. Кетувим – Писания. Теилим (Псалтирь) – книга молитвенных песнопений. Притчи – притчи Соломона, книга Иова, «Пять свитков» – книги Эстер, Рут, Коэлет, Шир-Аширим и Эйха. Талмуд – вторая священная книга. Мишна (толкование, повторение) – галаха, агада, мидраш. Гемара (завершение).

Основные понятия и термины: Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.

Семейное воспитание

Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха.

Быт, обычаи, традиции

Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники

Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот

Искусство

Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-

бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.

Раздел III. История буддизма (4 часа)

История возникновения буддизма

Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии.

Основные понятия и термины: Будда, региональные особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма

Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.

Буддизм в России

Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм.

Буддизм в Иркутской области

Два принятия буддизма. Ламаизм. Связь бурятского духовенства с Монголией и Тибетом. Расцвет буддизма во 2-й половине XIX – начале XX в. Современное состояние буддизма в Иркутской области.

Основные понятия и термины: махаянская школа – Гелугпа, дацаны, субурганы, бумханы, культурная жизнь.

Раздел IV. Духовные основы буддизма (12 часов)

Основы вероучения

«Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

Священные книги

Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака.

Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

Семейное воспитание

Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.

Быт, обычаи, традиции

Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики.

Праздники

Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.

Искусство

Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций.
Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись.

Основные понятия и термины: дацаны – шадда, дубда, лхаканы, ступы.
Тханка.

ОДНЖНР IRKUTSK

Тематическое планирование
5 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока |
|--|--------------|--|
| Раздел 1. Путешествие по Центральному федеральному округу (9 часов) | | |
| 1 | 1 | Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина - Русь |
| 2 | 1 | По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины. Владимирское Великое Княжество. |
| 3 | 1 | История и этнография Воронежской, Ивановской и Калужской областей |
| 4 | 1 | Традиции и обычаи жителей Костромской, Курской и Липецкой областей |
| 5 | 1 | Москва. Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось! |
| 6 | 1 | Особенности традиционного быта народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей |
| 7 | 1 | Эстетические традиции народных промыслов жителей Тверской, и Ярославской областей. |
| 8 | 1 | Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камнях или ожившие камушки |
| Раздел 2. Путешествие по Приволжскому федеральному округу (9 часов) | | |
| 9 | 1 | Знакомьтесь, Приволжский Федеральный округ |
| 10 | 1 | Татарстан. Казань – культурная столица тюркского мира. |
| 11 | 1 | Башкортостан. Традиционные занятия и ремесла. |
| 12 | 1 | Культура, быт и праздники чувашского народа. |
| 13 | 1 | История мордовской культуры |
| 14 | 1 | Самобытная традиционная художественная культура Удмуртии |
| 15 | 1 | Марийская народная культура. Традиции встречи Нового года. |
| 16 | 1 | Народы России – хранители духовных ценностей |
| 17 | 1 | Как сохранить духовные ценности? |
| Раздел 3. Путешествие по Южному федеральному округу (7 часов) | | |
| 18 | 1 | Монастыри, церковные святыни и памятники Южного федерального округа. |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | 1 | Свадебные обряды Адыгов. Вне времени. |
| 20 | 1 | До седьмого колена. Родственные связи у калмыков. |
| 21 | 1 | Астрахань и Ростов-на-Дону – яркие представители российских городов. |
| 22 | 1 | Воспитание детей в семьях русских крестьян |
| 23 | 1 | Сохраним нашу землю голубой и зеленой |
| 24 | 1 | Фестиваль ремесел «Гончарное искусство» |
| Раздел 4. Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу (11 часов) | | |
| 25 | 1 | Горизонты Северо-Кавказского федерального округа |
| 26 | 1 | Дагестан и Ингушетия |
| 27 | 1 | Кабардино-Балкарская республика |
| 28 | 1 | Карачаево-Черкесская республика |
| 29 | 1 | Северная Осетия - живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям |
| 30 | 1 | Чеченская республика и её история |
| 31 | 1 | Ставропольский край |
| 32 | 1 | Крым - едем за здоровьем на чудесный полуостров. Всё о культурной жизни. |
| 33 | 1 | Традиции – наследие народов многонациональной страны. Театры – искусство сцены |
| 34-35 | 2 | Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!» |

6 класс

| № | Кол-во часов | Тема |
|---|--------------|---|
| Раздел I. Путешествие по Уральскому округу (9 часов) | | |
| 1 | 1 | Введение в курс. Моя родина Россия. |
| 2 | 1 | Святой Урал-Батюшка - прародина славянских народов. |
| 3 | 1 | К хозяйке Медных гор |
| 4 | 1 | Традиции и обычаи крестьян Зауралья |
| 5 | 1 | Хозяева рек, тайги и тундры: народы ханты и манси |
| 6 | 1 | Особенности традиционного жилища народов Севера |

| | | |
|---|---|--|
| 7 | 1 | Эстетические традиции народных промыслов жителей Уральского округа |
| 8-9 | 2 | Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камнях |
| Раздел II. Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу (7 часов) | | |
| 10 | 1 | Здесь встречаются север и юг. Знакомьтесь, Дальневосточный Федеральный округ |
| 11 | 1 | Хабаровский край и Амурская область– уникальные и неповторимые места России. |
| 12 | 1 | Культура и быт чукотского и якутского народов. |
| 13 | 1 | Мифы, исторические предания, сказки народов ДФО. |
| 14 | 1 | Праздники народов Дальневосточного Федерального округа |
| 15 | 1 | Традиции народных промыслов жителей Дальневосточного Федерального округов |
| 16 | 1 | Фестиваль ремесел «Живые традиции»: амулеты и игрушки |
| Раздел III. Путешествие по Северо-Западному федеральному округу (10 часов) | | |
| 17 | 1 | В земле наша правда, в земле наши корни. Величие Русского Севера |
| 18 | 1 | Туристический маршрут «Серебряное кольцо России». |
| 19 | 1 | Монастыри и церковные святыни Северо-Западного федерального округа. |
| 20 | 1 | Дивный, холодный город Санкт-Петербург. «Северная Венеция». |
| 21 | 1 | Семейные обряды и верования карел |
| 22 | 1 | Эстетические традиции народных промыслов жителей северо-западного района: плетение кружев и вышивка. |
| 23 | 1 | Эстетические традиции народных промыслов жителей северо-западного района: чернение, гончарное искусство, искусство резьбы и росписи по дереву. |
| 24 | 1 | Фестиваль ремесел «Живые традиции»: Вепская кукла. |
| 25 | 1 | Праздник весеннего равноденствия. |
| Раздел IV. Путешествие по Сибирскому Федеральному округу (9 часов) | | |
| 26 | | Сердце России – Сибирский Федеральный округ. |
| 27 | 1 | Алтай – «Золотые горы». |
| 28 | 1 | По следам загадочных петроглифов. |

| | | |
|-------|---|--|
| 29 | 1 | Живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям. |
| 30 | 1 | Загадочная Тува |
| 31 | 1 | Хакасия - земля курганов и менгиров |
| 32 | 1 | Забайкальский край |
| 33 | 1 | Буряты и их культура. |
| 34-35 | 2 | Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!» |

7 класс

| № | Кол- во часов | Тема |
|---|---------------|--|
| Раздел I. Земля Иркутская» (4 часа) | | |
| 1 | 1 | Откуда есть и пошла Земля Иркутская |
| 2-3 | 2 | Культура древних народов Прибайкалья. Региональные и мировые ценности. |
| 4 | 1 | Освоение казаками, первое знакомство с Прибайкальем. |
| Раздел II. Коренные народы Прибайкалья (11 часов). | | |
| 5-6 | 2 | Буряты |
| 7-8 | 2 | Тофалары |
| 9-10 | 2 | Эвенки |
| 11 | 1 | Шаманизм |
| 12-13 | 2 | Традиционные праздники народов Прибайкалья |
| 14-15 | 2 | Урок этнографических путешествий |
| Раздел III. Иркутск – середина Земли. Иркутск – центр пересечения мировых религий (10 часов) | | |
| 16-17 | 2 | Православие |
| 18-19 | 2 | Буддизм |
| 20 | 1 | Иудаизм |
| 21 | 1 | Мусульманство |
| 22 | 1 | Католицизм |
| 23 | 1 | Старообрядчество |
| 24 | 1 | Современный этнический состав Прибайкалья |
| 25 | 1 | Урок-обобщение. |

| Раздел IV. Иркутские традиции в прошлом и настоящем (9 часов) | | |
|--|---|---|
| 26-27 | 2 | Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое. |
| 27-29 | 2 | Иркутск музыкальный. Иркутск театральный. Иркутск художественный. |
| 30 | 1 | Иркутск праздничный в прошлом и настоящем. |
| 31-32 | 2 | Подвиг. Память. Гордость. |
| 33 | 1 | Я и моя семья. Наши традиции. |
| 34-35 | 2 | Итоговое обобщение. «Что я внукам расскажу...» |

8 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема |
|---|-------------------------|---|
| Раздел I. История Православия (4 часа) | | |
| 1-2 | 2 | История возникновения Православия |
| 3-4 | 2 | Православие в России |
| Раздел II. Духовные основы Православия (13 часов). | | |
| 5-6 | 2 | Особенности вероучения Православия |
| 7-8 | 2 | Церковные таинства |
| 9 | 1 | Божественная Литургия |
| 10 | 1 | Молитва в Православной церкви |
| 11 | 1 | Монашество и духовничество в Православной церкви |
| 12 | 1 | Семейное воспитание |
| 13-16 | 4 | Православное Искусство |
| 17 | 1 | Обобщающий урок. Защита творческих работ. |
| Раздел III. История ислама (2 часа) | | |
| 18 | 1 | История возникновения ислама. Общая характеристика ислама |
| 19 | 1 | Ислам в России. Ислам в Иркутской области |
| Раздел IV. Духовные основы ислама (14 часов) | | |
| 20-21 | 2 | Основы вероучения |
| 22 | 1 | Священные книги |
| 23-24 | 2 | Семейное воспитание и образование |
| 25-27 | 3 | Быт, обычаи, традиции ислама |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 28-30 | 3 | Праздники |
| 31-33 | 3 | Искусство |
| 34 | 1 | Обобщающий урок |
| 35 | 2 | Итоговое обобщение. |

9 класс

| № п/п | Кол- во часов | Тема |
|--|---------------------|--------------------------------|
| Раздел I. История иудаизма (4 часа) | | |
| 1 | 1 | История возникновения иудаизма |
| 2 | 1 | Общая характеристика иудаизма |
| 3 | 1 | Иудаизм в России |
| 4 | 1 | Иудаизм в Иркутской области |
| Раздел II. Духовные основы иудаизма (12 часов). | | |
| 5-6 | 2 | Основы вероучения |
| 7-8 | 2 | Священные книги |
| 9 | 1 | Семейное воспитание |
| 10-11 | 2 | Быт, обычаи, традиции |
| 12-13 | 2 | Праздники |
| 14-15 | 2 | Искусство |
| 16 | 1 | Обобщающий урок |
| Раздел III. История буддизма (4 часа) | | |
| 17 | 1 | История возникновения буддизма |
| 18 | 1 | Общая характеристика буддизма |
| 19 | 1 | Буддизм в России |
| 20 | 1 | Буддизм в Иркутской области |
| Раздел IV. Духовные основы буддизма (12 часов) | | |
| 21-22 | 2 | Основы вероучения |
| 23-24 | 2 | Священные книги |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| 25 | 1 | Семейное воспитание |
| 26-27 | 2 | Быт, обычаи, традиции |
| 28-29 | 2 | Праздники |
| 30-31 | 2 | Искусство |
| 32-33 | 2 | Обобщающий урок |
| 34-35 | 2 | Итоговое обобщение. |

ОДНЖНР ИРКУТСК

Примерное поурочное тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Кол-во часов | Дата проведения | Тема | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты «в соответствии с ФГОС) | | |
|--|--------------|-----------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | 1 | | Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина - Русь | <p>Определение географических рамок государства, понятие многонациональности народа. Описание этнографии своей страны.</p> | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> | <p><i>Познавательные</i> УУД: умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные</i> УУД: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Проявлять познавательный интерес к культурным традициям и этнографии своей страны.</p> |
| 1. Путешествие по Центральному федеральному округу -7 часов | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 2 | 1 | | <p>По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины. Владимирское Великое Княжество.</p> | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развернутой характеристики Владимирского Великого Княжества ЦЕРКОВЬ ПОКРОВА НА НЕРЛИ</p> <p>Жемчужина древнерусской церковной архитектуры, шедевр мастеров Владимиро-Суздальского княжеств</p> | <p>Умение давать общую характеристику Центральному Федеральному округу, народам, его населяющим.</p> | <p><i>Познавательные</i> УУД: умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Познавательный интерес к истории своей страны.</p> |
| 3 | | 1 | <p>История и этнография Воронежской, Ивановской и Калужской областей</p> | <p>Работа с информацией. Выделение главной мысли рассказа - дополнения учителя. Роспись на предметах домашней утвари (деревянные</p> | <p>Иметь представления об основных событиях и исторических датах. Умение давать оценку прошлому и настоящему данных областей.</p> | <p><i>Познавательные</i> УУД: умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: выбирать способы достижения цели,</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | ложки). Определение «Бить баклуши». | | <p>проверять и корректировать их. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p> | <p>ые тексты с элементами рассуждения. Познавательный интерес к истории своей страны.</p> |
| 4 | 1 | Традиции и обычаи жителей Костромской, Курской и Липецкой областей | <p>Слушают и обсуждают тему урока, оценивают свою готовность и настрой на урок. Народные игры, забавы. Играя, учусь - игра на ложках</p> | <p>Умение систематизировать информацию, сравнивать ее с информацией, полученной ранее.</p> | <p><i>Познавательные</i> УУД: умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> | <p>Ответственное отношение к прошлому. Понимают значение традиций и обычаев для человека и принимают их.</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли. | |
| 5 | | 1 | Москва . Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось! | Проведение мини-исследования, направленного на диагностику знаний о столице России. Формирование целей и задач учебной и познавательной деятельности. | Владение основными понятиями темы. Умение характеризовать основные этапы развития Москвы. | <i>Познавательные</i> УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию. <i>Регулятивные</i> УУД: умение работать со словарями и электронными библиотеками, выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Уважительное отношение к прошлому и познавательный интерес к сердцу нашей Родины – городу Москве. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p> | |
| 6 | 1 | | <p>Особенности традиционного быта народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей</p> | <p>Презентация, Возрождение духовного наследия, народных традиций, обычаев, обрядов, песенного и прикладного творчества. Готовим традиционное блюдо</p> | <p>Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> обобщить полученную информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p> | <p>Познавательный интерес к истории своей страны, её отдельных достопримечательностей</p> |
| 7 | 1 | | <p>Эстетические традиции народных промыслов жителей Тверской, и Ярославской</p> | <p>Презентация, Изготовление Куклы-мотанки или Берегини, Вепской куклы</p> | <p>Расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий</p> | <p><i>Познавательные УУД</i> расширение кругозора и культурного опыта <i>Регулятивные УУД</i> ставить</p> | <p>Познавательный интерес к истории своей страны, её отдельных достопримечательностей</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------|--|--|
| | | | областей. | | России; | самостоятельно цель и формулировать задачи урока; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли. | тельностью |
| 8 | 1 | | Фестиваль ремесел «Живые традиции» | Творческая мастерская: Глиняные игрушки. Свистульки. | | <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение высказывать | Понимают значение знаний для человека и принимают его. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | собственное мнение в устной форме, обмениваться мнением, слушать друг друга. | |
| 2. Путешествие по Приволжскому федеральному округу – 9 часов | | | | | | | |
| 9 | 1 | | Знакомьтесь, Приволжский Федеральный округ | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление плана сообщения по теме. Подбор материалов. | Знакомство с Дымковской народной игрушкой. Назначение игрушек, цвета, традиции их изготовления. | <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение высказывать собственное мнение в устной форме, обмениваться мнением, слушать друг друга. | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к культуре народов своей страны. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| 10 | 1 | | Татарстан. Казань – культурная столица тюркского мира. | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.</p> <p>Формирование историко-географического образа республики Татарстан, межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми разных этносов и культур.</p> | <p>Овладение понятийным аппаратом темы. Знание основных дат.</p> <p>Формирование представления об основных событиях, связанных с культурой и бытом самобытных народов, проживающих на территории республики.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> понимание смысла моральных заповедей; умение высказывать собственное мнение в устной форме, обмениваться мнением, слушать друг друга.</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> |
| 11 | 1 | | Башкортостан. Традиционные занятия и ремесла. | <p>Мастерская ремесел: рисунок орнамента национальной одежды башкир.</p> | <p>Умение систематизировать информацию о традиционных занятиях</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать</p> | <p>Формировать понимание основных принципов</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | и ремеслах башкир. | <p>выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> понимание смысла моральных заповедей; умение высказывать собственное мнение в устной форме, обмениваться мнением, слушать друг друга.</p> | морали. |
| 12 | 1 | | Культура, быт и праздники чувашского народа. | Инсценировка чувашского праздника Акатуй. | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре. | <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, искать, анализировать и систематизировать информацию, делать | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Осознавать ценности |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> понимание смысл моральных заповедей; умение высказывать собственное мнение в устной форме, обмениваться мнением, слушать друг друга.</p> | человеческой жизни. |
| 13 | 1 | | История мордовской культуры | Комментированное чтение и обсуждение мордовских мифов и легенд. | Знание основных особенностей народных обрядов. Понимать важность ценности самобытной культуры, необходимость ее сохранения. | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>Совершенствование навыков чтения, структурирование</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Уважительное и бережное отношение к культуре разных</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>текстов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, оценивать свою работу на уроке;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, интересоваться мнением другого учащегося.</p> | <p>народов.</p> <p>Формирование нравственных качеств и нравственного поведения.</p> |
| 14 | 1 | | <p>Самобытная традиционная художественная культура Удмуртии</p> | <p>Мастерская ремесел: изготовление из пряжи амулета на удачу.</p> | <p>Умение перечислять основные обычаи и традиции народов России, связанные со сменой времен года.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние,</p> | <p>Ответственное отношение к учению</p> <p>Уважительное отношение к традициям народов России.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> принимают другое мнение и позицию, умеют высказывать собственное мнение в устной форме, обмениваться мнением, слушать друг друга.</p> | |
| 15 | 1 | | <p>Марийская народная культура. Традиции встречи Нового года.</p> | <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года у марийского народа.</p> <p>У Ий Пайрем (Новый год).</p> | <p>Умение составлять сравнительную характеристику обычаев встречи Нового года у разных народов России.</p> <p>Общие черты и различия.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на</p> | <p>Познавательный интерес к культурной жизни и традициям народов России.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> принимают другое мнение и позицию, умеют высказывать собственное мнение в устной форме, обмениваться мнениями, слушать друг друга. | |
| 16 | 1 | | Народы России – хранители духовных ценностей | <p>Систематизация и обобщение материала. Беседа, виртуальная экскурсия по достопримечательностям Приволжского Федерального округа, работа с картой. (Гордец, Хохлома).</p> <p>Мастерская ремесел: художественная роспись разделочной доски под Хохлому.</p> | <p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно,</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие учебной задачи;</p> <p>планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций действия по плану.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> принимают другое мнение и</p> | <p>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности;</p> <p>воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | позицию, умеют высказывать собственное мнение в устной форме, обмениваться мнением, слушать друг друга. | |
| 17 | 1 | | Как сохранить духовные ценности? | Выступление с докладами, презентациями по тематике разделов. Защита проектов. Сюжетная игра «Этикет для будущих поколений» | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> принимают другое мнение и позицию умение высказывать собственное мнение в устной форме,</p> | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | обмениваться мнением, слушать друг друга. | |
| 3. Путешествие по Южному федеральному округу – 6 часов | | | | | | | |
| 18 | 1 | | Монастыри, церковные святыни и памятники Южного федерального округа. | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Виртуальная экскурсия «Соборная мечеть Майкопа», «Путешествие по горам». | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности. | <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> принимают другое мнение и позицию, умеют высказывать собственное мнение в устной форме, обмениваться мнениями, слушать друг друга. | Ответственное отношение к учению Уважительное отношение к традициям народов России. Ориентация в системе моральных норм. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|
| 19 | 1 | | Свадебные обряды Адыгов. Вне времени. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Виртуальная экскурсия. Ролевая игра «Сватовство». | Осознание ряда ключевых понятий: человек, семья, гражданин, патриот и т.д. | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения друг к другу; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании ответственности за свои личные поступки. |
| 20 | 1 | | До седьмого | Формулирование | Умение | <i>Познавательные</i> | Ценностные |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>колена. Родственные связи у калмыков.</p> | <p>целей и задач учебной и познавательной деятельности. Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность».</p> | <p>систематизировать информацию, полученную от учителя. Распространение и сохранение семейных традиций, родственных обычаев у народов России.</p> | <p><i>УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные УУД:</i> принимают другое мнение и позицию, умеют высказывать собственное мнение в устной форме, обмениваться мнениями, слушать друг друга.</p> | <p>ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, на осознании ответственности за свои личные поступки.</p> |
| 21 | 1 | | <p>Астрахань и Ростов-на-Дону – яркие представители российских городов.</p> | <p>Чтение и обсуждение русских народных сказок - основы нравственности. Древние образы в народных сказках «Сказка ложь да в ней намёк». А.А.Алнашев</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное</p> | <p>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | состояние. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | отношения к русской литературе. |
| 22 | 1 | | Воспитание детей в семьях русских крестьян | Мини-исследование, «Какие традиции в воспитании перешли в семью от старшего поколения». Работа в группах: создание книги «Традиции воспитания в русских семьях» | Умение характеризовать особенности семейного воспитания в семьях русских крестьян. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил и умение применять их на практике. | <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы, подбирать факты для характеристики объекта. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя; | Восприятие основ для формирования мотивации к будущей активной жизненной позиции. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | оценивать свою работу на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы. | |
| 23 | 1 | | Сохраним нашу землю голубой и зеленой | Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. Мини-дискуссия «Как относиться к родной земле?» | Понимать, осознавать необходимость защиты Родины. | <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы, подбирать факты для характеристики объекта. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя; оценивать свою работу на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> вести диалог с одноклассниками, принимать чужое мнение, отстаивать | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Понимать, осознавать необходимость защиты Родины Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------------------|--|---|---|
| 24 | 1 | | Фестиваль ремесел «Гончарное искусство» | Лепка кувшина из соленого теста. | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности. | свое. <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. анализировать <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, полно и точно выражать свои мысли. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. |
| | | | 4. Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу - 6 часов | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
| 25 | 1 | | Горизонты Северо-Кавказского федерального округа | ГУНИБ Музей под открытым небом. Работа над мини-спектаклем | | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспринимать и информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. анализировать</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, ставить мини-спектакль</p> | Познавательный интерес к истории своей страны, её отдельных достопримечательностей, традиций и особенностей. |
| 26 | 1 | | Дагестан и Ингушетия | Беседа, виртуальная экскурсия, работа с картой. Народная вышивка – хранительница древнейших образов | Формировать способность к работе с информацией, представленной разными средствами; | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы</p> | Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | и мотивов | | <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, формулировать свою точку зрения, выслушивать и принимать другую</p> | чувства любви к многонациональному Отечеству. |
| 27 | 1 | | Кабардино-Балкарская республика | Презентация, Замки и архитектура | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> осознание целостности окружающего мира</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям</p> | Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | учителя; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, полно и точно выражать свои мысли. | |
| 28 | 1 | Карачаево-Черкесская республика | Презентация. Народные праздничные обряды в древнем и современном мире. Свадебный народный обряд в сравнении с светским обрядом | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | <i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных | <i>Познавательный</i> интерес к истории изучаемой страны, её отдельных достопримечательностей, традиций и особенностей | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | правил. | |
| 29 | 1 | | Северная Осетия - живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям | Виртуальная экскурсия по музеям и памятным местам. Конкурс презентаций | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | <i>Познавательные УУД:</i> осознание целостности окружающего мира <i>Регулятивные УУД:</i> умение работать с интернетом, отбирать материал на заданную тему систематизировать его <i>Коммуникативные УУД:</i> | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к культуре другого народа. |
| 30 | 1 | | Чеченская республика и её история | Мастер-класс «Всё дело в шляпе» | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать новую информацию для практического применения <i>Регулятивные УУД:</i> планировать, ставить задачи с помощью учителя и без, моделировать, <i>Коммуникативные УУД:</i> работать в паре, в группе, соотносить свои действия с действиями других | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к культуре другого народа. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | детей. | |
| 31 | 1 | | Ставропольский край | Виртуальная экскурсия. Истоки боевого искусства и его современное развитие. | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, делать выводы, подбирать факты для характеристики объекта.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя;</p> <p>оценивать свою работу на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> вести диалог с одноклассниками, принимать чужое мнение, отстаивать свое.</p> | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к родной культуре и к культуре другого народа. |
| 5. Путешествие по Крымскому федеральному округу - 2 часа | | | | | | | |
| 32 | 1 | | Крым - едем за здоровьем на | Презентация, Изготовление куклы | Формировать способность к работе с | <i>Познавательные УУД:</i> умение | Успешно осуществлять |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>чудесный полуостров. Всё о культурной жизни.</p> | - Берёгини | новой информацией | <p>анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> понимание смысл моральных заповедей; умение высказывать собственное мнение в устной форме, обмениваться мнением, слушать друг друга.</p> | <p>прикладную деятельность и взаимодействовать с ее участниками.</p> |
| 33 | 1 | | <p>Традиции – наследие народов многонациональной страны.</p> | <p>Виртуальная экскурсия, Коллективная театральная</p> | Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>характеризовать понятие «духовно-</p> | <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | Театры – искусство сцены | деятельность | деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; | нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою деятельность на уроке; анализировать эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные УУД:</i> | различных сторонах жизни общества, в благополучии и процветании своей страны. |
| 34-35 | 2 | | Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!» | Подготовка и проведение фестиваля – праздника (вместе с учащимися 6-х классов). | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | <i>Познавательные УУД:</i> Формулировать выводы и умозаключения на основе анализа проведённого мероприятия <i>Регулятивные УУД:</i> | Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>анализировать эмоциональное состояние.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).</p> | <p>современном мире;</p> <p>воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

6 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|-------|--------------|--|--|--|--|--|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | 1 | Введение в курс. Моя родина Россия. | Знакомство с географическим положением федеральных округов России, формирование первоначальных представлений о многообразии природного и | <p>Приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа.</p> <p>Осознание целостности окружающего мира,</p> | <p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное</p> | <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Принятие правил работы в группе.</p> <p>Умение согласовывать свои действия с членами</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | духовного мира Федеральных округов как части России. | расширение знаний о российской многонациональной культуре. | содержание в устной форме | Познавательный интерес к изучению курса. |
| Раздел I. Путешествие по Уральскому округу (8 часов) | | | | | | |
| 2 | 1 | Святой Урал-Батюшка - прародина славянских народов. | Восприятие и анализ информации об информации, которую несут наскальные рисунки в пещерах Уральских гор. Лаконично-выразительная красота уральских писаниц. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами; | Формирование умений анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, принятие и удержание цели и задач урока, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории. Способность творчески перерабатывать учебную информацию. |
| 3 | 1 | К хозяйке Медных гор | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Высказывание оценочных суждений о природных и рукотворных достопримечательностях Уральского | Формирование первоначальных представлений о достопримечательностях Уральского округа, их роли в духовных традициях народа Урала. | Формирование умений работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, владение основами самоконтроля и самоанализа, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | округа | | выражать своим мысли | |
| 4 | 1 | Традиции и обычаи крестьян Зауралья | Урок изучения нового материала, учащиеся изучают влияние русского Севера на систему семейных обычаев. Работа с текстом и иллюстрациями. Фиксация информации в различных знаковых системах | Раскрытие духовно-нравственной стороны познания окружающего мира, через знакомство с традициями и бытом крестьян Зауралья. | Формирование умений работать анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. |
| 5 | 1 | Хозяева рек, тайги и тундры: народы ханты и манси | Беседа, комментированное чтение, особенности промыслового культа, культа предков, медведя, почитания сверхъестественных сил природы в мировоззрении народов ханты и манси. | Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, умение выделять признаки и свойства, в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения. | Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества. |
| 6 | 1 | Особенности традиционного жилища народов | Актуализация и формализация знаний учащихся о | Приобщение к духовно - нравственным | Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| | | Севера | традиционном жилище народов Севера. | ценностям своего народа, приобретение устойчивых представлений о назначении, особенностей конструкции северного жилища | деятельности, а также находить средства ее осуществления. Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники | в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 7 | 1 | Эстетические традиции народных промыслов жителей Уральского округа | Восприятие и анализ информации о многовековой истории народных промыслов на Урале, их отличительных особенностях. | Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. | Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. |
| 8-9 | 2 | Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камнях | Извлечение информации из различных опорных схем и технологических карт. Развитие навыков выражения в | Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | форме, цветовом решении, черты национального своеобразия. | искусств. | своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | |
| Раздел II. Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу – 7 часов | | | | | | |
| 10 | 1 | Здесь встречаются север и юг. Знакомьтесь, Дальневосточный Федеральный округ | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, составление плана виртуальной экскурсии, работа с картой. | Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества. | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме</p> | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Принятие правил поведения и работы на уроках. Ответственное отношение к учению.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 11 | 1 | Хабаровский край и Амурская область– уникальные и неповторимые места России. | Защита презентаций. Участие в обсуждении. Составление тезисов. | Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории религий. Способность творчески перерабатывать учебную информацию. |
| 12 | 1 | Культура и быт чукотского и якутского народов. | Работа с иллюстративным материалом. | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской | Познавательные УУД: ;способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; умение | Познавательный интерес к истории религий. Ценностное отношение к истории народов России. Освоение социальных норм, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в представленных материалах.</p> | <p>многонациональной культуре, особенностях культуры и быта народов России.</p> | <p>воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать своим мысли</p> | <p>правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира.</p> |
| 13 | 1 | Мифы, исторические предания, сказки народов ДФО. | <p>Самостоятельная работа с источниками информации.</p> | <p>Расширение знаний о российской многонациональной культуре.</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>связи.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией.</p> | <p>согласовывать свои действия с членами группы.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики.</p> |
| 14 | 1 | Праздники народов Дальневосточного Федерального округа | <p>Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в представленных материалах. Составление тезисов.</p> | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего</p> | <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>поискового чтения.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p> | |
| 15 | 1 | <p>Традиции народных промыслов жителей Дальневосточного Федерального округов</p> | <p>Защита творческих работ; составление плана.</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование навыков поискового чтения,</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>структурирования текстов.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. Оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p> | <p>взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе.</p> <p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Уважительное отношение к чужому мнению. Осознание исторической роли иудаизма на культуру.</p> |
| 16 | 1 | Фестиваль ремесел «Живые традиции»: амулеты и игрушки | Работа над проектом. Изготовление по шаблону. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового | <p>Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить логическое рассуждение, умозаключение</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | характера. | (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | |
| Раздел III. Путешествие по Северо-Западному федеральному округу (10 часов) | | | | | | |
| 17 | 1 | В земле наша правда, в земле наши корни. Величие Русского Севера | Знакомство с географическим положением Северо-Западному федеральному округу, формирование первоначальных представлений о многообразии природного и духовного мира. | Приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа. Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре. | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме | Формирование основ российской гражданской идентичности. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами |
| 18 | 1 | Туристический маршрут «Серебряное кольцо России». | Восприятие и анализ информации об уникальных памятниках истории и архитектуры древнерусских городов на северо-западе Российской Федерации Лаконично-выразительная красота | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность к работе с информацией, | Формирование умений анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, принятие и удержание цели и задач урока, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью. | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории. Способность творчески перерабатывать учебную информацию. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | | архитектурных шедевров. | представленной разными средствами; | | |
| 19 | 1 | Монастыри и церковные святыни Северо-Западного федерального округа. | Урок изучения нового материала, материальное и нематериальное культурное наследие коренных народов региона – русского, финно-угорских и самодийских. Работа с текстом и иллюстрациями. Фиксация информации в различных знаковых системах. | Формирование первоначальных представлений о достопримечательностях Уральского округа, их роли в духовных традициях народа Урала. | Формирование умений работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, владение основами самоконтроля и самоанализа, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. |
| 20 | 1 | Дивный, холодный город Санкт-Петербург. «Северная Венеция». | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний. Высказывание оценочных суждений о историко-архитектурных памятниках старины Санкт-Петербурга. | Раскрытие духовно-нравственной стороны познания окружающего мира, через знакомство с Архитектурный ансамбли Санкт-Петербурга. | Формирование умений работать анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 21 | 1 | Семейные обряды и верования карел | Беседа, комментированное чтение, особенности промыслового культа, культа предков, медведя, почитания сверхъестественных сил природы в мировоззрении народов ханты и манси. | Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, умение выделять признаки и свойства, в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения. | Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества. |
| 22 | 1 | Эстетические традиции народных промыслов жителей северо-западного района: плетение кружев и вышивка. | Актуализация и формализация знаний учащихся об особенностях уклада карельских семей. Восприятие и анализ информации о центрах православной духовности и народной | Приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа, приобретение устойчивых представлений об обрядах и верованиях карел. | Формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления. Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 23 | 1 | Эстетические традиции народных промыслов жителей северо-западного района: | народной традиционной культуры жителей северо-западного района | Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации | Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | чернение, гончарное искусство, искусство резьбы и росписи по дереву. | | и личности, развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. | формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | творческой деятельности. |
| 24 | 1 | Фестиваль ремесел «Живые традиции»: Вепская кукла. | Извлечение информации из различных опорных схем и технологических карт. Развитие навыков выражения в форме, цветовом решении, черты национального своеобразия. | Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств. | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| 25 | 1 | Праздник весеннего равноденствия. | Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций. Умение народных | Приобретение опыта создания атмосферы праздничного действия, живого общения и | Освоение учащимися универсальных способов деятельности, умения разыгрывать народные песни, игровые сюжеты, участвовать в обрядовых | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, осознание своей этнической и национальной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | мастеров, экспертов. | красоты. | действиях, проявлять себя в роли знатоков искусства, экскурсоводов, | принадлежности. |
| Раздел IV. Путешествие по Сибирскому Федеральному округу (9 часов) | | | | | | |
| 26 | 1 | Сердце России - Сибирский Федеральный округ. | Восприятие и оценка информации, представленной в презентации. Выделение главной мысли рассказа учителя, осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в дополнительных источниках. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | <p>Познавательные УУД: расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме</p> | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях |
| 27 | 1 | Алтай - «Золотые горы». | Оценка информации, представленной в рассказе учителя, осознает познавательную задачу, читает и | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, | Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать | Развитие навыков сотрудничества, интеграции Умений работать в группе. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в дополнительных источниках. | поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | факты для характеристики объекта Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью. | |
| 28 | 1 | По следам загадочных петроглифов. | Работа с иллюстративным Материалом самостоятельная работа с источниками информации. | Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; | Познавательные УУД: расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и | Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Уважительное отношение к чужому мнению. Осознание исторической роли иудаизма на культуру. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме | |
| 29 | 1 | Живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям. | Восприятие и оценка информации, представленной в презентации. Выделение главной мысли рассказа учителя, осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в дополнительных источниках. | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; | <p>Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать своим мысли</p> | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 30 | 1 | Загадочная Тува | Работа с иллюстративным Материалом | готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | <p>самостоятельная работа с источниками информации</p> <p>осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в дополнительных источниках.</p> | <p>саморазвитию;</p> | <p>искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование навыков поискового чтения, структурирования текстов.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. Оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p> | <p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> |
| 31 | 1 | Хакасия - земля курганов и | Работа с | сформированность уважительного | Познавательные УУД: умение воспроизводить | готовность слушать собеседника и вести диалог; |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|---|---|
| | | менгиров | <p>иллюстративным материалом</p> <p>самостоятельная работа с источниками информации</p> <p>осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в дополнительных источниках.</p> | <p>отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> | <p>информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выразить своим мысли</p> | <p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.</p> |
| 32 | 1 | Забайкальский край | <p>Восприятие и оценка информации, представленной в презентации. Выделение главной мысли рассказа учителя, работа с иллюстративным</p> | <p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p> | <p>Познавательные УУД: способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий,</p> | <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|---|---|--|
| | | | материалом | | <p>работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать своим мысли.</p> | других людей; |
| 33 | 1 | Буряты и их культура. | Работа с иллюстративным материалом самостоятельная работа с источниками информации. читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни | <p>Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> | <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | самостоятельно находит ее в дополнительных источниках. | | <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> | |
| 34 - 35 | 2 | Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!» | Защита проектов | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни | <p>Познавательные УУД: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> | <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

7 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|---|--------------|----------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Раздел I. «Земля Иркутская» (4 часа) | | | | | | |
| 1 | 1 | Откуда есть и пошла | Беседа. Работа с картами атласа, работа с историческим материалом | Дать характеристику исторического | Познавательные УУД: умение сопоставлять | Принятие правил поведения и работы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Земля Иркутская | по истории России, со справочным и энциклопедическим материалом. | периода начала освоения территории Восточной Сибири, особенности заселения территории, исторические, природные условия освоения территории. | исторические события в пространстве и времени, анализировать информацию, переводить символическую информацию в текстовую (карта – аналитический текст), делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме | на уроках. Понимать значение народов Сибири и Иркутской области в истории и культуре в истории России и мировой истории. Формирование познавательного интереса к истории культуры своего края. |
| 2 | 2 | Культура древних народов Прибайкалья. Региональные и мировые ценности. | Работа с атласами, картами, иллюстративным материалом. Практическая работа (при наличии археологического материала). Приложение 1. ЭУП «Земля Иркутска» Раздел «Археологические | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Уметь характеризовать предметы быта и | УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, | Умение работать в классе в соответствии с поставленной задачей. Уважительное |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>страницы» (В материалах к Программе)</p> | <p>культы первобытного человека, давать объяснения по использованию описываемых предметов. Умение характеризовать особенности первобытного искусства, оценивать его значение для первобытного человека, определять ценности древних людей. Умение рассказывать о культовых обрядах древних людей исходя из информации анализа древних рисунков.</p> | <p>подбирать факты для характеристики объекта археологического объекта, делать предположения о его возможном использовании.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя, последовательно выполнять задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью</p> | <p>отношение к мнению одноклассников и учителя. Познавательный интерес к истории своей Малой родины. Способность творчески перерабатывать полученную учебную информацию.</p> |
| 3 | 1 | <p>Освоение казаками, первое знакомство с Прибайкальем.</p> | <p>Работа с картографическим, справочно-иллюстративным, летописным материалом. ЭУП «Земля Иркутска»</p> <p>«Освоение земли Иркутской казаками» (В материалах к</p> | <p>Знание основных дат и значения понятий урока. Умение давать оценку деятельности исторических персоналий.</p> <p>Иметь представления</p> | <p>Познавательные УУД: умение соотносить исторические события происходивших в центре России с событиями региональными,</p> | <p>Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к истории народов России.</p> <p>Освоение</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|---|--|--|--|
| | | | Программе) | <p>об основных событиях, связанных с освоением казаками Сибири и значения данного события. Выявление позитивных и негативных факторов связанных с появлением в Сибири казаков. Определить особенности строительства острогов, наследие казаков и дальнейшее влияние на развитие строительства острогов. Определить какие остроги заложили современные населенные пункты Иркутской области.</p> | <p>давать определение понятий, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать своим мысли</p> | <p>социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного исторического мировоззрения.</p> |
| Раздел II. Коренные народы Прибайкалья (11 часов). | | | | | | |
| 4 | 2 | Буряты | Работа с текстовыми источниками информации, иллюстративным рядом. ЭУП «Земля Иркутская» раздел «Население Иркутской | Знать и понимать особенности развития и влияние образа жизни и рода | Познавательные УУД: умение извлекать информацию из исторических | Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>области» (В материалах к Программе)</p> | <p>занятий на культуру местных народов. На основе анализа документальных источников, эпоса, предметы быта, знаний обычаев уметь делать комплексный анализ и составлять целостное представление. Рассматривать традиции и обычаи, через реконструкцию опираясь на доступные источники. Обратить внимание на традиции семейного воспитания, взаимоотношений между полами и поколениями. Выявить как традиционные праздники зависели от сезонов года.</p> | <p>источников устных, письменных, вещественных. Давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и</p> | <p>истории народов России.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного исторического мировоззрения.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | | отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим. | |
| 5 | 2 | Тофалары | <p>Работа с текстовыми источниками информации, иллюстративным рядом. ЭУП «Земля Иркутская» раздел «Население Иркутской области»</p> <p>(В материалах к Программе)</p> | <p>Знать и понимать особенности развития и влияние образа жизни и рода занятий на культуру местных народов. На основе анализа документальных источников, эпоса, предметы быта, знаний обычаев уметь делать комплексный анализ и составлять целостное представление. Рассматривать традиции и обычаи, через реконструкцию опираясь на доступные источники. Обратить внимание на традиции семейного воспитания, взаимоотношений между полами и поколениями.</p> | <p>Познавательные УУД: умение извлекать информацию из исторических источников устных, письменных, вещественных. Давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и</p> | <p>Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к истории народов России.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного исторического мировоззрения.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>Выявить как традиционные праздники зависели от сезонов года.</p> | <p>прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p> | |
| 6 | 2 | Эвенки | <p>Работа с текстовыми источниками информации, иллюстративным рядом. ЭУП «Земля Иркутская» раздел «Население Иркутской области». (В материалах к Программе)</p> | <p>Знать и понимать особенности развития и влияние образа жизни и рода занятий на культуру местных народов. На основе анализа документальных источников, эпоса, предметы быта, знаний обычаев уметь делать комплексный анализ и составлять целостное представление. Рассматривать традиции и обычаи,</p> | <p>Познавательные УУД: умение извлекать информацию из исторических источников устных, письменных, вещественных. Давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. представлять информацию в</p> | <p>Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к истории народов России.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного исторического мировоззрения.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>через реконструкцию опираясь на доступные источники. Обратить внимание на традиции семейного воспитания, взаимоотношений между полами и поколениями. Выявить как традиционные праздники зависели от сезонов года.</p> | <p>наглядно-символической форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p> | |
| 7 | 1 | Шаманизм | <p>Беседа. Работа с эпосом, легендами, документальными источниками. Иллюстративный ряд: костюмы шаманов, культовые предметы. Места поклонения.</p> <p>Работа с презентацией ЭУП «Земля Иркутская» раздел «Население Иркутской области». (В материалах к</p> | <p>Знать и понимать особенности шаманизма на формирование культуры и мировоззрения традиционных народов,</p> | <p>Познавательные УУД: умение извлекать информацию из исторических источников устных, письменных, вещественных. Давать определение понятий,</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Программе) Практическая работа (на выбор учителя): 1) декорирование бубна или разрисовка круга (имитирующего бубен),</p> <p>2) роспись трафарета шаманского костюма. Или:</p> <p>1) защита исследовательских презентаций, 2) беседа о местных традициях и обычаях, 3) сравнение мировоззрения и научной картины мира существующей в шаманской культуре и современного человека или народов, исповедующих шаманизм.</p> | <p>проживающих на территории Иркутской области. На основе анализа документальных источников, эпоса, предметов быта, знаний обычаев уметь делать комплексный анализ и составлять целостное представление. Рассматривать особенности местных религий через реконструкцию опираясь на доступные источники.</p> | <p>искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться</p> | <p>интерес к истории религий и верований местных народов. Способность творчески перерабатывать учебную информацию.</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | чужим. | |
| 8 | 2 | Традиционные праздники народов Прибайкалья | <p>Изучение традиционных праздников коренных народов Прибайкалья. Выявить зависимость праздников от времен года, хозяйственной деятельности и традиционных занятий, семейных традиций коренных народов. Проанализировать значение праздников для сохранения традиций.</p> <p>На территориях Иркутской области, где проживают представители коренных народов, целесообразно рассмотреть местные праздники и обычаи.</p> | <p>Выявить зависимость праздников от времен года, хозяйственной деятельности и традиционных занятий, семейных традиций коренных народов. Проанализировать значение праздников для сохранения традиций.</p> <p>На территориях Иркутской области, где проживают представители коренных народов, целесообразно рассмотреть местные праздники и обычаи.</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать своим</p> | <p>Познавательный интерес к истории религий. Ценностное отношение к истории коренных народов Иркутской области.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | мысли | |
| 9 | 2 | Урок этнографических путешествий | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка государственной политики по отношению к малым народам и сохранению их культуры и традиций (с опорой на конституцию). Формирование историко-географического образа Иркутской области; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p>Защита и представление исследовательских и творческих работ, обмен мнениями.</p> | <p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий, работать с картой, определять основные тенденции развития традиционной культуры коренных народов Иркутской области и Прибайкалья, готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к обычаям и традициям народов России.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|--|--|---|
| | | | | | точно выражать своим мысли | |
| Раздел III. Иркутск – середина Земли. Иркутск – центр пересечения мировых религий (10 часов) | | | | | | |
| 10 | 2 | Православие | <p>Работа с информационными текстами: литературные, справочно-информационные, иллюстративным рядом, картографическим материалом.</p> <p>ЭУП «Земля Иркутская» раздел «Мировые религии в Иркутских храмах». (В материалах к Программе)</p> | <p>Выявить основные истоки возникновения и распространения православия на территории Иркутской области и Прибайкалья, объяснить исторические причины и предпосылки. Изучить историю крупных монастырей, церквей г. Иркутска и своего населенного пункта, значение культурной и духовной жизни, роль в культурно-историческом облике Иркутска. Понимать особенности православного искусства Сибири. Уметь систематизировать</p> | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью</p> | <p>Познавательный интерес к истории религий. Ценностное отношение к истории народов России.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира. Уважительное отношение к обычаям и традициям народов России.</p> <p>Ориентация в</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|--|--|---|---|
| | | | | хронологические события, делать историко-культурный анализ. Работа с текстовыми и картографическими источниками. | | системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. |
| 11 | 2 | Буддизм | <p>Работа с информационными текстами: литературные, справочно-информационные, иллюстративным рядом, картографическим материалом.</p> <p>ЭУП «Земля Иркутская» раздел «Мировые религии в Иркутских храмах». (В материалах к Программе)</p> <p>Проект по ламаистам Восточной Сибири (В материалах к Программе)</p> | <p>Выявить основные истоки возникновения и распространения буддизма на территории Иркутской области и Прибайкалья, объяснить исторические причины и предпосылки. Изучить историю крупных дацанов, их духовную, культурную и образовательную роль в жизни местного населения. Понимать особенности буддийской культуры. Уметь систематизировать хронологические события, делать</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности,</p> | <p>Познавательный интерес к истории религий. Ценностное отношение к истории народов России.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира. Уважительное отношение к обычаям и традициям народов</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>историко-культурный анализ. Работа с текстовыми и картографическими источниками. Уметь преобразовывать текстовую информацию в графическую и наоборот. Владеть понятийным аппаратом.</p> | <p>умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p> | <p>России.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой.</p> |
| 12 | 1 | Иудаизм | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление хронологической таблицы, фиксирование основных понятий и культурно-исторических фактов. Сравнительный анализ по иллюстративному ряду и выявление особенностей архитектурного здания иркутской синагоги с памятниками мирового значения.</p> <p>ЭУП «Земля Иркутская» раздел «Мировые религии в Иркутских храмах». (В материалах к Программе)</p> | <p>Выявить основные исторические причины и предпосылки на распространение иудаизма на территории Иркутской области и Прибайкалья.</p> <p>Изучить историю синагоги г. Иркутска и своего населенного пункта, значение в культурной и духовно-</p> | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Уважительное отношение к учителю.</p> <p>Познавательный интерес к истории религий.</p> <p>Способность творчески перерабатывать учебную информацию.</p> <p>Уважительное отношение к</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|--|---|
| | | | | <p>просветительской жизни общины, роль в формировании культурного облика Иркутска. Понимать особенности православного искусства Сибири. Уметь систематизировать хронологические события, делать историко-культурный анализ. Работа с текстовыми и картографическими источниками.</p> | <p>учителя Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью</p> | <p>обычаям и традициям народов России. Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой.</p> |
| 13 | 1 | Мусульманство | <p>Работа с информационными текстами: литературные, справочно-информационные, иллюстративным рядом, картографическим материалом. ЭУП «Земля Иркутская» раздел «Мировые религии в Иркутских храмах». (В материалах к Программе)</p> | <p>Выявить основные истоки возникновения и распространения православия на территории Иркутской области и Прибайкалья, объяснить исторические причины и предпосылки. Изучить историю крупных монастырей, церквей г. Иркутска и своего</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование</p> | <p>Познавательный интерес к истории религий. Ценностное отношение к истории народов России. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------|--|--|---|---|
| | | | | <p>населенного пункта, значение культурной и духовной жизни. Понимать особенности православного искусства Сибири. Уметь систематизировать хронологические события, делать историко-культурный анализ. Работа с текстовыми и картографическими источниками.</p> | <p>навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p> | <p>мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира. Уважительное отношение к обычаям и традициям народов России. Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой.</p> |
| 14 | 1 | Католицизм | <p>Работа с информационными текстами: литературные, справочно-информационные, иллюстративным рядом, картографическим материалом.</p> <p>ЭУП «Земля Иркутская» раздел</p> | <p>Выявить основные истоки возникновения и распространения православия на территории</p> | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений,</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>«Мировые религии в Иркутских храмах». (В материалах к Программе)</p> | <p>Иркутской области и Прибайкалья, объяснить исторические причины и предпосылки. Изучить историю крупных монастырей, церквей г. Иркутска и своего населенного пункта, значение культурной и духовной жизни. Понимать особенности православного искусства Сибири. Уметь систематизировать хронологические события, делать историко-культурный анализ. Работа с текстовыми и картографическими источниками.</p> | <p>давать им оценку.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p> | <p>установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе.</p> <p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Уважительное отношение к чужому мнению. Осознание исторической роли иудаизма на культуру.</p> |
| 15 | 1 | Старообрядчество | <p>Работа с информационными текстами: литературными, справочно-информационными, историческими текстами, иллюстративным рядом, картографическим материалом.</p> | <p>Выявить основные истоки возникновения и распространения православия на территории Иркутской области и</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к религиозным верованиям других</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Анализ поэмы А.Н. Некрасова «Дедушка»</p> | <p>Прибайкалья, объяснить исторические причины и предпосылки. Изучить историю крупных монастырей, церквей г. Иркутска и своего населенного пункта, значение культурной и духовной жизни. Понимать особенности православного искусства Сибири. Уметь систематизировать хронологические события, делать историко-культурный анализ. Работа с текстовыми и картографическими источниками.</p> | <p>высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p> | <p>людей. Уважительное отношение к мнению одноклассников. Знание основ культурного наследия народов Иркутской области и России. Бережное отношение к духовной истории народов населяющих Иркутскую область. Формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | современного мира. |
| 16 | 1 | Современный этнический состав Прибайкалья | <p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий, работать с картой, определять основные тенденции развития культуры, искусства в иудаизме, готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы</p> | <p>Рассмотреть особенности этнического состава населения Иркутской области, влияние на современный культурный облик, вклад национальных общин в культурно-духовное развитие.</p> | <p>Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Выделение главного и второстепенного, работать с метафорами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к прошлому и настоящему духовно-культурному наследию народов и национальностей Иркутской области и жизни народов России.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией | |
| 17 | 1 | Урок-обобщение. | <p>Систематизация и обобщение материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с картами, текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий. Выступление с докладами, презентациями по тематике разделов, защита проектов</p> | <p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий, работать с картой, определять основные тенденции развития культуры, искусства в иудаизме, готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательный интерес к духовно и религиозной жизни народов Иркутской области и России. Уважительное отношение к своему историческому прошлому.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. | |
| Раздел IV. Иркутские традиции в прошлом и настоящем (9 часов) | | | | | | |
| 18 | 2 | Улицы, театр, культура. Исторические экскурсии в прошлое. | <p>1) Работа со справочными, литературными, картографическими источниками. Составление опорного конспекта. 2) Возможно организации экскурсии по городу с ознакомительной беседой или организация экскурсии по туристическому маршруту. 3) Организация работы с публицистикой: организация круглого стола по вопросу переименования улиц: «Прогулки по старому Иркутску»: зачем переименовывать улицы Иркутска? (стенограмма лекции) http://www.pribaikal.ru/irkutsk-important-item/article/16134.html</p> <p>Часть времени из двух уроков целесообразно затратить на историю названий улиц и населенных пунктов</p> | <p>Составление исторической справки-конспекта по истории названия самого Иркутска, знакомство с названиями улиц исторического центра, историей переименования. Рассмотреть литературно-историческую карту улиц (названия в честь исторических личностей с мировой известностью и лиц, известных писателей).</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование навыков поискового чтения, структурирования</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательный интерес к культурно-исторической жизни Иркутска и населенных пунктов Иркутской области. Уважительное историческому</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | | своей местности. | | <p>текстов.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. Оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p> | прошлому своей малой родины. |
| 19 | 2 | Иркутск музыкальный. Иркутск театральный. Иркутск художественный. | Работа в группах по разных направлениям, это может быть также подготовленная заранее мини-конференция с сообщениями и докладами. Познакомиться с развитием музыкального искусства с Иркутске и Иркутской области: филармония. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умения характеризовать условия и исторические предпосылки для | Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Рассмотреть историю развития театрального искусства в Иркутске и Иркутской области, известных людей внесших вклад в развитие драматургии известных драматургов и актеров (Александр Вампилов, Н.П. Охлопков). ЭУП «Земля Иркутская», раздел «Иркутский исторический портрет». (В материалах к Программе)</p> | <p>формирования духовной Иркутска и Иркутской области. Умение определять роль культурно-театральных центров, музеев в духовной жизни России. Называть людей музыкальной театральной, художественной, профессии, внесший большой вклад в духовно-культурное развитие региона.</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим</p> | <p>одноклассникам.</p> <p>Познавательный интерес к культурно-духовному наследию Иркутска, Иркутской области и своего района.</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | мнением, выступать перед аудиторией | |
| 20 | 1 | Иркутск праздничный в прошлом и настоящем. | Работа с публицистическим материалом, просмотр видеорепортажей и документальных фильмов кинохроники советского периода, работа с историческими документами XVIII-XIX века. Беседа о традициях проведения местных праздников своего района и населенного пункта. | Уметь работать с разными источниками информации, систематизировать, структурировать материал, делать анализ полученной информации, презентовать результаты своей работы. | <p>Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою</p> | <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к историческому прошлому своих предков и земляков.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией | |
| 21 | 2 | Подвиг. Память. Гордость. | Урок-беседа, урок-конференция (на усмотрение учителя) о подвиге советских людей в годы Великой Отечественной войны. Работа со статистическим материалом, документами, сайтами «Подвиг народа», «Мемориал», о заслуге людей воевавших и работавших в тылу. Просмотр видеоматериалов «Бессмертный полк». Посещение местных музеев боевой славы, мемориальных мест. | Уметь работать с разными источниками информации, систематизировать, структурировать материал, делать анализ полученной информации, презентовать результаты своей работы. | <p>Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией,</p> | <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к историческому подвигу своих предков и земляков.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией | |
| 22 | 1 | Я и моя семья. Наши традиции. | Урок-конференция по защите своих исследовательских работ, проектов. | Уметь работать с разными источниками информации, систематизировать, структурировать материал, делать анализ полученной информации, презентовать результаты своей работы. | <p>Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы,</p> | <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к истории своей семьи, сохранение традиций, идентификация себя как часть общества, являющимся важным звеном в сохранении традиций своей семьи, школы, города, региона, государства.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией | |
| 23 | 1 | Итоговое обобщение. «Что я внукам расскажу...» | Итоговое обобщение, обмен мнениями, впечатлениями о пройденном материале. Круглый стол. | Владение основными понятиями пройденных тем. Умение перечислять основные обычаи и традиции народов, религий, современных культурных ценностей. Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно-следственные связи между историческим прошлым и современными культурными традициями. Умение приводить примеры к называемым определениям. | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к историческим и современным культурным, народным, духовным, религиозным обычаям и традициям Иркутска, Иркутской области, своей местности и народов, проживающих в регионе. Ориентация в системе моральных, духовных, культурных норм.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

8 класс

| № п/п | Кол- во часов | Тема | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|---|---------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные |
| Раздел I. История Православия (4 часа) | | | | | | |
| 1 | 2 | История возникновения Православия | Определение хронологических и географических рамок возникновения и развития Православия. Систематизация изученных ранее знаний. | Умение давать общую характеристику Православию, определять этапы и даты его возникновения | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и</p> | Принятие правил поведения и работы на уроках. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории религий. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме | |
| 2 | 2 | Православие в России | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление таблицы с этапами развития Православия в России. Составление плана сообщения об одном из деятелей РПЦ. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять таблицу. Умение характеризовать особенности Православия. Умение рассказывать об историческом деятеле РПЦ по выбору. | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью</p> | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории религий. Способность творчески перерабатывать учебную информацию. |
| Раздел II. Духовные основы Православия (12 часов). | | | | | | |
| 3 | 2 | Особенности вероучения Православия. | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на | Умение систематизировать информацию, полученную об | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение | Ответственное отношение к учению. Уважительное |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>предыдущем уроке. Самостоятельное формулирование целей и задач учебной и познавательной деятельности. Самоанализ.</p> | <p>основах вероучения Православной веры.</p> | <p>понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое</p> | <p>отношение к религиозным верованиям других людей. Уважительное отношение к мнению одноклассников. Бережное отношение к духовной истории народов России. Формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | мнение и анализировать разные точки зрения. | |
| 4 | 2 | Церковные таинства | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы, систематизирующей знания о Церковных таинствах. | Умение систематизировать знания о Церковных таинствах. Продолжать учить составлению систематизирующих таблиц, рассказывать по ним материал, | <p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.</p> <p>Совершенствование навыков поискового чтения, структурирования текстов.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. Оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе.</p> <p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Уважительное отношение к чужому мнению.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение анализировать разные точки зрения. | |
| 5 | 1 | Божественная Литургия | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Подбор фактов, подтверждающих полученные определения. Составление развернутой характеристики Божественной Литургии.</p> | <p>Владение основными понятиями темы. Умение перечислять основные признаки Божественной Литургии. Умение приводить примеры к полученным определениям.</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к обычаям и традициям предков. Ориентация в системе моральных норм.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | |
| 6 | 1 | <p>Молитва в Православной церкви.</p> | <p>Работа по подгруппам: определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление плана сообщения по предложенной теме. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Выступление перед классом каждой группы.</p> | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умения характеризовать молитву как условие духовной жизни православного человека.</p> | <p>Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группе, планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к духовной жизни России. Уважительное отношение к культурным традициям своей и страны и народа.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | аудиторией | |
| 7 | 1 | Монашество и духовничество в Православной церкви | <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.</p> <p>Составление плана сообщения по предложенной теме.</p> <p>Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ значения Монашества и духовничества в жизни Православной церкви на примере жития одного из известных монахов (Сергий Радонежский, Серафим Саровский, Амвросий Оптинский и другие).</p> | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умения характеризовать значения Монашества и духовничества в жизни Православной церкви.</p> | <p>Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать</p> | <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к культурным традициям своей и страны и народа.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | перед аудиторией | |
| 8 | 1 | Семейное воспитание | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка особенностей семейного воспитания в Православии. Извлечение информации из различных исторических источников (Домострой, Слово и законе и благодати, Поучение Владимира Мономаха).</p> | <p>Владение понятийным аппаратом урока. Знание основных особенностей семейного воспитания Православия. Умение оценивать эти особенности. Понимать важность ценности семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания семьи и моральных принципов семейного воспитания из исторических источников.</p> | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать им оценку.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Личностная оценка ценностей семейного воспитания в Православии.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и бережное отношение к членам своей семьи.</p> <p>Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> |
| 9 | 4 | Православное искусство | <p>Определение цели и задач учебной и</p> | <p>Овладение понятийным</p> | <p>Познавательные УУД: работать с различными</p> | <p>Ответственное отношение к</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление итоговой таблицы и подготовка сообщения по одному из жанров православного искусства. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Выступление перед классом от каждой группы.</p> | <p>аппаратом темы урока. Умения характеризовать виды и жанры Православного Искусства. Знать и называть основных творцов Православного Искусства.</p> | <p>источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Выделение главного и второстепенного, работать с метафорами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией</p> | <p>учению. Уважительное отношение к прошлому и духовной жизни народов России, формирование любви и интереса к Прекрасному.</p> |
| 10 | 1 | Обобщающий урок | Систематизация и обобщение изученного | Умения: формулировать | Познавательные УУД: умение воспроизводить | Ответственное отношение к |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>материала. Объяснение значения основных понятий. Работа со своими записями и таблицами.</p> <p>Составление вопросов для одноклассников.</p> <p>Защита подготовленных в группах или индивидуально творческих работ по изученной теме.</p> | <p>определения основных понятий и терминов;</p> <p>формулировать вопросы по изученной теме.</p> <p>Защищать подготовленные в группах или индивидуально проекты.</p> | <p>информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p> | <p>учению. Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательный интерес к духовной и религиозной жизни народов России.</p> |
| Раздел III. История ислама (2 часа) | | | | | | |
| 11 | 1 | <p>История возникновения ислама.</p> <p>Общая характеристика</p> | <p>Определение хронологических и географических рамок</p> | <p>Умение давать общую характеристику</p> | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, представлять</p> | <p>Принятие правил поведения и работы на уроках.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | ислама | возникновения и развития ислама. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление таблицы с характеристикой ислама. | исламу, определять причины его возникновения. Владение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять таблицу с характеристикой ислама. Умение характеризовать особенности ислама. Умение рассказывать о культовых обрядах ислама. | информацию в наглядно-символической форме, делать выводы Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме | Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории религий. |
| 12 | 1 | Ислам в России. Ислам в Иркутской области | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Высказывание оценочных суждений о деятельности правительства по отношению к религиозным верованиям. Актуализация и | Знание основных дат и значения понятий урока. Умение давать оценку деятельности правительства. Иметь представления об основных событиях, связанных с появлением ислама в нашей стране. Знание хронологии событий. Умение систематизировать | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение | Познавательный интерес к истории религий. Ценностное отношение к истории народов России. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>формализация знаний обучающихся о социальных явлениях.</p> <p>Формирование историко-географического образа России, межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p>Определение целей и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Формирование основных этапов распространения ислама на территории Иркутской области.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах</p> | <p>информацию об основных этапах распространения и развития ислама на территории Иркутской области</p> | <p>организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли</p> | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира.</p> |
| Раздел IV. Духовные основы ислама (14 часов). | | | | | | |
| 13 | 2 | Основы вероучения | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний,</p> | <p>Умение систематизировать информацию,</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти,</p> | <p>Ответственное отношение к учению.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>полученных на предыдущем уроке. Формулирование целей и задач учебной и познавательной деятельности</p> | <p>полученную об основах вероучения ислама</p> | <p>давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на</p> | <p>Уважительное отношение к религиозным верованиям других людей. Уважительное отношение к мнению одноклассников.</p> <p>Знание основ культурного наследия народов России. Бережное отношение к духовной истории народов России.</p> <p>Формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим. | мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира. |
| 14 | 1 | Священные книги | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы, систематизирующей знание о священных книгах. | Умение систематизировать знания о священных книгах ислама. Умение составлять таблицу, систематизирующую знание о священных книгах. Умение отличать Коран и Сунну. | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование навыков поискового чтения, структурирования текстов. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Уважительное отношение к чужому мнению. Осознание исторической роли ислама на культуру. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>корректировать свои планы и действия. Оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p> | |
| 15 | 2 | Семейное воспитание и образование | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка особенностей семейного воспитания в исламе. Извлечение информации из различных знаковых систем</p> | <p>Владение понятийным аппаратом урока. Знание основных особенностей семейного воспитания ислама. Умение оценивать эти особенности. Понимать важность ценности семьи, уважения к старшим, родителям, женщинам, милосердия. Приводить примеры почитания в исламской традиции соответствующих</p> | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать им оценку.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Личностная оценка ценностей семейного воспитания ислама.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и бережное отношение к членам своей семьи.</p> <p>Развитие морального</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | ценностей | выражать свои мысли. | сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. |
| 16 | 3 | Быт, обычаи, традиции | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Подбор фактов, подтверждающих полученные определения. Составление развернутой характеристики обычаев и традиций исламской религиозной культуры</p> <p>Выступление перед</p> | <p>Владение основными понятиями темы. Умение перечислять основные обычаи и традиции иудейской общины. Умение приводить примеры к полученным определениям.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации, подбирать материал в соответствии с темой.</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли,</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к обычаям и традициям народов России.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|--|--|
| | | | классом каждой группы. | | выступать перед аудиторией. | |
| 17 | 3 | Праздники | <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, одноклассниками.</p> <p>Составление плана сообщения по предложенной теме.</p> <p>Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни мусульманской общины. Выступление перед классом каждой группы.</p> | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умения характеризовать условия духовной жизни мусульманской общины. Умение определять роль ислама в духовной жизни народов России.</p> | <p>Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы,</p> | <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к прошлому и духовной жизни народов России.</p> <p>Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией | |
| 18 | 3 | Искусство | <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, одноклассниками.</p> <p>Составление плана сообщения по предложенной теме.</p> <p>Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни мусульманской общины. Выступление перед классом каждой группы.</p> | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умения характеризовать условия духовной жизни мусульманской общины. Умение определять роль ислама в духовной жизни народов России.</p> | <p>Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Выделение главного и второстепенного, работать с метафорами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы,</p> | <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к прошлому и духовной жизни народов России.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией | |
| 19 | 1 | Обобщающий урок | <p>Систематизация и обобщение материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с картами, текстами источников и дополнительных материалов.</p> <p>Выполнение разноуровневых тестовых заданий.</p> <p>Выступление с докладами, презентациями по тематике разделов, защита проектов</p> | <p>Умения:</p> <p>формулировать определения основных понятий и терминов, определять хронологическую последовательность событий, работать с картой, определять основные тенденции развития культуры, искусства в исламе, готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение работать в группах,</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательный интерес к духовно и религиозной жизни народов России.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. | |
| 20 | 2 | Итоговое обобщение. | | | | |

9 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|--|--------------|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные |
| Раздел I. История иудаизма (4 часа) | | | | | | |
| 1 | 1 | История возникновения иудаизма | Определение хронологических и географических рамок возникновения и развития иудаизма. | Умение давать общую характеристику иудаизму, определять причины его возникновения | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> | <p>Принятие правил поведения и работы на уроках.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Познавательный интерес к истории религий.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме | |
| 2 | 1 | Общая характеристика иудаизма | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление таблицы с характеристикой иудаизма. Составление плана сообщения о культовых обрядах иудаизма. | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять таблицу с характеристикой иудаизма. Умение характеризовать особенности иудаизма. Умение рассказывать о культовых обрядах иудаизма. | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью</p> | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории религий. Способность творчески перерабатывать учебную информацию. |
| 3 | 1 | Иудаизм в России | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на | Знание основных дат и значения понятий урока. Умение давать оценку деятельности | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение | Познавательный интерес к истории религий. Ценностное |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>предыдущем уроке. Высказывание оценочных суждений о деятельности правительства по отношению к религиозным верованиям. Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях.</p> <p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> | <p>правительства. Иметь представления об основных событиях, связанных с появлением иудаизма в нашей стране.</p> | <p>понятий, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать своим мысли</p> | <p>отношение к истории народов России. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира.</p> |
| 4 | 1 | Иудаизм в Иркутской области | <p>Определение целей и задач учебной и познавательной деятельности. Формирование основных этапов распространения</p> | <p>Знание хронологии событий. Умение систематизировать информацию об основных этапах распространения и развития иудаизма на</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------|--|--|--|--|
| | | | иудаизма на территории Иркутской области. Фиксация информации в различных знаковых системах | территории Иркутской области | следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией. | уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. |
| Раздел II. Духовные основы иудаизма (12 часов). | | | | | | |
| 5 | 2 | Основы вероучения | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование целей и задач учебной и познавательной деятельности | Умение систематизировать информацию, полученную об основах вероучения иудаизма | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые | Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к религиозным верованиям других людей. Уважительное |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.</p> <p>Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p> | <p>отношение к мнению одноклассников.</p> <p>Знание основ культурного наследия народов России. Бережное отношение к духовной истории народов России.</p> <p>Формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|--|--|--|
| 6 | 2 | Священные книги | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы, систематизирующей знание о священных книгах.</p> | <p>Умение систематизировать знания о священных книгах иудаизма. Умение составления таблицы, систематизирующей знание о священных книгах.</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.</p> <p>Совершенствование навыков поискового чтения, структурирования текстов.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. Оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе.</p> <p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Уважительное отношение к чужому мнению. Осознание исторической роли иудаизма на культуру.</p> |
|---|---|-----------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|---|---|
| | | | | | контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим. | |
| 7 | 1 | Семейное воспитание | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка особенностей семейного воспитания в иудаизме. Извлечение информации из различных знаковых систем</p> | <p>Владение понятийным аппаратом урока. Знание основных особенностей семейного воспитания иудаизма. Умение оценивать эти особенности. Понимать важность ценности семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в иудейской традиции соответствующих ценностей</p> | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать им оценку.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Личностная оценка ценностей семейного воспитания иудаизма.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и бережное отношение к членам своей семьи.</p> <p>Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного</p> |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | поведения. |
| 8 | 2 | Быт, обычаи, традиции | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Подбор фактов, подтверждающих полученные определения. Составление развернутой характеристики обычаев и традиций иудейской общины | Владение основными понятиями темы. Умение перечислять основные обычаи и традиции иудейской общины. Умение приводить примеры к полученным определениям. | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p> | <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к обычаям и традициям народов России.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой.</p> |
| 9 | 2 | Праздники | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умения характеризовать | Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать | <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|---|---|
| | | | <p>информации, сообщаемой учителем. Составление плана сообщения по предложенной теме. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни иудейской общины. Выступление перед классом каждой группы.</p> | <p>условия духовной жизни иудейской общины. Умение определять роль иудаизма в духовной жизни народов России.</p> | <p>информацию, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией</p> | <p>прошлому и духовной жизни народов России. Уважительное отношение к культурным традициям своей и страны и народа.</p> |
| 10 | 2 | Искусство | <p>Определение цели и задач учебной и</p> | <p>Овладение понятийным</p> | <p>Познавательные УУД: работать с различными</p> | <p>Ответственное отношение к</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.</p> <p>Составление плана сообщения по предложенной теме.</p> <p>Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни иудейской общины.</p> <p>Выступление перед классом каждой группы.</p> | <p>аппаратом темы урока. Умения характеризовать условия духовной жизни иудейской общины. Умение определять роль иудаизма в духовной жизни народов России.</p> | <p>источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Выделение главного и второстепенного, работать с метафорами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией</p> | <p>учению.</p> <p>Уважительное отношение к прошлому и духовной жизни народов России.</p> |
| 11 | 1 | Обобщающий урок | Систематизация и обобщение материала. | Умения: формулировать | Познавательные УУД: умение воспроизводить | Ответственное отношение к |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|--|---|--|--|
| | | | <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с картами, текстами источников и дополнительных материалов.</p> <p>Выполнение разноуровневых тестовых заданий.</p> <p>Выступление с докладами, презентациями по тематике разделов, защита проектов</p> | <p>определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий, работать с картой, определять основные тенденции развития культуры, искусства в иудаизме, готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы</p> | <p>информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p> | <p>учению. Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательный интерес к духовно и религиозной жизни народов России.</p> |
| Раздел III. История буддизма (4 часа) | | | | | | |
| 12 | 1 | История | Определение | Умение давать | Познавательные УУД: | Принятие правил |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | возникновения буддизма | хронологических и географических рамок возникновения и развития буддизма. | общую характеристику буддизму, определять причины его возникновения | <p>умение анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме</p> | <p>поведения и работы на уроках.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Познавательный интерес к истории религий.</p> |
| 13 | 1 | Общая характеристика буддизма | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.</p> <p>Составление таблицы с характеристикой буддизма. Составление плана сообщения о культовых обрядах буддизма.</p> | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять таблицу с характеристикой иудаизма. Умение характеризовать особенности иудаизма. Умение рассказывать о культовых обрядах</p> | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Уважительное отношение к учителю.</p> <p>Познавательный интерес к истории религий.</p> <p>Способность творчески перерабатывать учебную</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | | иудаизма. | задач согласно инструкциям учителя Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью | информацию. |
| 14 | 1 | Буддизм в России | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Высказывание оценочных суждений о деятельности правительства по отношению к религиозным верованиям. Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях.</p> <p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности,</p> | <p>Знание основных дат и значения понятий урока. Умение давать оценку деятельности правительства.</p> <p>Иметь представления об основных событиях, связанных с появлением буддизма в нашей стране.</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и</p> | <p>Познавательный интерес к истории религий. Ценностное отношение к истории народов России.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. | | отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать своим мысли | |
| 15 | 1 | Буддизм в Иркутской области | <p>Определение целей и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Формирование основных этапов распространения буддизма на территории Иркутской области. Фиксация информации в различных знаковых системах</p> | <p>Знание хронологии событий. Умение систематизировать информацию об основных этапах распространения и развития буддизма на территории Иркутской области</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться</p> | <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------|--|--|---|--|
| | | | | | информацией. | |
| Раздел IV. Духовные основы буддизма (12 часов) | | | | | | |
| 16 | 2 | Основы вероучения | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование целей и задач учебной и познавательной деятельности | Умение систематизировать информацию, полученную об основах вероучения буддизма | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.</p> <p>Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к религиозным верованиям других людей. Уважительное отношение к мнению одноклассников.</p> <p>Знание основ культурного наследия народов России. Бережное отношение к духовной истории народов России.</p> <p>Формирование уважительного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|--|---|
| | | | | | и действия. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим. | социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира. |
| 17 | 2 | Священные книги | Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы, систематизирующей знание о священных книгах. | Умение систематизировать знания о священных книгах иудаизма. Умение составления таблицы, систематизирующей знание о священных книгах. | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование навыков поискового чтения, структурирования текстов. Регулятивные УУД: умение | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|---|---|---|--|
| | | | | | <p>определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. Оценивать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</p> | <p>Уважительное отношение к чужому мнению. Осознание исторической роли иудаизма на культуру.</p> |
| 18 | 1 | Семейное воспитание | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка особенностей семейного воспитания в буддизме. Извлечение информации из различных знаковых систем</p> | <p>Владение понятийным аппаратом урока. Знание основных особенностей семейного воспитания иудаизма. Умение оценивать эти особенности. Понимать важность ценности семьи, уважения к старшим,</p> | <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать им оценку.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и</p> | <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Личностная оценка ценностей семейного воспитания иудаизма.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>милосердия. Приводить примеры почитания в буддийской традиции соответствующих ценностей</p> | <p>самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p> | <p>жизни, уважительное и бережное отношение к членам своей семьи. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p> |
| 19 | 2 | Быт, обычаи, традиции | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Подбор фактов, подтверждающих полученные определения.</p> | <p>Владение основными понятиями темы. Умение перечислять основные обычаи и традиции иудейской общины. Умение приводить примеры к полученным определениям.</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к обычаям и традициям народов России. Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|--|
| | | | Составление развернутой характеристики обычаев и традиций буддийской общины | | самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли. | |
| 20 | 2 | Праздники | <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.</p> <p>Составление плана сообщения по предложенной теме.</p> <p>Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни буддийской общины.</p> <p>Выступление перед классом каждой группы.</p> | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умения характеризовать условия духовной жизни буддийской общины. Умение определять роль иудаизма в духовной жизни народов России.</p> | <p>Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм.</p> | <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к прошлому и духовной жизни народов России.</p> <p>Уважительное отношение к культурным традициям своей и страны и народа.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией</p> | |
| 21 | 2 | Искусство | <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление плана сообщения по предложенной теме. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни буддийской общины. Выступление перед классом каждой группы.</p> | <p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умения характеризовать условия духовной жизни иудейской общины. Умение определять роль буддизма в духовной жизни народов России.</p> | <p>Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы. Выделение главного и второстепенного, работать с метафорами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определить цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к прошлому и духовной жизни народов России.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать перед аудиторией</p> | |
| 22 | 2 | Обобщающий урок | <p>Систематизация и обобщение материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с картами, текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий. Выступление с докладами, презентациями по тематике разделов,</p> | <p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий, работать с картой, определять основные тенденции развития культуры, искусства в буддизме, готовить сообщения и презентации по актуальным вопросам темы</p> | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательный интерес к духовно и религиозной жизни народов России.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------------|------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | защита докладов | | Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. | |
| 23 | 2 | Итоговое обобщение. | Творческая презентация | Умения: представлять доклады | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p> | <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Познавательный интерес к духовно и религиозной жизни народов России.</p> |

ОДНКОР ИРКУТСК

Рекомендации по оснащению учебного процесса

Материально-технические условия реализации программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. *Нормативные документы, программно-методическое обеспечение*
 - Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М., 2010.
 - Фундаментальное ядро содержания общего образования. М. 2011.
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015.
 - Данилюк А.Я., А. М. Кондаков, В. А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

2. *Рекомендуемые учебники, учебные пособия и электронные ресурсы для использования по данной программе курса ОДНКНР*

2.1. Учебники

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
 - Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.
 - Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Русское слово, 2014.
 - Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. М.: Издательство «Ассоциация XXI век», 2014.
 - Дронов В. П., Барина И П., Ром В. Я. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. / И. П. Барин. – М.: Дрофа, 2014. – 333 с.
 - Дронов В. П. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / В. П. Дронов, И. И. Барин, В. Л. Ром; под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.
- Литература. 8 класс: в 2 ч. Ч. 1: учеб.-хрест. /Т. Ф. Кудюмова, Е. Е. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.
- Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 320 с.
- Литература. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 304 с.

Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времен до XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательной организации / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.

Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательной организации / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.

Захарова В. Н., Пчелов Е. В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 232 с.

2.2. Электронные ресурсы

2.2.1. Электронные образовательные ресурсы

- ЭУП «Земля Иркутская» / авт.-сост. Крайнова Л. Н., к.и.н.

- Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы по предупреждению экстремистских проявлений на расовой, национальной и религиозной почве среди обучающихся общеобразовательных организаций в образовательных организациях Иркутской области /авт. – сост.: Ангархаева Е.А., к. п. н.; Башелханов А.Ю., к. и. н.; Кулехова А.М.

- ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»

2.2.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы

Культура народов России

<http://tourizm31.ru>

https://russia.travel/brianskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur_locality

<https://russia.travel/vladimirskaja>

www.woolhome.ru

<http://visitvrn.ru/>

<https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/>

<http://visit-kaluga.ru/>

<https://russia.travel/kostromskaja/>

<https://russia.travel/kurskaja/>

http://liptur.ru/photo/lipeckiy_kray_film_na_russkom_yazike?show=1

<http://www.stsl.ru>

<http://www.stsl.ru/streetview/> <https://russia.travel/orlovskaja/>

www.ryazantourism.ru

<http://visit-smolensk.ru>

<http://turtmb.ru>

www.welcometver.ru ;

<https://russia.travel/yaroslavskaja/places/296024>

https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur_trad

itions

<http://yandex.ru/video/search?filmId=Qqh1s30R0Cw&text=%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%20%20%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE>

<https://russia.travel/>

<http://future russ.ru/worldculture/handcraft/bashkirkoe-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-istoriko-kulturnaya-specifika.html>

<http://xn----7sbfhxrcqep0aca2lwb.xn--p1ai/>

<http://skazanie.info/mordovskie-mify>

<http://future russ.ru/worldculture/handcraft/rossijskij-suvener-suveneriy-udmurtii.html>

<http://gori-riadom.ru/>

<http://virtune.ru/karta-adygei-po-rajonam/>

История религий

<http://iriney.ru/about/index.htm>

<http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/sitemap.htm#top>

<http://www.mospat.ru/index.php>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.molitvoslov.com/>

<http://www.cdrm.ru/index.php>

<http://drevo.pravbeseda.ru/>

<http://www.russianorthodoxchurch.ws/>

<http://www.sretenie.ru/>

<http://www.catholic.ru/>

<http://protestant.ru/>

<http://adventist.ru>

<http://baptist.org.ru/>

<http://rus-baptist.narod.ru/>

<http://www.muslim.ru/>

<http://www.judaicaru.org/>

<http://www.dalailama.com/>

<http://buddhism.org.ru/>

<http://www.buddhism.ru/>

<http://www.buddas.ru/>

<http://festival.1september.ru/> Конкурс по региональной истории «Прогулки по старому Иркутску»: зачем переименовывать улицы Иркутска? (стенограмма лекции) <http://www.pribaikal.ru/irkutsk-important-item/article/16134.html>

Старообрядцы в Сибири. <http://mion.isu.ru/pub/church/index.html>

2.2.4. Список электронных библиотек

- Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/>
- Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru>
- Библиофика: <http://www.bibliophika.ru/>
- Зеркало: <http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS> ХРОНОС: <http://www.hrono.ru/>
- Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru>

2.2.5. Список литературы

1. Альманах «Иркутская старина», №1, 1993 год.
2. Башкиры / [Федер. целевая прогр. «Культура России», Рос. акад. наук, Уфим. науч. центр, Ин-т истории, яз. и лит.; Сост.: Хисамитдинова Ф. Г., Ураксин З. Г. Под общ. ред. Ямиля Мустафина]. - М : Голос-пресс, 2003. - 575 с.
3. Бояркин В. М. География Иркутской области: Учебное пособие для средних школ. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 2002
4. Волшебная Сибирь: неизвестные сказки, предания, легенды, притчи, героические сказания коренных народов Восточной и Западной Сибири - записи XIX-XX веков / [Федер. целевая прогр. «Культура России» (подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоизд. России")]; сост., пер., лит. обраб. и коммент. А. Преловского [ил. А. Катаевой]. – М.: Новый ключ, 2003. - 251 с.
5. Всеобщая история религий мира – М.: Эксмо, 2007. – 736 с.
6. Гальперина Г.А., Доброва Е.В. Популярная история археологии. – М.: Вече, 2002
7. Гараджа В. И. Религиоведение: Учебник / В. И. Гараджа. – М.: Эксмо, 2005.
8. Даль В. И. Большой иллюстрированный словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил./ В.И. Даль. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005
9. Дзейтова М. Х. Культура мира в фольклоре народов России и Закавказья :[методическое пособие] / Дзейтова М. Х.; Генезис, Обществ. фонд социального развития. – Нальчик : Тетраграф, 2015. – 359 с.
10. Дмитриев А. И. Триединство : Опыт анализа европ. цивилизации как культ.-ист. процесса : Курс лекций по теории и истории культуры Европы и России / А. И. Дмитриев. – Кемерово : Изд-во Кемер. обл. ин-та усовершенствования учителей, 2001. - 134 с.
11. Дулов А. В. Исторические памятники древнейшей части Иркутска. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1983 г.

12. Дулов А.В. Географическая среда и история России (кон. XV – сер. XIX вв.). – М., 1983.
13. Дулов, А.В. Русское православие: Очерк истории. – Улан-Удэ, 2000.
14. Дулов, А.В. Памятники истории и культуры Иркутска. – Иркутск, 1993 (в соавт.).
15. Дулов В.И. Присоединение Сибири к России. Монография. // В.И. Дулов. – Иркутск: Оттиск, 2014. – С. 184
16. Запорожченко А. В., Сравнительная история мировых религий : учеб. пособие / А. В. Запорожченко, К. Д. Давыдова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. – 155 с.
17. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории (XVI-XIX вв.): Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999.
18. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002.
19. История и культура нивхов: историко-этнографические очерки / [В.В. Баранова, С.В. Березницкий, П.Я. Гонтмахер и др.; ред. кол.: В.А. Тураев (отв. ред.) и др.] Рос. акад. наук, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнография народов Дальнего Востока. – СПб.: Наука, 2008. – 268 с.
20. История и культура тюркских народов России и сопредельных стран / [редкол.: С. Г. Кляшторный (пред.) и др.]. - 2009. - 423 с.
21. История культуры Дальнего Востока России (XIX в.-1917 г.) : монография / [Л.Е. Фетисова, Г.А. Андриец, В.А. Королева и др.; отв. ред.: Л.И. Галлямова, Л.Е. Фетисова] Рос. акад. наук, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока. - Владивосток : Дальнаука, 2011. – 299 с.
22. История мировых религий, Буддизм Христианство Ислам Иудаизм : хрестоматия. – М.: Вече [и др.], 2014. - 767 с.
23. История религий в России : Учебник / [Баширов Л. А., Зуев Ю. П., Керимов Г. М. и др.]; Под общ. ред. Н. А. Трофимчука Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М : Изд-во РАГС, 2002. - 591 с.
24. Кавказ : история, народы, культура, религии / [Р.Г. Абдулатипов, Л.А. Баисова, В.О. Бобровников и др.; редкол.: Р.Г. Абдулатипов (пред.) и др.] Ассамблея народов России. – М.: Восточная литература, 2007. – 390 с.
25. Каймаразов Г.Ш., Очерки истории культуры народов Дагестана : От времени присоединения к России до наших дней / АН СССР. Даг. филиал. Ин-т истории, яз. и литературы им. Г. Цадасы. - Москва : Наука, 1971. - 475 с.

26. Калмыки / [Федер. целевая программа «Культура России» (подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоизд. России"); Сост. Н.Л. Жуковская]. - М : Голос-Пресс, 2003. - 399 с.
27. Капица Ф. С., Тайны славянских богов : мир древних славян, магические обряды и ритуалы, славянская мифология, христианские праздники и обряды / Ф. С. Капица. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 414 с.
28. Константинов В.Н., История религий : [Учеб. пособие] / М-во образования РСФСР. Владим. гос. пед. ин-т им. П.И. Лебедева-Полянского. – Владимир : ВГПИ, 1992. – 176 с.
29. Косых А.П., Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области – Иркутск: Восточно- Сибирское книжное издательство, 1983 г.
30. Коренные народы России: история и современность: [материалы Международной научно-практической конференции «Культура, язык, институты гражданского общества коренных народов России: возрождение, сохранение и развитие в этнокультурном контексте Сибирского региона», 15-18 сентября 2011 г., Бийск] : сборник научных статей / [редкол.: А.М. Беспалов (отв. ред.) и др.]. - Бийск : ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. - 248 с.
31. Краснов П. П., История религий [Электронный ресурс]: методические указания / П.П. Краснов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбург. гос. ун-т», Каф. филос. антропологии. – Оренбург : ОГУ, 2012.
32. Кротов В.А. Летопись города Иркутска. 1652-1856 / всупит. ст., публ., подгот. текста, коммент. Н.В. Куликаускене. – Иркутск: Сибирская книга (ИП Лаптев А.К.), 2013. – 448 с.: ил.
33. Кривелев И.А., История религий: Очерки : В 2 т / И.А. Кривелев; Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, АН СССР, Ин-т науч. атеизма АОН при ЦК КПСС. – М.: Мысль, 1975.
34. Крючкова Т.А. Памятники Иркутска./ Иркутск, 1989
35. Латышина Д.И., По берегам Идели. Татарский народ: Быт, культура, обычай с древ. времен : Учеб. пособие по чтению для 3(4)-го кл. – М : Центр гуманит. образования, 1995. – 150 с.
36. Леонтьев А. А., Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии : Учеб.-справ. пособие / А.А. Леонтьев; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М : МПСИ Флинта, 1998. – 309 с.
37. Марданшин М. М., История мировых религий (с углубленным изучением истории и культуры мировых религий) : учебное пособие / Марат Марданшин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Тат. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Казань : ЯЗ, 2012.–215 с.
38. Межэтнические взаимодействия и социокультурная адаптация народов Севера России / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии; отв. ред.: В. И. Молодин, В. А. Тишков сост. Е. А. Пивнева. - Москва : Стратегия, 2006.– 382 с.

39. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т./Гл. ред. С.А. Токарев. – М.: НИ «Большая российская энциклопедия», 1997 г.
40. Народы Западной и Средней Сибири = Peoples of West and Middle Siberia : Культура и этн. процессы / [Ш. К. Ахметова, О. М. Бронникова, М. А. Жигунова и др.]; Науч. совет гос. программы "Рос. о-во: стратегия реформирования и развития" и др. - Новосибирск : Наука Сиб. изд. фирма, 2002. – 322 с.
41. Некрасов А.Н. поэма «Дедушка» (о старообрядцах)
42. Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII веке: Кн. для учащихся сред. и ст. классов. – М.: Просвещение, 1990 г.
43. Нравственная культура народов России: традиции и современность : Сб. ст / [Сост. Соловьев Д. Е.]. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2001. - 123 с.
44. Осетины / [Федер. целевая прогр. «Культура России»; авт.-сост.: Калоев Б. А., Цаллагова З. Б.]. - Москва : Голос-Пресс, 2005. – 478 с.
45. Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. Очерки по истории Иркутской области. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1970 г.
46. Подвижные игры разных народов: [сборник / сост. Е. И. Манджиева]. - Элиста : Калмыцкое кн. изд-во, 2008. – 252 с.
47. Полунина Н.М. Живая старина Приангарья. М.: Искусство, 1990.
48. Попов Б.Н., Семейная культура народов Северо-Востока России : Традиции и инновации / Отв. ред. В.И. Бойко; Рос. АН. Сиб. отд-ние. Ин-т пробл. малочисл. народов Севера. - Новосибирск : Наука. Сиб. изд. фирма, 1993. – 259 с.
49. Православные святыни Иркутска. Иркутск, 2001 г.
50. Ревин И. А., История и культура народов Юга России : учебное пособие : [для студентов, изучающих курсы «История и культура народов Юга России» и «Этнография народов Северного Кавказа»] / И.А. Ревин; отв. ред. А.П. Скорик. - Ростов-на-Дону : Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2007. – 243 с.
51. Романов Н.С. Летопись города Иркутска за 1902-1924 гг. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1994 г.
52. Русская мифология: энциклопедия / [сост., общ. ред. и предисл. Е. Мадлевской]. – М.; СПб.: Эксмо Мидгард, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 780 с.
53. Скоринов С. Н., Мифология и обрядовая культура коренных малочисленных народов Дальнего Востока России : краткий терминологический словарь / М-во культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Хабаровский гос. ин-т искусств и культуры»; Скоринов С. Н. – Хабаровск : Хабаровский гос. ин-т искусств и культуры, 2014. – 61 с.
54. След Небесного Лося : поэтический фольклор тунгусоязычных народов Восточной Сибири, записи XVIII-XX вв.: сказания, лирические песни, обрядовая поэзия, шаманские песнопения, стихотворные поговорки,

благопожелания, представлены: орохоны, хамниганы, эвенки, эвены / [Федер. целевая прогр. «Культура России»; пер., сост., вступ. ст. и коммент. А. Преловского]. - Москва : Новый ключ, 2006. – 254 с.

55. Словарь иностранных слов. Под. ред. И.В. Лехина, С.М. Локшиной. – М.: Советская энциклопедия, 1964

56. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам./ под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; пер. с франц. Е. А. Терюковой/ под ред. М. А. Шахнович, Т. В. Чумаковой [Текст] – СПб.: Питер, 2008.– 357 с.

57. Слово о Байкале : мифы, сказки, легенды, предания, сказания, наставления / [Федер. целевая прогр. «Культура России» (Подпрогр. полиграфии и книгоизд. России); ред.-сост., авт. предисл., коммент. С. Н. Асламова] худож. А. и Н. Шелтуновы. - Иркутск : редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 221 с.

58. Соловцов, П.А.История Сибири. От Ермака до Екатерины II // П.А. Соловцов. – М.: Вече, 2012. 0 512 с. : ил. – (Моя Сибирь).

59. Танцевальная культура народов России и ближнего зарубежья. – 2015. – 68 с.

60. Толковый словарь иностранных слов в русском языке. – Смоленск: Русич, 2003

61. Тофалария – страна гор. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1987 г.

62. Традиционная культура и фольклорное наследие народов России: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, посвященной 45-летию КемГУКИ, Кемерово, 9-10 октября 2014 года / [редкол.: А. А. Гук д.филос.н., доц. (отв. ред.) и др.]. – Кемерово : Изд-во КемГУКИ, 2014. – 157 с.

63. Троицкий Н.А., Культура народов России в эпоху второй революционной ситуации (1878-1882) : [Для студентов 3-5 курсов]. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1989. - 83 с.

64. Финно-угорские народы России: аксиология культуры: учеб. пособие / Общерос. обществ. движение "Ассоц. финно-угор. народов Рос. Федерации", Науч.-исслед. ин-т гуманитар. наук при Правительстве Респ. Мордовия; [сост. В.А. Юрченков под ред. П.Н. Тултаева]. - Саранск : НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, 2012. - 223 с.

65. Харитонов В. И., Феникс из пепла? : Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий / В.И. Харитонов; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. – М.: Наука, 2006 (СПб. : Типография "Наука"). – 371 с.

66. Чуваши / [Федер. целевая прогр. «Культура России» (подпрогр. «Поддержка полиграфии и книгоизд. России»); авт. проекта, сост.-ред. Кузьмин Афиноген Иванович]. - Чебоксары : Чувашия, 2008. – 470 с.

67. Шадрина А. В., Храмы Донской и Новочеркасской епархии, конец XVII века - 1920 г. : справочник / А.В. Шадрина; Юж. науч. центр Рос. акад. наук, [Фонд им. свящ. Илии Попова]. – Ростов-на-Дону : Антей, 2014. – 438 с.

68. Шастин А.М. Иркутск: из прошлого в будущее. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1990 г.

69. Шахеров В.П. Иркутск купеческий: История города в лицах и судьбах/ В.П. Шахеров. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2006.

70. Щеникова Н. В., Традиции и культура питания народов мира : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Щеникова. – М.: Форум, 2015. - 295 с.

2.2.6. Карты и атласы:

- Российская федерация (Административно-территориальная)
- Религии народов России
- Центральная Россия. Природное и культурное наследие.
- Поволжье. Природное и культурное наследие.
- Западная Сибирь. Природное и культурное наследие.
- Административно-территориальное устройство Российской федерации.
- Исторический атлас. Иркутская область. Составитель: д.и.н. З.И. Рабецкая – М: Издательство ДИК, 2000.
- Атлас географический. Иркутск и иркутская область // Географический атлас. – ОАО ВостСиб АГП, Иркутск, 2016. – С.48

Сведения об авторах

1. Алтунина Алена Викторовна, методист по инновационному обеспечению Управления образования администрации Зиминского городского муниципального образования.

2. Большакова Инга Михайловна, ведущий консультант отдела дошкольного и общего образования Управления общего и дополнительного образования, социальной адаптации отдельных категорий детей министерства образования Иркутской области.

3. Булгакова Марина Геннадьевна, заведующий сектором воспитания Центра социализации, воспитания и неформального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области».

4. Измайлова Лидия Петровна, заместитель директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большееланская СОШ».

5. Крайнова Любовь Николаевна, к.и.н., учитель истории и обществознания государственного образовательного бюджетного учреждения Иркутской области школа-интернат музвоспитанников г. Иркутска.

6. Кулехова Анна Михайловна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 20.

7. Овчинникова Ольга Ивановна, учитель изобразительного искусства и МХК муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Ангарска.

8. Торунова Инна Анатольевна, начальник отдела дополнительного образования Управления общего и дополнительного образования, социальной адаптации отдельных категорий детей министерства образования Иркутской области.

9. Трубникова Валерия Викторовна, преподаватель педагогики, психологии, религиоведения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области Ангарский педагогический колледж.

10. Федорова Жанна Геннадьевна, преподаватель истории и обществознания негосударственного образовательного учреждения Православная школа во имя Святой Троицы г. Ангарска.

11. Фефелова Светлана Николаевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большееланская средняя общеобразовательная школа Усольского района.

12. Филиппова Елена Викторовна, педагог-библиотекарь, учитель ОРКСЭ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белореченский лицей».

13. Шевченко Любовь Дмитриевна, педагог-организатор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белореченский лицей».

14. Шестакова Евгения Александровна, руководитель Центра социализации, воспитания и неформального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области».

ОДНЖНР ИРКУТСК