

Пояснительная записка
к завершённой предметной линии учебников
по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской
этики»
для 4 класса общеобразовательных организаций, входящей в
систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»

Издательство: **Издательский центр «Вентана-Граф»**

В состав завершённой предметной линии входят:

а) учебники в печатной и электронной форме

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

б) методическое пособие

Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Методическое пособие для учителя. Н.Ф. Виноградова.

в) электронные приложения к учебникам

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.И. Власенко, К.В. Рыжов.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.И. Власенко, Л.П. Клёпова.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.И. Власенко, К.В. Рыжов.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В.И. Власенко, Л.П. Клёпова.

Предлагаемая предметная линия учебников представляет собой программно-методическое сопровождение процесса освоения школьниками предметных областей начального общего образования: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (содержание ФГОС, 2009) и «Основ религиозных культур и светской этики» (содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 по внесенным изменениям в 2011г.). Модульной части курса предшествует вводная, (представленная учебником Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы религиозных культур и светской этики»), изучая которую дети в первом полугодии не делятся на группы и занимаются всем классом. Цель вводных уроков познакомить учащихся с основными нормами светской и религиозной морали, сформировать

первоначальные представления о многонациональном и многоконфессиональном народе России, о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении государственности. Сочетание вариативной и инвариантной частей позволяет, с одной стороны, сформировать у учащихся представление об общечеловеческих ценностях, которые роднят между собой различные религиозные культуры и светскую этику, а с другой стороны, обеспечить предусмотренную стандартом возможность выбора учащимися (или их родителями) определенного модуля изучения.

Основными критериями отбора и включения материала в содержание учебников явилось выполнение требований ФГОС начального уровня образования по формированию личностных, метапредметных, предметных результатов.

Содержание учебников обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа учащихся. Система специальных заданий позволяет учащемуся контролировать, проверять и оценивать свои действия, качества, поступки и состояния, исходя из знания правил нравственности и этики, а так же намечать способы саморазвития. Это небольшие анкеты, опросники, тесты, упражнения на сравнение ситуаций, раскрывающих разные точки зрения. Поскольку у школьников 4 класса еще не сформированы рефлексивные качества, то для их успешного развития необходима педагогическая поддержка. Такую функцию выполняют в учебнике задания, требующие от ученика сравнения выполненной работы с текстом учебника. Школьник имеет образец анализа своих коммуникативных умений и может сделать выводы о своей дальнейшей работе по самовоспитанию.

Содержание учебников способствует развитию мотивации к учению. Сопровождающие тексты задания стимулируют исследовательскую деятельность учащихся. Их целью является либо оживление имеющегося опыта, либо постановка вопросов: почему мы не можем решить поставленные задачи; каких знаний нам не хватает для их решения; какие гипотезы могут быть выдвинуты; какими способами мы будем добывать знания?

Содержание программно-методического сопровождения и материала учебников реализует системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении, направлено на развитие мотивации к продуктивному обучению, самостоятельной настоящей и будущей интеллектуальной, творческой деятельности учащихся. Решению данной задачи способствуют специальные рубрики («Обсудим вместе», «Послушаем друг друга», «Работа в парах», «Работа в группах»).

Содержание учебников способствует формированию патриотизма, любви и уважения к семье, Отечеству, своему народу, краю. Формирование гуманистической направленности подрастающей личности базируется на знаниях особенностей многонациональной культуры России, понимании значимости религии в становлении и развитии культуры общества, нравственного статуса его граждан.

Специфическая особенность курса (приоритетная направленность на воспитание человека, разделяющего основные общечеловеческие ценности) способствует толерантному отношению к представителям различных религиозных, этических, культурных групп, учит межнациональному и межконфессиональному диалогу. Вводная (вариативная) часть курса строится таким образом, что ядром содержания становится понятие «общечеловеческие ценности», то есть то, что в равной степени несёт в себе каждая из традиционных религий России, а оболочкой – источники образования этого ядра

– то есть вклад повседневных традиций, истории общества, социальной культуры и религий. Каждое представление раскрывается с разных сторон, с привлечением примеров из реальной жизни, из культуры православия, ислама, буддизма и иудаизма. Для этого продуман и методический аппарат учебника – система значков показывает, из какой религии пришел этот постулат, эта идея, эта нравственная позиция. Такой подход дает возможность подвести детей к осознанию того, что, во-первых, нет противоречий между представлением о нравственности в светской этике и в религиозных культурах, а во-вторых, все религии выдвигают одни и те же ценности: люби отчизну, будь щедрым, не завидуй, не предавай, будь терпим и т.д.

Методический аппарат учебников обеспечивает навыки смыслового чтения и самостоятельной учебной деятельности. Учащимся предлагается проанализировать прочитанный текст, прослушанное объяснение учителя, просмотренный иллюстративный ряд, а затем структурировать полученную информацию (выделить и сформулировать главную мысль), высказать суждения, умозаключения, дать оценку и сделать выводы. Разновидностью задания на осмысление теоретического материала является представление полученной информации в обобщенном виде – в таблице, схеме, рисунке.

Методический аппарат учебников обеспечивает умение использовать профессиональную терминологию. Этому способствует последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания, а так же отсылки к словарю. Перед учащимся последовательно раскрываются такие понятия, как культура, нравственность, этика, этикет, общечеловеческие ценности, традиции, религия и др. Программное

содержание обеспечивает их преемственность и перспективность наполнения с 5 классом основной школы.

Методический аппарат учебников предоставляет возможность организации групповой деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, развивает способность аргументировано высказывать свою точку зрения. Этому способствуют рубрики «Послушаем друг друга», «Обсудим вместе», а также такие организационные формы как парная и групповая работа, проектная деятельность, работа со словарем. В соответствии с учебной задачей дети учатся строить совместную учебную деятельность, высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений; учатся слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров.

Методический аппарат учебников обеспечивает применение полученных знаний в практической деятельности, индивидуализацию и персонализацию процесса обучения. Поскольку задача данного учебного курса заключается в формировании определенных жизненных установок, правил, ценностных ориентиров, которые бы учащиеся выполняли в повседневной жизни, в учебнике представлена система практических работ, нацеленных на перевод теоретических сведений в практические умения: учащиеся отрабатывают алгоритмы (линии) поведения в разных ситуациях. В результате у школьников формируется осознанный выбор – почему я должен поступить именно так, а не иначе, то есть развивается мотивационная сфера личности.

Учебники содержит задания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Темы

представленных в них проектных работ связаны с изучаемым разделом, дополняют и расширяют знания учащихся, совершенствуют их навыки работы с информацией.

Электронные варианты учебников предоставляют возможность «расширения» информационного поля ученика. Ему предлагаются различные видеосюжеты, дополнительные тексты, таблицы, схемы, аудиофайлы, использование которых раздвигает рамки изучаемой темы. Ученики используют электронные ресурсы при выполнении заданий, требующих привлечения дополнительных материалов (при составлении памятки, подготовке сообщения, подборе иллюстративного материала и т. п.). В учебнике таких заданий много. В случаях, когда использование электронных средств относится к домашней работе, в задании прямо говорится об этом.

Изложение учебного материала характеризуется разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов. В учебниках представлена система эмоциональных подмог, обеспечивающих образное восприятие учащимися предлагаемых фактов, событий, явлений (иллюстративный ряд, специально разработанное содержание рубрики «Картинная галерея»).

Методическое пособие для учителя

УМК линии включает методическое пособие, структура и содержание которого соответствует структуре и содержанию учебников. Помимо необходимого методического обеспечения для планирования и организации изучения материалов УМК, методическое пособие включает дополнительные материалы для учителя, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, контроля уровня достижения планируемых результатов, необходимые методические комментарии по разделам учебников.

Электронные приложения к учебникам.

В состав УМК входят электронные приложения к учебникам, материалы которых расширяют и углубляют знания учащихся. Содержание и структура электронного приложения соответствует структуре и содержанию учебника в печатной форме. Электронное приложение позволяет не только выстраивать материал в виде последовательного изложения, но и создает возможность нелинейного перемещения между различными частями курса, благодаря чему школьники могут устанавливать самостоятельную последовательность изучения интересующих их объектов и тем.

Заведующий редакцией культурологи и ОБЖ К.В. Рыжов.