

**БОУ ДПО ПКС РК «Калмыцкий республиканский институт повышения
квалификации работников образования»**

**Методические рекомендации
«Организация работы с семьями обучающихся»
комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»**

Элиста, 2013 г.

Введение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания школьников. В современном арсенале работы с семьями имеется большое разнообразие форм: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические. Словесно-логические формы работы с родителями заключаются в убеждении словом. К этому типу относятся беседы, родительские конференции, заседания родительских комитетов, совещания и др. Образно-художественные формы направлены на совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь — вызвать сильные, глубокие, облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают на концерте, на празднике и т. д. Трудовые совместные формы положительно воздействуют на родителей и детей — это могут быть совместные трудовые десанты по уборке территории, классной комнаты, помощь нуждающимся. Игровые (досуговые) формы работы — это участие в совместных играх, развлечениях, совместный отдых. В психологических формах работы основными средствами воздействия являются элементы психологических тренингов, методы практической психологии — упражнения, консультации, беседы, дискуссии и др. Для успеха дела при использовании различных форм работы учитель должен представлять их скрытые возможности и на основе этого наиболее оптимально их организовывать. Представленные методические рекомендации разработаны в помощь учителю ОРКСЭ по организации работы с родителями, с семьями обучающихся.

Роль родителей в проектной деятельности

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе будет загублена сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей — важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе важно провести специальное родительское собрание, на котором родителям нужно разъяснить суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней. На собрании родителям можно предложить рекомендации-памятки.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

“Если ваш ребёнок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?”

Участие в проектной деятельности — сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя — знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью. **ПОМНИТЕ:** вы играете роль источника информации наравне с прочими — такими, как книги, фильмы, Интернет и др.

Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!

Данная памятка разработана специально в помощь родителям, чьи дети включаются в проектную деятельность в школе. Вы найдёте ответы в ней на следующие

вопросы:

Что такое метод проектов? (немного теории).

Каковы этапы выполнения проекта?

Возможная роль родителей на каждом этапе проекта?

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

- выбор темы проекта;
- выдвижение первоначальных идей;
- выбор лучшей идеи;
- планирование проектной деятельности;
- оценка и самооценка проекта;
- презентация проекта.

Рассмотрим, какова же роль родителей на каждом этапе выполнения проекта?

На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них возможные действия родителей:

- помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;
- записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.

Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.

Следующий этап: выбор и формулировка темы проектной работы.

Возможные действия родителей: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

Затем идёт **формулировка задачи проекта**. Возможные действия родителей: может потребоваться помощь в правильной формулировке задачи проекта.

При разработке плана и структуры выполнения проекта возможные действия родителей проявляются в том, что они помогают спланировать работу с учётом занятости детей. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы, определение сроков её выполнения с учётом особенностей личного расписания детей. Особое внимание со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.

На следующем этапе идёт обсуждение возможных результатов работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами. Здесь возможные действия родителей таковы: прикинуть с детьми возможные выходы по каждой задаче, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой.

Затем исполнители проекта составляют программу и календарный план выполнения работ. Здесь родители могут помочь скорректировать план с учётом личной занятости детей и помочь создать условия для выполнения этого плана.

Очень важна помощь родителей на следующем этапе работы - изучение необходимого материала по теме проекта. Посмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники, которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставок, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, а так же книги, периодические издания, Интернет.

При распределении конкретных заданий и заданий между участниками проектной группы тоже может понадобиться вмешательство взрослых (ситуация несправедливого распределения обязанностей, объяснение обязанностей).

На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация. На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением.

И, наконец, **работа по проекту** заканчивается оценкой его результатов и самого процесса. Родители дают советы, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. Обсуждают с детьми, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей.

Таким образом, в ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:

- консультируют;
- отслеживают выполнение плана;
- решают оперативные вопросы;
- помогают в предварительной оценке проекта;
- участвуют в подготовке презентации;
- обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Нельзя не остановиться ещё на одном очень важном, на мой взгляд, положительном моменте вовлечения родителей в работу над проектом. Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

- Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.
- Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию «семья».

Игровые тренинги для учащихся и родителей

Занятие I

Задание 1

Родителям и детям предлагается совместно придумать свою эмблему участия в игровом тренинге и представить ее всем вместе. Время выполнения задания — 5—6 минут.

Задание 2

Участникам игрового тренинга необходимо придумать себе новое имя на время занятий. Каждый выбирает себе то имя, которое наиболее понравилось. Время выполнения задания — 6—7 минут.

Задание 3

Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на выбранное слово, к примеру «добро», «смелость», «благородство» и т.д.. Затем тренер предлагает

поиграть в игру, в ходе которой он называет начало фразы, а взрослые и дети должны ее продолжить. Например, «смелые люди могут... Если кто-то с продолжением фразы не согласен, он хлопает в ладоши. Затем точно так же необходимо выполнить это задание, но с фразы, к примеру «смелые люди не могут...» Время выполнения задания — 5—6 минут.

Задание 4

В круг поочередно вызываются взрослые и дети, которые должны сыграть роль плачущего человека. Тренер считает: «1,2,3 — слезам и горю помоги!» Тот человек, на которого пал выбор, должен утешить плачущего и помочь ему справиться со слезами. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 5

Участникам группы нужно объединиться и в течение короткого времени создать на листе ватмана рисованный рассказ на тему «Жила-была кошка». Время выполнения задания — 5—6 минут.

Ритуал прощания. Дети и взрослые поворачиваются друг к другу лицом и говорят: «Спасибо за то, что ты был все это время рядом», затемжимают друг другу руки.

Занятие II

Задание 1

Участники тренинга усаживаются по кругу и выполняют задание под названием «Привет». Каждый из участников должен сказать несколько приятных слов сидящему рядом человеку, закончив его фразой: «Это мой тебе приветик». Время выполнения задания — 3 минуты.

Задание 2

Участникам группы необходимо инсценировать рисованный рассказ «Жила-была кошка». Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 3

Участникам предлагается немного пофантазировать и представить себе, что им предоставляется такая возможность, как полет на Марс. Они могут взять с собой только: один одушевленный предмет, один неодушевленный и одну памятную вещь. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 4

Участники работают в парах и разыгрывают пантомиму «Яма». Человек шел по улице и, не заметив яму, свалился в нее. Проходящий мимо другой человек... Участникам нужно изобразить в пантомиме, чем закончилась эта история.

Время выполнения задания — 6—7 минут.

Задание 5. «Подарки»

Каждый участник группы отмечает день рождения и получает подарки. Ведущий вызывает именинника в центр игровой комнаты, и все вручают ему импровизированные подарки с добрыми пожеланиями. Время выполнения — 3-4 минуты.

Ритуал прощания.

Занятие III

Задание 1. Игра с мячом.

Участники группы должны передавать мяч друг другу, высказывая только слова

одобрения, даже если у кого-то что-то не получается. Мяч передается друг другу по кругу над головой, ногами, вывернутыми за спину руками. Время выполнения задания — 6—7 минут.

Задание 2.

Участникам группы предлагается продолжить следующие фразы:

«Я не люблю когда...» и «Я люблю, когда...». Время выполнения задания — 5 минут.

Задание 3. «Зеркало».

Участникам предлагается разбиться на пары и попеременно демонстрировать помощью лица определенные эмоции и чувства, например радость, печаль, злобу, доброту и т. д., которые необходимо не только повторить другому человеку, но и определить, какая эмоция выражалась участником. Время выполнения задания — 7—8 минут.

Задание 4. «Праздник в доме».

Участникам необходимо выполнить групповое задание. Они должны рисовать на листе ватмана новогоднюю елку и совместными усилиями украсить ее к празднику. Желательно, чтобы это задание выполняли дети совместно со своими родителями. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 5.

Участники разделяются на две команды: дети и родители. Детская команда поет «взрослые» песни, а команда родителей поет «детские» песни. Участники исполняют песни по очереди до первого поражения. Время выполнения — 7 минут.

Ритуал прощания.

Занятие IV

Задание 1.

Каждый из участников должен нарисовать солнце с лучами и определить кому он хотел бы подарить по одному лучику и почему. Время выполнения задания — 8 минут.

Задание 2. Игра «Королевство».

Ведущий предлагает провести игру «Королевство». С помощью группы определяет ведущие должности и роли в королевстве. Затем группа определяет, кто из ее членов какую должность должен занимать в королевстве, и приводит свое обоснование выбора. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 3. Игра «Колдовство»

Игра проводится в парах (по выбору). Один из членов группы играет роль заколдованного принца или принцессы, а другой член группы должен его расколдовать. Для этого можно использовать слова и жесты (на выбор). Время выполнения задания — 6 минут.

Задание 4. Игра «Паровозик»

Группа становится в шеренгу друг за другом и выбирает машиниста. Машинист дает свисток, и группа отправляется в путь. Машинист становится во главе шеренги. Его главная задача — уверенно управлять группой и не сбиться с пути. Задача группы — помогать маневрировать паровозу, чтобы никого не потерять в пути. Время выполнения — 10 минут.

Задание 5. «О чем я мечтаю»

Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу. Время выполнения задания — 5—6 минут.

Занятие V

Задание 1

Членам группы предлагается продолжить следующие фразы: Мне радостно, когда... Мне грустно, когда... Время выполнения задания — 6—7 минут.

Задание 2. «Подарок на память»

Каждый член группы готовит любому участнику подарок на память. Это может быть рисунок, стихотворение, песня и т. д. Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 3

Участники группы садятся друг за другом и пишут друг другу пожелания, водя пальцем по спине. Каждый член группы, не задавая вопросов, должен догадаться, какие слова пишет сидящий за ним человек.

Время выполнения задания — 10 минут.

Задание 4

Участники получают большой лист ватмана и рисуют коллективный портрет своей группы. Портрет можно будет повесить в кабинете психологии, предварительно проанализировав результаты совместного рисования детей и родителей.

Время выполнения задания — 15 минут.

Задание 5

Участникам группы предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни и перечислить их.

Время выполнения задания — 6—7 минут.

Сценарий проведения родительской гостиной "Посеять в детских душах доброту"

План проведения:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Просмотр видеозаписи-интервью с детьми "Что такое добро?"
3. Интервью с родителями: "Как воспитать добрые чувства у ребёнка?"
4. Выполнение мини-проектов.
5. Презентация мини-проектов.
6. Советы старика Хоттабыча.

Оборудование: ноутбуки для групп для выполнения мини-проектов, инструкции по выполнению проектов, проектор, экран.

Цели и задачи мероприятия:

- поддержка психологического контакта родителей с детьми;
- установление равенства позиций ребенка и взрослого;
- активизация роли родителей в воспитании;
- активизация приобретенных компетенций школьниками при изучении курса

ОРКСЭ.

Ведущий: (на фоне музыки)

Как помочь детям стать чуткими, щедрыми, милосердными, как своевременно поставить заслон жестокости, чёрствости, злобе? Об этом пойдёт сегодня наш разговор

на нашей встрече, тема которой “Посеять в детских душах доброту”.

Есть ли пути, ведущие к воспитанию добрых чувств? Над этим вопросом задумывались многие учёные, педагоги, да и просто люди. Остаётся этот вопрос актуальным и сейчас. Вы согласны со мной?

Эпиграфом нашей гостиной послужат слова великого педагога В.А. Сухомлинского: «Если ребёнка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло – ибо ребёнок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать!»

Предлагаю посмотреть видеозапись интервью с ребятами, где они отвечают на вопрос «что такое добро?».

Мы посмотрели сюжет и вы, уважаемые родители, увидели, что понятие добро, доброта у каждого из ребят отличается. Каждый ребёнок понимает это слово по-своему. Но каждый ребёнок смог назвать самого доброго на его взгляд человека и смог объяснить почему.

В ходе нашего разговора, мы пришли к тому, что воспитать у ребёнка доброе отношение к окружающему миру возможно. И воспитание это состоит из наших слов одобрения, прикосновения, взгляда, личного примера, любви к ребёнку.

Вопросы для интервью с родителями:

1. Считаете ли вы, что воспитание доброго ребёнка, в первую очередь зависит от родителей, семьи? Почему?
2. Какими средствами добиваетесь Вы доброго отношения детей друг к другу?
3. Предотвратить жестокость детей – это значит...
4. Какие виды наказаний Вы применяете к детям?
5. Какие чувства, по-вашему, вызываете Вы у ребёнка: любовь, уважение, интерес, страх, безразличие, иронию, презрение, страх, ненависть?
6. Есть ли у вас дома животные или растения, кто за ними ухаживает?
7. “Воспитание доброты ребёнка должно начинаться с поощрения его за хороший поступок” Согласны ли вы с этим мнением?
8. Вы вдруг услышали от детей такой уговор: “Я тебе дам значок, а ты меня примешь в игру”. Ваши действия?

Выполнение мини-проектов (время выполнения проектов до 20-25 минут).

Если ранее родители не выполняли мини-проекты, следует провести краткий инструктаж. На столах разложены инструкции по выполнению мини-проектов.

Презентация мини-проектов (10 минут на каждый проект).

Входит Старик Хоттабыч (роль исполняет педагог-психолог).

Вы знаете кто я? Я знаменитый Старик Хоттабыч, пришёл к вам из далёкой страны, так как велико моё желание поделиться чарами своего волшебства, которые помогут вам, дорогие родители, превратить детей в добрых, чутких, отзывчивых. Я знаю, вы все мечтаете о том, чтобы дети были именно такими, но чтобы ваши мечты воплотились в жизнь, я угощу вас волшебными напитком и сладостями. Испив, сей напиток, вы уже не сможете громко ругать ребёнка, осуждать его проступки в присутствии других, а будете подмечать только хорошее и радоваться, восхищаться, поощрять.

Причём, после первых трёх глотков напитка (например, отвар шиповника) вы уже не сможете плохими словами называть детей. А если испробуете волшебного печенья, то у вас появится необыкновенное желание учить стихи и пословицы о доброте, а конфеты обладают необыкновенным свойством вызывать желание ежедневно читать добрые

книги, а волшебный мармелад поможет вам свершить с детьми много добрых поступков по отношению к природе, всем, кто нуждается в помощи. И тогда волшебный мир доброты откроется вам и вашим детям.

В заключении Старик Хоттабыч знакомит родителей с советами по воспитанию у детей отзывчивости, чуткости, доброты.

Советы родителям:

1. Необходимо любить ребёнка, т.к. без этого невозможно воспитать гуманную душу человека и только любовь облегчает воспитание. Она единственная добрая сила, стимулирует взросление ребёнка, и доброе отношение к окружающим. Любовь к детям не терпит грубости, давления, ущемления достоинства.
2. Очень важно – очеловечить среду, в которой живёт ребёнок, т.е. обеспечить душевный комфорт и равновесие. Не одна сфера общения не должна раздражать ребёнка, рождать в нём страх, уныние, униженность. В такой обстановке ребёнок теряется, легко может прийти к озлобленному душевному состоянию. Тогда он начинает делать зло другим, он с лёгкостью найдёт приют в “тихом омуте”.
3. Одним из самых важных моментов в воспитании добрых чувств у ребёнка является личный пример взрослых, и в первую очередь родителей. Пример во всём: в общении между супругами и другими членами семьи, забота о старшем поколении и о малышах, наличие в доме общих домашних любимцев и забота о них. Ведь отзывчивость и сострадание, желание помочь, поддержать в трудную минуту – основа воспитания доброты в ребёнке. “Трудно привести к добру нравоучениям – легко примером” (Сенека).
4. Наверное, не зря говорят в народе: “Слово лечит, слово ранит”. Для воспитания у ребёнка добрых чувств необходимо правильно оценивать поступки и проступки детей. Всегда надо подмечать всё хорошее, что сделал ребенок и похвалить его за это, опираться на его положительные качества. Лечить словом – это значит вовремя найти нужные слова, приласкать, утешить подбодрить словом ребёнка в трудную минуту. И тут как нельзя лучше подходят слова поэта:

Хочется крикнуть людям:

Будьте щедрей на ласку,
Путь человека труден –
Мало похож на сказку.
В жизни без ласки – знайте,
Слёзы, дожди, озноба.
Детям и взрослым – знайте,
Ласка нужна – не злоба.
Корень теряет краски,
Если напиться нечем.
Как человек без ласки
Он опускает плечи.
Как скопидом монеты
Ласку не прячьте, люди.
Пусть она добрым светом
Вечно светить вам будет.

В е д у щ и й п р е д л а г а е т р о д и т е л я м и д е т я м

совместно составить памятку Доброты (время выполнения до 10 минут). По окончании родительской гостиной всем гостям при выходе раздаются памятки Доброты.

Сценарий внеклассного мероприятия «Мы разные, но мы вместе»

Цели мероприятия:

1. показать самобытность народных культур русского, калмыцкого народа, народов Северного Кавказа, их внутреннее сущностное сходство, обусловленное единством человеческой духовной природы, несмотря на различие языков, обычаев, обрядов.
2. углубление знаний детей о прошлом народов, населяющих республику.
3. обогащение речи учащихся образами народного фольклора.
4. воспитание толерантности по отношению к традициям и обычаям других народов.

Оборудование: листы –опоры (для фронтальной работы), презентационная программа на ПК (слайды).

Занятие проводится с применением технологии развития критического мышления.

Место проведения: школьный этнографический музей.

Ход занятия:

I. Организационная часть

Учитель:

Уважаемые родители и ребята ! Сегодня мы узнаем о культуре, традициях и обычаях русского, калмыцкого народов, народов Северного Кавказа.

II. Вступление

Учитель:



Ребята, вы знаете. Что наш большой «космический дом» - это планета Земля. А наш дом на Земле- это наша страна, республика, село, где мы живем. Много нас живет на родной земле. И все мы такие разные. Много разных народов в нашей стране и на Земле. У каждого -свои обычаи, песни, сказки, предания, мы говорим на разных языках. Как же мы сможем понять друг друга?

Ответы учащихся.

III. «Не бравшись за топор, избы не срубишь»

Учитель:

В старину говорили «Не бравшись за топор, избы не срубишь» И мы с вами сейчас вспомним, каким в прошлом было жилище у русского, калмыцкого народа и в каких жилищах жили народы Северного Кавказа.

Презентация жилищ (экспозиция музея).

IV. «Человек без родни не живет»

Учитель: Как известно, у любого человека есть родственники. На новоселье приглашают родственников — близких и дальних.

Учитель предлагает выполнить работу совместно с родителями (фронтальная работа по листам-опорам)

Т е р м и н ы р о д с т в а у р у с с к и х	Т е р м и н ы р о д с т в а у к а л м ы к о в	Т е р м и н ы р о д с т в а у н а р о д о в С е в е р н о г о К а в к а з а
---	---	---

V. «Не красен день без солнышка, не мила жизнь без малых детей»

Учитель: Ну что ж, дом построили, на новоселье позвали близких и дальних родственников, но, как известно, «Не красен день без солнышка, не мила жизнь без малых детей». Сейчас мы узнаем от наших энциклопедистов, какие были обычаи, связанные с рождением детей в семье.

Процедуре наречения ребенка придавалось особое значение. Спросим родителей, как происходила процедура наречения в семьях. Почему именно такими именами нарекли своих детей?

VI. «Воспитывай лаской, а не таской»

Учитель: Родился человек, а теперь его воспитывать надо, уму- разуму учить. В таком жанре устного народного творчества как пословицы передавались лучшие человеческие качества: трудолюбие, уважение к людям, смелость, ловкость, наблюдательность.

Предлагаю родителям назвать пословицы, отражающие смысл русских пословиц.

Русские пословицы	Калмыцкие пословицы	Пословицы народов Северного Кавказа
Мир не без добрых людей. Береги платье снову, а честь смолоду. Труд человека кормит, а лень портит. Грамоте учиться — всегда пригодится. Не ищи правды в других, коли ее в тебе нет. Есть совесть, есть и стыд, а стыда нет, и совести нет.		

Дружба, что стекло;
сломаешь — не починишь.

Учитель: У каждого народа есть сказки. Ребята, мы с вами, на уроках ОРКСЭ научились заполнять дневники. Предлагаю разделиться на группы и поработать над предложенными сказками. На столах вы найдете инструкции к выполнению задания. Время выполнения 20 минут.
Презентация выполненных работ (до 10 минут).

Подведение итогов

Учитель:

Ребята! Наше занятие заканчивается. А вы заметили, что несмотря на разницу в традициях и обычаях, у калмыцкого, русского народов, народов Северного Кавказа есть много общего. Составьте кластер «Общее и особенное». Спасибо, ребятам и родителям, за помощь!

Круглый стол «Человек — то, что он из себя сделал»

Одной из форм сотрудничества класса с родителями является проведение круглого стола.

Цели и задачи:

- вовлечение родителей в активную жизнь классного коллектива;
- формирование умения учащихся вести дискуссию, выступать публично, отстаивая свое мнение;
- совершенствование культуры общения;
- формирование информационно-коммуникативных компетентностей;
- сплочение классного коллектива.

Участники: ученики класса и их родители.

Формы и приемы организации работы, используемые на данном мероприятии:

- работа в группах;
- проведение дискуссии

Подготовка в основном лежит на классном руководителе и представителях классного актива и родительского комитета.

Ученикам было дано опережающее задание: принести фотографии, картинки с изображением успешных людей; родителям – найти в различных словарях и энциклопедиях объяснение слов “успех”, “успешность”.

Сценарий круглого стола

Звучит тихая приятная музыка. Родители и ученики рассаживаются на места за круглым столом.

Учитель: Мечта каждого родителя – чтобы их ребенок стал успешным в жизни. А что это значит? Что есть успешность и от чего она зависит? У каждого из нас свое видение, свое мнение по этому вопросу. Попробуем это сегодня выяснить

Настоящий успех не приходит случайно. И во взрослой жизни просто так успешность не придет. К ней надо идти, причем идти, преодолевая трудности.

Смыслом школьной жизни ребенка является подготовка его к будущей взрослой жизни: овладение культурой общения с окружающим миром. К сожалению, нам сегодня трудно спрогнозировать, что ждет наших детей в будущем. Но помочь им развиваться мы должны уже сейчас.

Я напоминаю, что форма работы – круглый стол, то есть все участники нашего разговора равны друг перед другом и вправе высказывать свое мнение, спорить, доказывать и т.п.

Для начала проведем небольшую разминку.

Разминка на общение.

Вы должны объединиться в тройки, как сидите (желательно, чтобы сидели вперемешку и родители, и дети). За 5-7 минут вы должны выяснить, что у вас троих есть общего, схожего? (общие интересы, увлечения, любимые блюда и т. п.)

Итак, что же у вас общего?

Представители от троек называют найденные варианты. Все слушают. В процессе узнаем много нового о знакомых или не очень знакомых людях.

Итак, заряд на общение получили. Можно приступать к серьезной работе.

Установка на работу в группах.

Вы сейчас расходитесь по группам (дети и родители отдельно). В группах обсуждаете вопрос “Что для вас значит, что день в школе прошел успешно?”

Результаты своих рассуждений заносите в компьютер. Родители – в виде тезисов. Ученики – создают презентацию по данной теме. Время на работу 30-40 минут. Через отведенное время все собираемся в кабинете.

Идет работа в группах, жаркие споры у детей и, неожиданные порой, мнения у родителей.

Начинаем обсуждение темы. Слово для защиты предоставляется сначала детям, а затем родителям.

Защиту проводит один человек, но высказываются в дополнение по кругу все участники. Задаются вопросы на понимание, на несогласие и т.п. Как правило имеются совпадающие мнения у детей и взрослых. Например, дети называют спокойную обстановку дома как одно из условий успешного дня в школе.

Просмотр слайд-шоу. Обсуждение по предложенным вопросам:

Согласны ли вы с тем, что данного человека можно назвать успешным?

Как вы думаете, за счет чего он стал успешным?

А успешный и знаменитый – это одно и то же?

Обращение к словарям. Слово родителям. Родители рассказывают о разных толкованиях слов “успех” и “успешность”, а ребята выбирают для себя те, с которыми они согласны и высказывают мнение о тех, которые не принимают. Вот некоторые примеры:

- Успех - это довести дело до конца с "положительным счетом".
- Успех - это благосостояние семьи.
- Успех – это когда запланированная цель благополучно достигнута при

минимальных потерях.

- Успешность есть качество жизни - мера востребованности.
- Успешность - это когда тебя уважают!
- Успех - это преодоление себя.

Есть мнение, что залог успеха иногда заключается в том, чтобы окружающие тебя понимали.

Игра “Кто это?”

Заранее приготовлены листочки, на которых написаны имена знаменитых ученых, педагогов и т.п. Задача игроков по очереди объяснить кто это, чем он прославился. Побеждает та команда, которая успеет быстрее отгадать и объяснить.

Заключение

Действительно, сложно сказать, что значит быть успешным, потому что это связано с тем, как сам человек воспринимает, что значит успех. Один может, считает, что у него успех, потому что у него хороший дом, у него надежные тылы. А другой считает себя успешным, потому что у него интересная работа, у него необыкновенные друзья, у него необыкновенное все то, что для другого человека может быть самым простым.

Успешный человек – это который не только делает собственную карьеру, но, делая собственную карьеру, он не перешагивает через других. Он видит личность в другом человеке. И это тоже будет, может быть гарантом его успеха, потому что он воспринимается другими людьми, как неординарная личность, как успешность, потому что он вступает в контакты с другими людьми, он интересен. Он увлекателен. Он значим и просто он такой, какой он есть.

В заключении хотелось бы услышать от вас, что дало вам это мероприятие? Что нового открыли для себя? Какие темы вы предлагаете на обсуждение в такой же форме?

На этом наше заседание круглого стола подошло к концу. Я благодарю всех участников. Спасибо за общение, работу и сотрудничество!

П р и л о ж е н и е 1.

Т е с т . К а к о й в ы р о д и т е л ь ?

1. Сколько раз тебе повторять? – 2 балла
2. Посоветуйте мне, пожалуйста. – 2 балла
3. Не знаю? что бы я без тебя делал (а)! – 1 балл
4. И в кого ты только такой (ая) уродился (лась)! – 2 балла
5. Какие у тебя замечательные друзья! -1 балл
6. Ну на кого ты похож (а)! – 2 балла
7. Я в твоё время!... – 2 балла
8. Ты моя опора и помощник (ца)! -1 балл
9. Ну и что за друзья у тебя! – 2 балла
10. О чём ты только думаешь! – 2 балла

11. Какая (ой) же ты у меня умница! – 1 балл
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? – 1 балл
13. У всех дети как дети, а ты? – 2 балла
14. Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)? – 2 балла

7-8 баллов – вы живёте с ребёнком душа в душу

9-10 баллов – вы непоследовательны в общении с ребёнком

11-12 баллов – вам необходимо быть к ребёнку внимательнее

13-14 баллов – вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути

Приложение 3.



Что бы это значило? Предложите Ваши варианты ответов.

Сценарий родительской конференции «Истоки добра»

План проведения конференции

1. Регистрация родителей.
2. Вступительное слово ведущего:
 - о целях и задачах проведения родительской конференции;
 - знакомство с анкетами учащихся.

3. Диалог с залом:

- выступления родителей после прослушивания записанного на магнитофон интервью с учащимися;
 - мнение классного руководителя о добром отношении между родителями и детьми.
4. Обращение учащихся к родителям, учителям и ко всем взрослым.
5. Результаты анкетирования родителей.
6. Завершение конференции.

Накануне конференции среди учащихся проводится анкетирование. Предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Мир, в котором ты живешь, добрый или нет?
2. Можешь ли ты назвать себя добрым человеком?
3. Кого ты встречал чаще: добрых или недобрых людей?
4. Какие поступки можно считать добрыми?

Самые интересные ответы на вопросы (анонимно) представляются для родителей на стенде.

Записанное на диктофон интервью учащихся:

1. Как ты понимаешь значение слова “добрый человек”?
2. Что надо делать, чтобы быть добрым человеком?
3. Трудно быть добрым человеком? Почему?

Непосредственно перед началом конференции родителям предлагается анонимно ответить на вопросы анкеты:

1. Наказываете ли вы своих детей? (да, нет, иногда)
2. Целуете ли вы своих детей? (да, нет, иногда)
3. Проводите ли вы свободное время вместе с детьми? (да, нет, иногда)

Итак, родители - в зале, “эксперты” обрабатывают результаты анкет родителей, конференция начинается.

ВЕДУЩИЙ: Каждый из родителей мечтает вырастить своих детей добрыми, счастливыми людьми. Никто из родителей не хочет воспитать плохого человека. Однако, одного желания мало. Просчеты, ошибки взрослых не так уж редко оборачиваются нравственными недостатками в их детях. Среди многих ценных человеческих качеств **доброта** - главный показатель нравственности в человеке.

Далее ведущий знакомит присутствующих с результатами анкет учащихся.

ВЕДУЩИЙ зачитывает наиболее интересные ответы учащихся на вопросы анкеты. Ведущий приглашает присутствующих к диалогу.

ВЕДУЩИЙ: Наш первый вопрос залу: “Как вы понимаете значение слов - добрый человек?” Но прежде предлагаю прослушать ответы учащихся на этот вопрос, которые мы заранее записали на диктофон.

После обсуждения в зале ведущий подводит итог.

ВЕДУЩИЙ: Понятие “добрый человек” - очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми.

Ведущий предлагает выполнить задание: заполнить кластер, со слово «Добро» в центре.

Итак, уважаемые родители и дорогие ребята, вы заполните кластер и добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, своему народу, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совестливость, чувство долга, справедливость.

На обсуждение выносятся следующий вопрос:

“Какие поступки необходимо совершать, чтобы быть добрым человеком?”

ВЕДУЩИЙ (подводит итог): Защитить, помочь, обогреть, утешить, уберечь, поделиться последним - вот стремления доброго человека, обусловленные его нравственными потребностями. Таких людей издавна ценили.

На обсуждение предлагается стихотворение:

*...Отругаю сына от души и грубо,
А потом кусаю исступленно губы...*

*Нельзя воспитывать щенков
Посредством криков и пинков.*

*Щенок, воспитанный пинком,
Не будет преданным щенком.*

*Ты после грубого пинка
Попробуй, подзови щенка!*

Обсуждение вопросов заканчивается. Эксперты знакомят присутствующих с результатами анкет родителей.

Целуют родители нас.

В неловкости мы каменеем.

И с детства, в который уж раз,

Добром отвечать не умеем... (Н. Зиновьев)

Разрешите ознакомить вас с обращением учащихся к родителям, учителям и ко всем взрослым. Это обращение составлено на основе анкет учащихся. Зачитывается текст Обращения.

ОБРАЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К РОДИТЕЛЯМ, УЧИТЕЛЯМ И КО ВСЕМ ВЗРОСЛЫМ Любимые мамы и папы!

Помните, что мы – самое дорогое и ценное, что есть у вас. Берегите нас, ваших детей. Прислушивайтесь к нашему мнению, советуйтесь с нами, доверяйте нам. Нам порой не хватает понимания, вашего участия в решении наших проблем. Станьте внимательнее и ласковее. Поверьте: мы очень вас любим, нам хочется больше времени проводить с вами, видеть вас в хорошем настроении.

Дорогие учителя!

От вас мы ждем поддержки, уважения, справедливости. Постарайтесь увидеть в нас лучшие стороны. Любите и понимайте нас – ваших учеников.

Уважаемые взрослые!

Станьте добрее друг к другу и к нам, детям! Так хочется слышать вокруг добрые, вежливые слова, видеть улыбающиеся лица, чувствовать, что рядом есть люди, которые всегда могут помочь тебе, понять тебя, дать добрый совет.

Сценарий конкурса «Читающая семья»

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Сегодня у нас необычное мероприятие — конкурс «Читающая семья». Мы пригласили для участия в конкурсе семьи (далее перечисляются семьи).

Наш конкурс будет оценивать Совет заядлых читателей, в состав которого входят знатоки своего дела. А сейчас попросим капитанов семейных команд подойти для жеребьевки очередности выступления в конкурсных заданиях.

1 конкурс «Визитка команд» (до 5 минут).

2 конкурс «Литературные объявления»

1. Кто желает поменять старое разбитое корыто на новое или квартиру на новый дом? Обращаться в сказку... (ответ: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»).

2. Модницы и модники! Кто желает приобрести волшебное зеркальце, умеющее говорить и делать его хозяйке комплименты? Обращаться по адресу...

3. Для работы в хозяйстве требуются: повар, конюх, плотник. Выплачиваются премиальные и вознаграждение по итогам работы за год. Мой адрес...

4. Тем, кто не может утром проснуться. Предлагаем приобрести петушка из чистого золота. Наш адрес...

5. Торговая фирма «Буян» предлагает импортные товары: соболя, черно-бурые лисицы, донские жеребцы, чистое серебро да злато. Фирма ждет Вас по адресу....

6. Оказываю качественные ветеринарные услуги. Мой адрес, Африка, набережная реки Лимпопо.

7. Если вам нужен телохранитель, то я — лучшая кандидатура для этого! Мое оружие — сабля и фонарь»

8. Приношу в дом богатство в виде золотых яиц. Главное условие: отсутствие мышей в доме! Обращаться к

3 конкурс для болельщиков «Сказочная викторина»

1. В какой сказке фрукты и овощи действуют как живые существа?

2. Фамилия, имя дяди-милиционера в стихах Сергея Михалкова?

3. В какой русской народной сказке описана жизнь коммунальной квартиры?

4. Как сказка рассказывает огородную историю о семейном подряде?

5. В какой сказке поплатились за свою беспечность строители-любители?

6. В каких сказках рыбки исполняют желания?

7. Какое задание дала Снежная королева Каю?

8. В каком городе жили Малыш и Карлсон?

9. Назовите всех друзей Незнайки.

10. Назовите все предметы, которыми удивлял свинопас принцессу.

4 конкурс. Презентация подборки литературы для семейного чтения. Родители представляют книги с аннотациями, почему именно эти книги они советуют для чтения в семье.

Дорогие друзья! Благодарим вас за то, что вы пришли к нам, и, надеемся, что книга останется вашим надежным спутником и советником!