***Байдаулетова Корлан Серикбаевна,***

***воспитатель*** *БДОУ г. Омска «Детский сад №112»*

 ***Карымова Лариса Абульбаисовна,***

***воспитатель*** *БДОУ г. Омска «Детский сад №112»*

**Духовно-нравственное воспитание в многонациональном детском саду**

 **«Давайте детям больше и**

 **больше созерцания общего**

 **поколения человеческого,**

 **мирового, но**

 **преимущественно**

 **старайтесь знакомить их с**

 **этим через родные**

 **национальные явления».**

 **В.Г. Белинский**

 Настало время осознать, что инструментом развития общества является образование, что заказ общества на стандарты образования определяет путь развития человеческой цивилизации. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений –одна из серьёзных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

 Дошкольное детство – пора воспитания человека и его души. Наверстать упущенное практически невозможно, поэтому мы, педагоги, должны сосредоточить своё внимание именно на этом. «Формирование у детей таких качеств, как чувство справедливости, чести, достоинства – длительный процесс, требующий значительных усилий со стороны родителей и педагогов. Воспитатель помогает детям увидеть нравственную ситуацию, выделить нравственную сторону явлений. Подражательная способность детей помогает педагогу научить их различать плохое и хорошее », - отметила доктор педагогических наук, автор работ по нравственному и трудовому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста Вера Ивановна Петрова в своём труде «Этические беседы с детьми» [3, с.5]. Одним из приоритетов воспитательной работы является формирование духовных ценностей. Антоний (Малинский) из Армавирской епархии сказал, что «перед педагогом ставится задача: не только перенести свой внутренний духовно-нравственный стержень в сердце своего воспитанника, но и встретить понимание этого духовно-нравственного стержня. Любой человек приходит в этот мир лишь потенциальным обладанием духовно-нравственным богатством, будет ли он обладать в своей жизни этим богатством, зависит от нас: и от духовенства, и от педагогов, и от тех, кто формирует общественное мнение с помощью информационных технологии». [4]. В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

 Дошкольный возраст – яркая, непревзойдённо благодатная пора, когда под влиянием окружающего общества ребёнок активно формируется как личность с проявлением собственной воли, мировоззрения, способностью понимать и принимать нравственные основы жизни. Хотим мы того или нет, но особенности понимания малышом той или иной ситуации, его поведение и отношение к людям диктуется нравственными ценностями и традициями той культуры, в которой он родился и жил. Одним из самых сложных и ответственных направлений работы ДОУ – духовно-нравственное воспитание детей. Ещё более сложная задача – создание веры в душе ребёнка, растущего в современном, агрессивном мире.

 Особой целью нашего дошкольного учреждения является возрождение духовно-нравственных ценностей через приобщение детей и родителей к мировой культуре, в частности к русской, к русским традициям и обычаям. Русская культура, как культура великой нации, всегда отличалась высокой духовностью. Её исторические корни уходят вглубь веков.

 Дети разных национальностей посещают наше дошкольное учреждение. И собрать воедино все их думы, чаяния, помыслы не так-то просто. Детская душа равносильно открытой книге. И если эту «книгу», слегка перевернув страницы, не вникнуть в суть, это будет большой бедой педагога. Ведь судьбой предначертано нам сеять то доброе, вечное, светлое в детские души.

 Особую роль в приобщении ребёнка к народной культуре играют народные праздники, как средство выражения национального характера, как умение верно сохранять традиции и обычаи русского народа. А дети нерусской национальности, а их у нас половина группы, с огромным удовольствием разучивают и песни, и танцы, надев набекрень картузики, лихо отплясывают русские народные танцы «Горницу», «Валенки». С большим желанием принимают участие в инсценированных постановках по мотивам русских народных сказок. Педагоги нашего ДОУ не делают разграничения по национальным принадлежностям, объясняя детям, что наша страна самая большая в мире и в ней живут люди разных национальностей, разного вероисповедания. Стараемся воспитывать в детях чувство сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации и ко всем национальностям, окружающего их, развивать чувства собственного достоинства как представителя своей народа и гуманного отношения к представителям других национальностей.

 Так как наш детский сад посещают дети и казахской, и татарской национальностей на занятиях и во время беседы мы рассказываем о традициях и праздниках этих народов, знакомим детей с жилищем, предметами быта, одеждой, национальными блюдами, языком. Так, например, дети русской национальности знают, что по-казахски дедушка - ата, по-татарски – бабай, бабушка – апа, по-татарски – аби. Дети нерусской национальности с интересом слушают о том, как празднуют рождество, крещение, пасху. На занятиях по ИЗО деятельности дети слепив своими руками из солёного теста яйца, раскрашивают и затем проводим выставку поделок. Готовясь к празднику пасхи, дети разучивают стихотворенья, песни, и во время праздника играем в различные игры «Чьё яйцо дальше покатиться», «Чьё яйцо крепче». Предварительно организовываем для родителей выставку методической литературы, как рассказать детям о рождественских, крещенских и пасхальных праздниках. Знакомим детей с храмами, показываем иллюстрации храмов, часовен, мечети. Дети знают, что это святые места, что здесь нельзя шуметь, баловаться, что и в мечети, и в храмах люди молятся, и поэтому нужно вести себя благовоспитанно. В нашем саду часто встречаются смешанные браки, где папа казах, а мама русская. Такие семьи по обоюдному согласию родителей посещают и храм, и мечеть. И по согласию папы ребёнок прошёл обряд крещения.

 Дети вместе со взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Старшие дошкольники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время. Воспитывая в детях чувство бережного отношения к памяти предков, мы тем самым воспитываем чувства патриотизма, чувства гордости за свой край, за свой город, за село в котором мы живём.

 На протяжении четырёх лет мы знакомим детей с русскими народными костюмами, а так же с народными костюмами детей других национальностей, посещающих нашу группу. И в последствии в старшей, подготовительной группе им самим предстоит выступать в колоритно расшитых костюмах перед родителями на утренниках и на конкурсах художественной самодеятельности наряду с другими дошкольными учреждениями. Так, воспитанницы нашей группы с танцем «Русский хоровод» выступили на сцене Дома творчества Кировского административного округа.

 И на занятиях, и во время беседы мы рассказываем детям о том, как русский народ бережно, с трепетом относится к своим старинным хороводам, какие напевные, красивые песни поют при этом девушки. Прививая любовь к древним традициям русского народа, мы сами проникаемся любовью к красоте родного края, и детей ведём за собой увидеть это буйство красок родной природы, ведь хороводы всегда велись на лоне природы. И каждый понимает и принимает красоту души русского народа и надеемся, что в дальнейшем пронесёт эту любовь через всю жизнь.

 Приобщая детей к русским народным традициям , в ДОУ часто проводим различные посиделки. На посиделках дети, как и бабушки-хозяюшки (воспитатели) приходят в русских народных костюмах. Практика показывает, что ряженье повышает эмоциональный тонус детей и усиливает их восприятие

 Бабушка-хозяйка, рассказывая о предметах быта – старинных русских самоварах или о расписной скатерти, вышитых рукодельницами, или о станках, на которых ткали ковры, приобщает детей к таланту и мастерству предков и бережное отношение ко всему тому, что они создали и оставили. Или знакомим детей с казахским обрядом «Бесiк тойы» (праздник укладывания ребёнка в колыбель). Укладывая ребёнка в колыбель, какие нежные песни напевает мама, а каждый гость одаривает ребёнка подарком. У каждого народа много обычаев, обрядов, праздников. Все люди мира должны жить в любви и согласии независимо от национальностей.

 А мы в свою очередь должны приложить все усилия, чтобы подрастающее поколение сохранило национальные культурные ценности всех народов, населяющих нашу Родину.

 Живут в России разные народы с давних пор.

 Одним тайга по нраву, другим – родной простор.

 У каждого народа язык свой и наряд:

 Один черкеску носит, другой надел халат.

 Один рыбак с рожденья, другой – оленевод.

 Один кумыс готовит, другой готовит мёд.

 Одним милее осень, другим милей весна.

 А Родина – Россия – у нас у всех одна.

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Научно-творческий журнал «Педагогика». 2008г. №9
2. Праздники традиционных конфессий. Департамент информационной политики и общественных отношении.2007г.

3 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ В.И. Петрова,

 Т.Д.Стульник-М.,2008г.

1. Антоний (Малинский). Духовно-нравственное воспитание в многонациональном и многоконфессиональном регионе. Армавирская епархия.