

Омское региональное отделение
общероссийской общественной организации
«Российский комитет защиты мира»

**Воспитание патриотизма,
формирование миролюбия,
профилактика возможных проявлений
экстремизма у детей и подростков**

**Методические рекомендации
для образовательных организаций**

(подготовлены при финансовой поддержке Общероссийского
общественного фонда Гражданских инициатив в номинации
«Духовное наследие», Правительства Омской области,
Главного управления внутренней политики Омской области
в рамках реализации Омским региональным отделением общероссийской
общественной организации «Российский комитет защиты мира»
социально значимого проекта «Партнёрство во имя мира»)

город Омск
2016 г.

Составитель:

Баранцева Светлана Петровна, заместитель председателя Омского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира»

Руководитель проекта

Ерёменко Виктор Иванович, председатель Омского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира»

Рецензенты:

Гам Владимир Иванович, ректор АН ПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», доктор педагогических наук, профессор, Академик РАЕ;

протоиерей Димитрий Олихов, ректор Омского епархиального Духовного училища, проректор Омской Духовной семинарии, кандидат богословия, кандидат исторических наук;

Мишуткина Ирина Владимировна, начальник отдела общего образования департамента образования Администрации города Омска;

Полежаева Елена Геннадьевна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства Образования Омской области

Воспитание патриотизма, формирование миролюбия и профилактика возможных проявлений экстремизма у детей и подростков: методические рекомендации для образовательных организаций. – Омск, 2016. – 44 с.

Предназначены для заместителей по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений.

Подготовлены сотрудниками Омского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира».

© С.П. Баранцева, составление, 2016

Введение

С целью предотвращения распада человеческой личности, сохранения традиций и национальной идентичности народов России необходимо обратить особое внимание, прежде всего, на духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе в течение всей жизни. В сохранении традиций, культуры, религии и национальной идентичности народов России ключевая роль отводится именно образованию, важной составляющей которого является духовно-нравственное воспитание.

В обществе наблюдается активный рост агрессивности, насилия, экстремизма. Сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической и религиозной почвах. Миграция населения привела к тому, что многие образовательные учреждения становятся микрокосмом культурного многообразия, что нередко и порождает конфликты.

Распространение нетерпимости – не только внутренняя проблема России. Это глобальная проблема. Она встала во весь рост именно в эпоху глобализации. Многие в этих условиях испытывают дискомфорт, с которым далеко не всегда умеют справиться. Результаты мониторинга межнациональных и межконфессиональных отношений, проведенного в Омской области региональным центром мониторинга состояния межнациональных отношений, региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира» совместно с учеными Сибирского филиала культурного и природного наследия имени

А. С. Лихачёва», показали, что причиной напряженности в отношениях между людьми разных национальностей в регионе является неуважение к языку, обычаям, культуре людей разных национальностей. На что указали 39,9 респондентов. Вторая причина – исторически сложившиеся предрассудки в отношении людей других национальностей – 34,1 процента респондентов. Формирование миролюбия и доверия связано с поликультурным образованием, формированием миролюбивых установок сознания.

Таким образом, *цель педагогов и воспитателей, всех, кому безразлична судьба молодого поколения и нашей страны* - под-

держка и формирование личностных качеств обучающихся и воспитанников (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, художественных, литературных способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере, формирование миролюбивых установок сознания.

Главными задачами формирования миролюбивого сознания являются задачи приобщения личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство мировой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним; воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу; формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развитие гражданственности и национального самосознания учащихся; создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни ОУ, которая

1) определяется теми конкретными **задачами**, которые образовательное учреждение решает в своей деятельности;

2) проявляется в выборе **средств**, с помощью которых эти задачи решаются;

3) содержательно оценивается по достигаемому **эффекту в развитии** детей:

- личностном,
- социальном,
- интеллектуальном

(Улановская И.М. Понятие образовательной среды // Качественное образование для всех. М.: Баласс, 2011. С. 29–36.)

Одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества является экстремизм, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских

проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов, появились международные террористические организации ИГИЛ и «Джехабад ан Нусра», которые являются самыми многочисленными и агрессивными на сегодняшний день. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

Россия по своим историческим основам, в соответствии с Конституцией РФ, является многонациональным и многоконфессиональным государством.

Эффективным направлением становится нравственное, эстетическое развитие молодежи, культурное межнациональное взаимодействие, воспитание миролюбивого отношения к представителям других конфессий и народностей.

В виду специфики своей деятельности образовательные организации обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений.

Очевидно, что воспитание патриотических чувств – социальная потребность современного российского общества. Укрепление и поддержка чувства национального достоинства – комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, формирование миролюбия, исторического мышления и многое другое.

Патриотическое воспитание школьников проходит в процессе обучения; во внеурочной деятельности; во внешкольной деятельности. Воспитание в процессе обучения происходит на уроке, который был и остаётся главной формой учебно-воспитательного процесса.

Воспитанию патриотизма способствует внеурочная краеведческая работа. Важно, чтобы патриотизм был конкретен, направлен на конкретные дела и поступки.

В целях осуществления патриотического воспитания решаются следующие задачи: раскрытие разнообразия и богатства природы Российской Федерации, воспитание бережного отношения к природе страны, знакомство с отечественными учёными, путешественниками, их самоотверженным трудом на благо Отечества, развитие любви и уважения к своему народу, традициям и культуре, национальным ценностям и святыням.

Традиционно воспитание рассматривается как процесс формирования у учащихся гражданских, нравственных, психологических и физических качеств, обучение стереотипам поведения в соответствии с предъявляемыми обществом обычаями и требованиями.

В узком смысле – это деятельность, связанная с формированием социально значимых качеств личности, активной жизненной позиции.

В широком – это целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности школьника, реализации индивидуальности учащихся.

- Развитие – это объективный процесс и результат внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

- Духовное развитие – это осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному самосовершенствованию.

Основными аспектами духовной культуры являются:

- **Познавательная культура** (культура познания, мировоззрение, интеллект, целостность знания, кругозор личности, культура мышления и т. д.).

- **Нравственная культура** (свойства личности: ответственность, уважение, умение прощать, доброта, сострадание, сорадование и т. д.).

- **Национальная культура** (национальное самосознание, самоидентификация, совесть, патриотизм, честь, достоинство).

- **Культура мира** (гражданственность, миролюбие, права и обязанности человека, долг, ответственность, активная жизненная позиция, коллективизм и т. д.).

- **Культура здорового образа жизни** (экологическая культура, экология личности, санитарно-гигиенические нормы, традиционные формы оздоровления, отказ от вредных привычек, двигательная активность, спорт, физкультура и т. д.).

- **Культура мировоззрения** (научное, религиозное мировоззрение, мировосприятие, миропонимание).

Функционально грамотная личность это человек:

- **ориентирующийся** в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;

- **умеющий** соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;

- **умеющий** понимать условия собственных действий в соответствии с задачами, стоящими перед человечеством в целом;

- **умеющий** сознательно действовать в границах норматива, выбирая оптимальные условия;
- **способный** быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- **умеющий** отвечать за свои решения;
- **способный** нести ответственность за себя, своих близких.

Таким образом, **воспитание** в современных условиях развития общества – это способ педагогического управления развития личности.

Ключевой фигурой в воспитательной работе является классный руководитель. Именно он осуществляет наиболее тесное взаимодействие в блоках «педагог – педагоги», «педагог – родители», «педагог – учащиеся».

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от образовательных организаций содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение

школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Задачами всех, кто работает с молодежью является:

- просветительская деятельность среди молодежи о Мире, о милосердии, добросердечии;
- создание условий для формирования миролюбивого сознания;
- изучение основ миропонимания и формирования культуры Мира;
- распространение лучшего опыта в области формирования миролюбия;
- поиск путей ослабления насилия и агрессии в Российском обществе.

Экстремизм и его особенности в молодежной среде

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Следует выделить основные *особенности экстремизма в молодежной среде*.

- экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

- экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

- экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

- данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

- экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

В целях более грамотной организации деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений.

В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры. Почти все существующие неформальные подростково-молодёжные объединения (за исключением радикалов), можно отнести к категории досуговых, то есть ориентированных, главным образом, на свободное времяпрепровождение.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные и (или) незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении.

«Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения, к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде.

Профилактика с учетом социально-экономических условий и возрастных особенностей детей и молодежи

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, по-

кидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем, участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

- организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественного порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

- подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их

своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

- возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

- целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политехнологи в противоправных целях;

- акции по флэшмоб-технологии могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

- богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

Основные задачи и направления деятельности образовательных учреждений по профилактике экстремизма

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются школьники с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

Задачами учреждений образования в деле формирования миролюбия и профилактики экстремизма в межнациональных отношениях являются:

- формирование миролюбивого сознания, как одного из инструментов борьбы с экстремизмом;

- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;

- изучение культуры народов, проживающих на территории области;
- создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
- формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
- создание условий для межнационального общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

Основные направления деятельности:

- осуществление тесного взаимодействия с национально-культурными общественными объединениями и другими социальными институтами, ведущими работу в сфере национально-культурной политики;
- проведение школьных фестивалей, конкурсов, выставок, традиционных национальных праздников, Дней национальных культур, Дня народного единства;
- проведение мероприятий, посвященных Международному Дню Мира 21 сентября, Международному Дню терпимости (толерантности) 16 ноября, Международному Дню Земли 22 апреля;
- проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов, воспитателей, специалистов, работающих в сфере национальной проблематики и воспитания;
- изучение и сохранение лучших образцов национального народного творчества.

В образовательных учреждениях необходимо проводить правовую пропаганду среди учащихся и их родителей или иных законных представителей; работу по формированию у учащихся законопослушного поведения и миролюбивого, бесконфликтного отношения к сверстникам других национальностей и религиозных конфессий; совместно с администрацией образовательного учреждения проводить мероприятия (круглые столы, дискуссии, проекты и конкурсы, сюжетно-ролевые игры), направленные на формирование у учащихся нравственных качеств, патриотических чувств, здорового образа жизни.

Одним из важных и основных направлений деятельности педагогических коллективов должно стать выявление индивидуальной склонности детей к агрессии, противопоставлению себя другим детям, и принятие своевременных мер (при необходимости, с участием психологов, либо психиатров) к исключению дальнейшего развития указанных негативных черт характера.

Основными содержательными направлениями при организации деятельности учреждений образования по формированию у молодежи принципов патриотизма, миролюбия и профилактике экстремизма являются:

- правовое просвещение молодежи;
- пропаганда историко-культурного наследия народов, населяющих Омскую область;
- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога;
- педагогическая поддержка самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

Деятельность образовательных учреждений по профилактике возможных проявлений экстремизма и ксенофобии включает в себя:

1. Реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание миролюбивого отношения к представителям других национальностей, профилактику насилия и снижение агрессивности в подростковой среде, обеспечивающими социальное и культурное самоопределение личности:

- реализация программ дополнительного образования детей,
- организация деятельности ученического самоуправления,
- вовлечение подростков в социальную практику (деятельность трудовых объединений, волонтерская деятельность и других форм занятости);
- развитие созидательной активности несовершеннолетних,
- проведение массовых мероприятий и др.

2. Выявление несовершеннолетних с целью проведения индивидуальной профилактической работы, направленной на сниже-

ние уровня агрессии, социализации, предотвращения совершения ими правонарушений:

- неоднократно нарушивших Правила поведения и Устав образовательного учреждения в связи со склонностью к агрессии;

- неоднократно совершавших общественно опасные деяния, связанные с насилием;

- безнадзорных, либо находящихся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья;

- несовершеннолетних, выражающих нетерпимость к представителям других наций, провоцирующих конфликты между обучающимися по национальному признаку.

3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с агрессивным поведением (проведение тренингов, направленных на снижение степени агрессии и пр.).

4. Педагогическое наблюдение за детьми, являющимися членами неформальных молодежных объединений («паркур», скинхеды, рэперы, рокеры, байкеры, граффитеры, панки, готы, эмо, сатанисты, зацеперы, футбольные фанаты и др.), с целью изучения личности детей, предупреждения совершения ими противоправных деяний.

5. Консультирование и помощь родителям по вопросам воспитания детей.

Основные формы работы по профилактике экстремизма

Основными формами работы по реализации данных направлений для учреждений образования являются:

- познавательно-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;

- организация работы клубных и самостоятельных объединений гражданско-патриотической направленности;

- поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;

- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности, работа музеев и музейная деятельность;

– праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;

– фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;

– конкурсы рисунков, социального плаката, социальных видеороликов;

– конкурсы чтецов национальной поэзии, прозы, национального эпоса;

– дни национальных культур.

Для реализации программ можно использовать разные формы работы: литературные беседы, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления, дни национальной литературы (книги).

Основными темами для бесед и обсуждений, на которые можно акцентировать внимание, являются:

- историческое прошлое России (исторические события и выдающиеся деятели);

- государственное устройство и символы России;

- национальные праздники и обряды;

- литература и искусство России;

- природа России и экология;

- краеведение.

Деятельность библиотек

Для реализации библиотечных программ можно использовать разные формы работы: литературные беседы, библиотечные уроки, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления, дни национальной литературы (книги).

Основными темами и проблемами, на которые могут акцентировать внимание библиотеки, являются:

- историческое прошлое России (исторические события и выдающиеся деятели);

- государственное устройство и символы России;
- национальные ценности;
- национальные праздники и обряды;
- литература и искусство России;
- природа России и экология;
- краеведение.

При воспитании миролюбия нужно учитывать, что путь к нему лежит через понимание многообразия мира людей и культур.

Школьные музеи

Деятельность школьных музеев по воспитанию молодежи в духе принципов патриотизма и миролюбия, как правило, осуществляется в двух основных направлениях:

1. Экспозиционная работа:

– создание тематических выставок по этнографии местных народов, истории различных конфессий, национально-культурных обществ и автономий;

– организация выставок по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, отражающих культуру разных национальностей;

– организация передвижных тематических выставок в учебных заведениях района;

– создание отдельных тематических комплексов или разделов в стационарных экспозициях;

– организация совместных выставок с национальными обществами и национально-культурными автономиями.

2. Культурно-образовательная деятельность:

– разработка и проведение тематических экскурсий, музейных занятий и программ по патриотическому воспитанию, в духе принципов миролюбия и согласия, ориентированных на школьников;

– организация и проведение на базе музеев круглых столов, семинаров и мероприятий совместно с представителями образовательных учреждений, национальных обществ, молодежных организаций;

– выступления и публикации в средствах массовой информации по данной проблематике на основе исторических и краевед-

ческих источников, с опорой на имеющиеся в музее материалы и предметы;

– новая форма сотрудничества с образовательными учреждениями – школьный урок в музее – позволяет использовать образовательный потенциал музея гораздо полнее и эффективнее.

Творчество детей и молодежи

Большим позитивным воспитывающим потенциалом в деятельности образовательных учреждений обладают академические виды искусств, джазовое искусство, фольклор, декоративно-прикладные виды искусств. Они предоставляют безграничные возможности в воспитании качеств патриотизма и миролюбия подрастающего поколения, уважения к языку, культуре, искусству народов России и мира, к личности человека вне зависимости от его вероисповедания, национальности.

Важным направлением в организации работы по воспитанию молодежи в духе принципов патриотизма, миролюбия и профилактики экстремизма должно стать укрепление взаимодействия с учреждениями различных ведомств, общественными организациями, национально-культурными автономиями. Механизмами данного взаимодействия могут служить межведомственные планы, комплексные целевые программы, совместные проекты, договоры и соглашения о сотрудничестве.

Для выработки единых подходов и координации совместных действий всех заинтересованных структур целесообразно регулярно проводить информационно-методические мероприятия – круглые столы, семинары, конференции, чтения, совещания.

Кроме того, особое внимание следует обратить на разработку и проведение таких общегосударственных праздников, как Праздник государственного флага Российской Федерации (22 августа), День народного единства (4 ноября), День России (12 июня), День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), неделя безопасности и др. В последние годы во многих регионах России отмечается также Международный день мира (21 сентября), Международный день терпимости (16 ноября), Международный день Земли (22 апреля).

Педагогика миролюбия

Знать – значит уметь вести себя адекватным образом в ситуациях, связанных с индивидуальными актами или кооперативными взаимодействиями

Если понимать под мотивацией то, что заставляет человека вести себя определенным образом, то не находя образцов новой культуры (в которой дети уже живут и будут жить дальше!) в содержании образования, они теряют интерес к обучению.

Обучение состоит из экспериментов человека с жизнью (по Д. Дьюи)

Путь повышения интереса детей к обучению состоит в создании образцов новой образовательной практики адекватной современной культуре.

- **Мир** понимается как единство, целостность природной, социальной и духовной среды обитания человека, как плодотворное сотрудничество народов и государств при отсутствии войны и вражды между ними, как гармония межличностных отношений и гармония в душе человека.

- **Миролюбие** – это готовность любую ситуацию, и жизненную, и политическую, разрешать без применения насилия.

- **Миролюбие** – это способность спокойно принимать существование других точек зрения.

- **Миролюбие** – это качество характера человека, которое помогает выстраивать добрые отношения с людьми разных возрастов, взглядов, социальных слоев и национальностей.

- **Миролюбие** – готовность поступиться личными интересами ради сохранения всеобщего мира.

Цель формирования миролюбия – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, образу жизни.

Как известно, школа является мощным каналом социализации личности. Причём, таким каналом, который характеризуется

системностью и плановостью работы, осуществляемой педагогами-профессионалами.

Именно школа призвана стать центром воспитания миролюбивого сознания как важного фактора устойчивости общества. При этом, в своей работе школа выходит не только на учащихся, но и на их родителей, очень часто дедушек и бабушек школьников, т. е. на большинство населения России.

Одной из характерных особенностей новых федеральных государственных стандартов является компетентный подход в решении задач воспитания и обучения учащихся. Одна из ключевых компетентностей – миролюбие, т.е. готовность и способность человека жить и конструктивно действовать в многообразном мире.

Работа по формированию миролюбия в образовательном учреждении должна быть связана не только с обучением детей конкретным навыкам миролюбивого поведения, но и с формированием у них определённых личностных качеств. Речь идёт о чувстве собственного достоинства и умении уважать достоинство других; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе и представителям других народов и иных культур.

В отечественной педагогике и в педагогической практике идеи миролюбия реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике переживания, диалоговой педагогике, педагогике успеха и др. Целью педагогики миролюбия является воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе в духе милосердия, миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей.

Отрицание насильственных методов разрешения внутриличностных, межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов – одна из важных задач педагогики миролюбия.

«Построение мира означает воспитание миролюбивого человека. Если человек не рассматривается в центре решения проблем, которые возникли в человеке и из-за него, инвестиции в политические и правовые системы останутся пустой тратой времени и ресурсов» – *Послание Фетхуллага Гюлена Женевской мирной конференции «Мобилизация гражданского общества для строительства мира».*

Воспитание миролюбивого сознания – повседневный процесс, проходящий через урочную и внеклассную работу. Он идёт не только, да и не столько в то время, когда с учащимися ведётся прямой разговор о миролюбии, показываются его образцы через исторические и литературные примеры, проводится анализ правовых ситуаций, житейских примеров и т. д. Воспитание миролюбия – это передача его духа через обстановку в школе, поведение учащихся, администрации и учителей, характер их взаимоотношений.

Сознание – это вселенская мудрость, способная объединить весь мир в доброе, šťastливое и реальное единство. Осознанность – это безостановочная работа каждого человека над собой, это единство его души и сердца, его мысли и дела, его желаний и способностей. Каждая разумная личность должна стать единством своей души и неохватного мира человеческого общества. Взгляните на свой опыт, ведь вся жизнь – это практика воспитания человеческой разумности. Вся жизнь – это практика по воспитанию сознания, раскрывающего перед каждым человеком бескрайний мир любви и созидания, сочувствия и милосердия.

При подготовке и проведении мероприятий, направленных на воспитание миролюбия, педагогу целесообразно обратить внимание на следующие принципиальные позиции:

- разумное дозирование позитивной и негативной информации по избранной проблематике;

- необходимость опираться на социальный опыт обучающихся, на конкретные общественные процессы, которые оказывают влияние на формирование их мнения по рассматриваемым проблемам;

- учет предшествующего учебного опыта обучающихся, изучение ими вопросов, поднимаемых в курсах истории, обществознания, литературы и в других учебных дисциплинах, на классных часах и иных мероприятиях;

- превращение обучающегося в активного участника мероприятий, направленных на формирование миролюбия, через реализацию деятельностного подхода к их подготовке и проведению.

При выборе содержания и форм работы педагогу необходимо учитывать:

– особенности коллектива обучающихся, в котором пройдет то или иное мероприятие: возраст, индивидуальные особенности каждого обучающегося, этнический состав, состав по социальному и имущественному положению, отношение к религии, особенности взаимоотношений в коллективе, наличие и степень конфликтных отношений в нём;

– собственные возможности в раскрытии содержания темы, выбора отбора вопросов для рассмотрения;

– миролюбие может воспитать только миролюбивый педагог, а это требует от современного педагога следующих личностных параметров: тактичности, эмпатии, терпеливости, терпимости в отношениях с людьми, готовности принимать их такими, какие они есть, понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности. Если педагог миролюбив, он открыт, доброжелателен, недирективен, ориентирован на постижение смыслов поведения и поступков обучающихся, выступает по отношению к ним в роли наставника, готов вступать в диалог и в нем искать истину.

Педагогика миролюбия со стороны педагога предполагает:

– развитие навыков наблюдательности, способности к самоанализу, самопознанию, коррекции самооценки;

– формирование навыков ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой;

– развитие умений познания других людей, анализ ситуации, обстановки в семье, учебной группе, трудовом коллективе;

– умение обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;

– освоение демократических механизмов в организации учебного и воспитательного процесса;

– развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;

– освоение способов саморегуляции и реагирования на нетерпимость.

Организация Уроков (классных часов) миролюбия в школе

Что характеризует «Урок миролюбия» в условиях признания того, что процесс формирования миролюбивой личности длительный и повседневный? Иными словами, каковы характеристики «Урока миролюбия»?

Во-первых, речь идет о концентрации внимания к проблеме. Повседневная работа по воспитанию миролюбия проводится учителями ежедневно, часто без специальных размышлений на эту тему. Ведь невозможно представить, что в прежние годы педагоги, не пользовавшиеся термином «миролюбие», не стремились воспитать у учащихся те качества личности, которые мы сегодня обозначаем этим словом. Происходит погружение в него. Это приводит к двум важным следствиям:

- размышление и осознание проблемы (первичное или более глубокое) учащимися;
- некоторое подведение итогов и планирование продолжения работы по воспитанию миролюбия педагогами.

Во-вторых, «Урок миролюбия» позволяет эффективно объединять усилия различных субъектов процесса воспитания: учащихся, которые через канал самосоциализации во многом определяют успех работы, педагогов, родителей школьников, представителей государственной власти, общественных организаций, религиозных конфессий, научных работников и др.

В-третьих, логическим продолжением предыдущих размышлений является вывод о том, что в ходе «Урока» происходит развитие системности в воспитании учащихся, когда эта тема становится объектом прямого рассмотрения классными руководителями, учителями-предметниками (причём, не только теми, кому заниматься вопросами миролюбия предписывает своим содержанием сама преподаваемая ими дисциплина).

При определении содержания урока целесообразно обратить внимание на следующие принципиальные позиции:

- рассмотрение мероприятий в качестве этапа воспитательной работы с учащимися, выдвижение на первый план именно воспитательных её целей;

- опора на предшествующий учебный опыт школьников, изучение ими вопросов, поднимаемых в курсах истории, обществознания, литературы и в других школьных дисциплинах, на классных часах и иных мероприятиях;

- учёт тех знаний по теме, которые учащиеся получают через различные каналы социализации, в том числе семью, СМИ;

- необходимость опираться на социальный опыт школьников, на те общественные процессы, которые оказывают влияние на формирование их мнения по рассматриваемым проблемам;

- разумное дозирование позитивной и негативной информации по избранной проблематике;

- акцент на личное участие школьников в тех процессах, которые служат укреплению нашего российского единства, единства в регионе, развитию многообразия культур и противоборства негативным явлениям во взаимоотношениях людей разного этнического происхождения, конфессий, культур;

- превращение школьника в активного участника урока, в его соавтора через реализацию деятельностного подхода к подготовке и проведению урока.

При выборе содержания и форм урока педагогу необходимо учитывать:

- особенности детского коллектива, в котором пройдет то или иное мероприятие: возраст учащихся; индивидуальные особенности школьников; этнический состав класса, школы; его состав по социальному и имущественному положению; отношение ребят к религии; сложившиеся традиции в ученическом и школьном коллективе; наличие и степень конфликтных отношений в нём;

- предшествующую уроку работу с данными учащимися по воспитанию у них миролюбия на уроках и в ходе внеклассных мероприятий;

- культурно-исторический контекст места, где расположена школа и живут ученики, историю их семей и сограждан;

- собственные возможности в раскрытии содержания темы, выбора, отбора вопросов для рассмотрения из предложенного перечня или формулирования иных тем для обсуждения, отбора содержания.

Возможными формами проведения такого занятия могут быть:

– урок традиционного типа с рассказом учителя, постановкой вопросов учащимся и совместным обсуждением их ответов;

– урок-конференция, на котором заслушиваются и обсуждаются мини-доклады учащихся (это целесообразно делать, если по тематике занятия уже проводилась соответствующая работа);

– урок-дискуссия, применимый в хорошо подготовленных классах;

– урок-встреча с представителями власти, работниками СМИ, учеными, представителями религиозных конфессий, этнокультурных сообществ и др.;

– урок-практикум с анализом документов, статистических данных и других материалов;

– урок-викторина;

– урок – устный журнал;

– урок – диалоговая площадка.

Примерные вопросы для рассмотрения:

- Сущность миролюбия
- Миролюбивая и конфликтная личность.
- Миролюбие и нетерпимость в истории человечества.
- Миролюбие – ключевая задача современного мира.
- Система международного права и ценности миролюбия.
- Взаимопонимание культурного многообразия народов.
- Миролюбие и культура мира.
- Проявления нетерпимости и миролюбие в России и в нашем городе.
- Политика Российского государства по развитию духа патриотизма и миролюбия в стране.
- В чем проявляется нетерпимость?
- Как противостоять нетерпимости.
- Миролюбие и нетерпимость вокруг меня.
- Насколько я миролюбивая личность.
- Миролюбие и Мы.
- Можно ли научиться миролюбию?
- Стратегия поведения в конфликте.
- Мы разные, но мы вместе.
- Все свои.

- Жить в мире с собой и с другими.

Особо можно выделить темы, которые в явном виде предполагают дискуссионную работу школьников и ориентированы на хорошо подготовленных учащихся, например такие:

- Миролюбие без границ или границы миролюбия?
- А судьи кто? Кто определяет, что миролюбиво, а что нет?
- Все ли свои?

Организация Дня Миролюбия

Возможные тематические аспекты Дня Миролюбия:

- миролюбие по отношению друг к другу (бесконфликтное общение, терпимое отношение к непохожему на тебя, эмпатия, доброта, милосердие, забота, культура общения);

- миролюбие в семье (уважение родителей, этика семейных отношений и т. д.);

- культурно-национальное пространство России (фольклорные традиции, менталитет, традиции, народные игры);

- национальные культуры и традиции (этнографические знания о происхождении народов, своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства художественных промыслов, праздников, история религий, диалог культур и пр.

Формами проведения Дня миролюбия могут быть (целевая аудитория – учащиеся):

- уроки/учебные занятия (урок традиционного типа, урок-конференция, урок-дискуссия и др.);

- тематические классные часы («Мы разные, но мы вместе», «Миролюбие и мы», «Миролюбие к себе и другим», «Миролюбие – это...», «Ключ к миролюбию», «Традиции и обычаи моей страны», «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем!», «Движение к взаимопониманию», «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» и др.);

- практикумы;

- круглые столы, в том числе с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами («Жить в мире с собой и с другими», «Миролюбие – гармония многообразия», «К чему приводит национальная и религиозная нетерпимость?», «Что значит уважать другого», «Законы миролюбия» и др.);

- конференции;
- диспуты;
- конкурсы творческих работ обучающихся: сочинений-эссе, стенгазет, плакатов, журналов, видеоматериалов и др., посвящённых вопросам миролюбия;
- викторины;
- самодеятельные концерты, на которых могут быть показаны образцы искусства разных народов;
- встречи со специалистами, работающими в сфере изучения вопросов этно-конфессиональных отношений;
- беседы, проводимые с представителями власти, СМИ, религиозных конфессий, этнокультурных сообществ;
- выезд в музеи, в культурные центры, на выставки и т.д.;
- организация в библиотеках образовательных организаций тематических книжных выставок;
- познавательно-игровые программы;
- диалоговые площадки;
- кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;
- праздники, фестивали национальных культур, фестивали дружбы народов;
- акции милосердия;
- проведение различных конкурсов.

Участниками проведения Дня миролюбия могут быть: педагогический коллектив, родители, привлеченные специалисты.

Формами проведения Дня миролюбия для взрослых могут быть:

- педагогические советы;
- педагогические семинары;
- круглые столы,
- конференции;
- диалоговые площадки;
- педагогические чтения;
- конкурсы воспитательных проектов и программ;
- анкетирование обучающихся, педагогов, родителей по определению уровня конфликтности, уровня воспитанности;
- проведение родительских собраний, семинаров родительского всеобуча по теме миролюбия.

Организация Недели миролюбия

Для проведения Недели миролюбия целесообразно использовать всю богатую палитру форм работы, применяемых в образовательных учреждениях:

- уроки и классные часы в различных вариантах;
- практикумы;
- круглые столы, в том числе с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами;
- ученические конференции;
- диспуты;
- конкурсы творческих работ учащихся: сочинений-эссе, стенгазет, плакатов, радиожурналов, видеоматериалов и др., посвящённых вопросам миролюбия;
- викторины;
- самодеятельные концерты, на которых могут быть показаны образцы искусства разных народов;
- встречи со специалистами, работающими в сфере изучения вопросов этно-конфессиональных отношений;
- беседы, проводимые представителями власти, религиозных конфессий, этнокультурных сообществ;
- выезд в музеи, в культурные центры, на выставки и т. д. с последующим обсуждением увиденного и услышанного;
- организация в библиотеках учреждений образования тематических книжных выставок, посвящённых «Неделе миролюбия», библиотечных уроков;
- проведение конкурса социальных проектов «Мир, в котором я живу».

Среди приведённых выше примерных тем рассмотрения вопросов миролюбия есть немало таких, которые могут быть использованы в качестве основы для проведения педагогических советов образовательных учреждений, семинаров и конференций педагогов. Можно добавить к этим темам и такие «учительские» темы:

- Формирование миролюбивого сознания обучающихся.
- Пространство миролюбия – пространство развития.
- Воспитать миролюбивую личность может только миролюбивый педагог.

Для учителей могут быть предложены и особые формы работы в ходе «Недели Миролюбия», например:

- проведение конкурса воспитательных проектов и программ, например, на темы: «Формирование миролюбивых установок в образовательных учреждениях», «Рассмотрение вопросов миролюбия в ходе изучения школьного предмета», «Анализ уровня формирования миролюбивого сознания учащихся и использования его результатов в ходе учебно-воспитательной работы» и др.

- анкетирование учащихся, родителей и учителей по проблемам миролюбия.

- анализ результатов анкет и их обсуждение.

- проведение родительских собраний, семинаров родительского всеобуча по теме миролюбия.

Формы профилактических мероприятий

Формы работы с учащимися:

- классный час;
- лекция;
- беседа;
- семинар;
- конференция;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс и выставка рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- флеш-моб;
- создание социальных проектов;
- показ видеоматериалов.

При разработке мероприятий необходимо учитывать уровень развития детей, их возрастные особенности.

Возможная тематика мероприятий для учеников начальных классов

- «Сила России в единстве народов».
- «Я и другой».
- «Единство разных».
- «Легко ли быть особенным».
- «Будущее за нами».
- «Умей дружить».
- «Сказка – ложь, да в ней намёк».
- «Волшебная страна дружба».
- «Мы разные, но мы вместе».
- «Россия – любимая наша страна!»

Учитывая, что младший школьный возраст – наиболее сензитивный период для формирования эмоциональной сферы, чувств, связанных с осознанием собственной ценности и ценности своих прав и обязанностей, основной задачей признать развитие позитивных качеств личности, которые проходят через всю сознательную жизнь человека: сочувствие, сопереживание, добропорядочность, миролюбие, терпимость. На этом этапе главными понятиями, которые усваивают учащиеся, являются *добро и зло, хорошо и плохо, порядочность, уважение, уникальность личности, уважение различий между людьми*. На уроках предпочтительно использовать игровые формы проведения занятий. Выигрышные моменты в обучении – работа с иллюстрациями, рисование. Важно совмещать индивидуальную и групповую работу, чтобы дети на практике осознали, что такое уважение и терпимость по отношению к другим.

Возможная тематика мероприятий для школьников среднего звена

- «Небо общее для всех».
- «Быть принятым другими не значит быть как все».
- «Сила России в единстве народов».
- «Что такое экстремизм».
- «Всегда ли я хороший».
- «Национальное многоцветие – духовное богатство России».

- «В единстве наша сила».
- «Мир дому твоему!».
- «Национализму скажем «НЕТ!».
- «Омская область – территория согласия».
- «Россия – священная наша держава».

В основной школе при обучении миролюбию выбор отдавать комплексу познавательных и практических заданий, которые учитывают содержательную и организационно-деятельностную специфику учебных курсов гуманитарной направленности, опираются на интересы и жизненный опыт учащихся. В основной школе привитие миролюбия предполагает освоение норм и ценностей, составляющих *само понятие миролюбие*. Здесь происходит переход от обр-разно-эмоционального к рационально-логическому восприятию, осознание нравственных основ миролюбия, его исторических корней, связи с традициями, особенностями жизни народа. В содержание миролюбия включаются история и культура различных регионов, особенности и разнообразие культур народов мира и прав человека, идеи мирного существования и сотрудничества стран.

Возможная тематика мероприятий для школьников старшего звена

- «Молодежь против экстремизма».
- «Благодеяние от слова «благо»».
- «Культурный мир России».
- «Опасность экстремизма и терроризма».
- «Мы разные, но мы вместе!»
- Час общения «Я и мы».
- «Терроризм – угроза, которая касается каждого».
- «Что я могу сделать для мира».
- «Нам силу даёт наша верность Отчизне».

Основываясь на том, что для учащихся старшей школы характерен переход к рационально-логическому восприятию мира, целесообразнее использовать исследовательский метод и деятельностную практику. В этот период учащиеся способны вести сравнительный анализ и сопоставление норм и ценностей человеческо-

го бытия, выявлять различия между культурами, понимать причинную обусловленность этих различий. Учащиеся усваивают основные факты, связанные с миролюбием и миротворчеством, через мировую историю и реализацию прав человека: дискриминация в прошлом и современном мире; холокост и другие примеры массового геноцида; связь вопроса о правах человека с укреплением мира, безопасности, взаимопонимания между народами; и др.

Успех в обучении миролюбию во многом зависит от учителя и атмосферы в образовательном учреждении. Одним из условий воспитания миролюбия является освоение учителем определенных демократических механизмов и организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. Следует учесть, что основными элементами демократического школьного уклада являются:

– создание в образовательном учреждении правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие ученического самоуправления, моделирование институтов демократии;

– создание среды самоусовершенствования и обновления;

– широкое участие учащихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;

– учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

Тематика родительских собраний

Начальные классы:

- «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».
- «Мама, папа, я – дружная семья».
- «Миролюбие в семье».

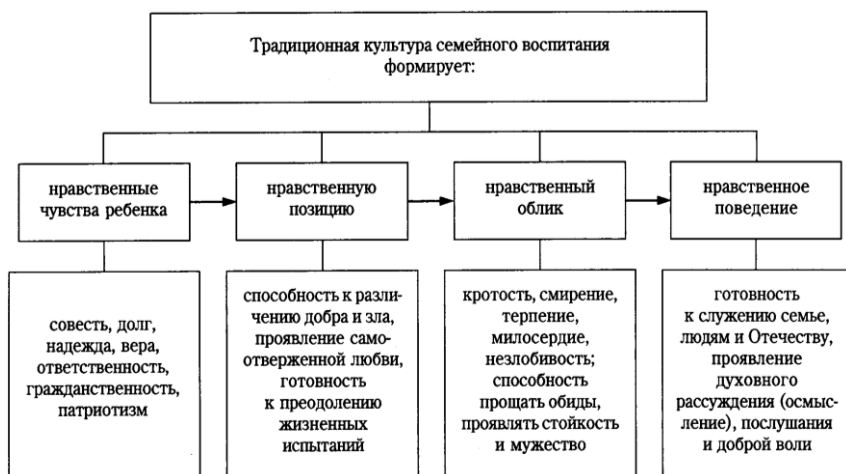
Среднее звено:

- «Чтобы не было беды».
- «Учимся быть терпимыми».
- «Миролюбие – возможность диалога».
- «Ваш ребёнок – подросток. Обратите внимание».
- «Как воспитать миролюбие».

Старшие классы:

- «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения».
- «Ваш ребёнок вечером дома?»
- «Экстремизм – это опасно!»
- «Современные молодёжные течения – все ли хороши?»
- «Что значит подготовить к жизни».
- «Воспитание семьянина».

Цель педагогов и воспитателей – поддержка и формирование личностных качеств обучающихся и воспитанников (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, художественных, литературных способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере, педагогическая поддержка родителей в вопросах воспитания миролюбия.



Качества личности, составляющие нравственную основу в любой религии

<p>Сострадание Уважение к старшим, забота о младших, доброта, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие</p>	<p>Ответственность Осознание последствий своих поступков. Дисциплинированность, исполнительность, чувство долга, обязательность, трудолюбие, упорство, послушание, умение владеть собой, самостоятельность, преданность, усердие, прилежность, воздержание, самоотверженность, честь</p>
<p>Великодушие Умение прощать, милосердие, благодарность, искренность, вежливость, бескорыстие.</p>	<p>Активная жизненная позиция Инициативность, мужество, заинтересованность, самокритичность, решительность, коллективизм, настойчивость, сила воли, принципиальность, оптимизм, справедливость</p>
<p>Человечность Правдивость, честность, верность, мудрость, пронизательность, терпимость, откровенность, достоинство</p>	<p>Общительность Доброжелательность, умение радоваться успехам других, щедрость, благородство, доброта, заинтересованность, дружба, авторитетность, компетентность, юмор, понимание, взаимопонимание, гостеприимство, доверие, приветливость, тактичность.</p>
<p>Совесть Благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызенная совесть</p>	<p>Чистота (внутренняя и внешняя) Опрятность, собранность, порядочность, предусмотрительность, сдержанность, скромность, строгость, твердость, требовательность, бережливость, благородство.</p>

Нормативно-информационные документы в сфере гражданского образования, духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи

Международный уровень

Всеобщая декларация прав человека. Принята 10 декабря 1948 года.

Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. На территории нашей страны вступила в законную силу 15 сентября 1990 года.

Культура мира. Резолюция 52/13 принята 52-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1997 года.

Декларация и Программа действий в области культуры мира. Принята 53-й сессией Генеральной ассамблеи ООН 13 сентября 1999 года.

Декларация принципов толерантности. Принята Генеральной конференцией Юнеско 16 ноября 1995 года.

Конвенция о миротворческом воспитании. Проект.

Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей. Принята Комитетом Министров Совета Европы 7 мая 1999 года.

О международном гуманитарном праве. Женевская конвенция от 12 августа 1949 года.

О преподавании и изучении прав человека в школах. Рекомендация №R (85) 7 государствам-участникам. Принята Комитетом Министров Совета Европы 14 мая 1985 года.

Федеральный и региональный уровни

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием. 12.12.1993 года.

Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. М.: Федеральный институт развития образования: Изд-во «Перо», 2014. 38 с.

План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков]. М.: Просвещение, 2009. 24 с. (Стандарты второго поколения).

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Протокол от 21 мая 2003 года № 2(12)-П4.

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Государственная программа. Утверждена постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 года № 795.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2007 года № 1662.

Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.

Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р.

Основы государственной культурной политики. Утверждены Указом президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808.

Примерная основная образовательная программа учреждения: начальная школа: [подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО] / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 442 с. (Стандарты второго поколения).

Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

О днях воинской славы и памятных датах России. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10 февраля 1995 года.

О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Письмо Минобрнауки России от 15 января 2003 года № 13-51-08/13.

О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Минобрнауки России от 2 апреля 2002 года № 13-51-28/13.

Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. № 03-519 и приложение к письму.

Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации. Приложение к письму Минобрнауки России от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16.

О проведении урока «Урока России» в общеобразовательных учреждениях РФ накануне Дня Конституции Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ от 1 октября 2002 года № 13-51-111/13.

Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 февраля 2006 года № 21.

Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина» в первом классе. Приложение к письму Министерства образования России от 4 июня 2002 года № 13-51-68/13.

Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 3 марта 2005 года. № 14-11-43/01.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. № 03-519 «Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации».

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ.

Письмо Минобразования РФ от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 (ред. от 5 апреля 2013 года) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30 декабря 2012 года) «О днях воинской славы и памятных датах России».

Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 5 апреля 2013 года) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 4 марта 2013 года, изм. 21 марта 2013 года) «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный Закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ (ред. от 30 декабря 2012 года) «О статусе военнослужащих».

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28 декабря 2010 года) «О Государственном гербе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 28 декабря 2010 года) «О Государственном флаге Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22 марта 2001 года) «О Государственном гимне Российской Федерации».

Федеральный Закон от 9 мая 2006 года № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы».

Указ Президента Российской Федерации от 20 августа 1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21 апреля 1997 года) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

Указ Президента Российской Федерации от 5 августа 2000 года № 1441 (ред. от 12 января 2010 года) «О Российском организационном комитете «Победа».

Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 года № 409 (ред. от 19 июня 2012 года) «О Федеральном агентстве по делам молодежи».

Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2009 года № 973 «Об общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 (ред. от 17 января 2013 года) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 № 847 «Об индексации норм расходов денежных средств на погребение и увековечение памяти погибших (умерших) защитников Отечества».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р (ред. от 16 июля 2009 года) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 года № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2011 года № 1317-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Сохранность и реконструкция военно-мемориальных объектов в 2011–2015 годах».

Распоряжение Правительства Омской области от 12 февраля 2015 г. № 15-рп «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2018 годы по реализации в Омской области первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2010 года № 18 (ред. от 31 мая 2011 года) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040700 Организация работы с молодежью (квалификация (степень) «магистр»».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

Директива Министра обороны Российской Федерации от 27 сентября 1999 года № Д-30 «О порядке организации и проведения в Министерстве обороны Российской Федерации работ по поиску вооружения и военной техники».

Закон Омской области «О гербе и флаге Омской области». Принят Постановлением ЗС Омской области от 29 мая 2003 г. № 126.

Постановление Правительства Омской области от 12 марта 2014 года № 39-п «Об отдельных мерах социальной поддержки населения Омской области».

Приказ Министерства труда и социального развития Омской области от 11 декабря 2014 года № 183-п «Об утверждении нормативов штатной численности организаций социального обслуживания, находящихся в ведении Омской области».

Указ Губернатора Омской области от 17 ноября 2011 г. № 115 «О Концепции государственной национальной политики Омской области».

Литература, которая поможет в работе

Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.

Аг А. Введение в теорию конфликтов. Мир политика. М., 1992.

Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.

- Агеев В.С.* Психология межгрупповых отношений. М., 1983.
- Алмазов Б.Н.* Профилактика конфликтов в работе с педагогически запущенными учащимися. М., 1991.
- Андриади И.П.* Конфликты, причины их возникновения и некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт. М., 1991.
- Анцупов А.Я., Малышев А.А.* Введение в конфликтологию. Как предупреждать и разрешать межличностные конфликты. Ужгород: Патент, 1995. 101 с.
- Аринин Е.И.* Религиоведение. Введение в основные концепции и термины. М.: Проект, 2004. 320 с.
- Асмолов А.Г.* Формирование установок толерантного сознания: что могут СМИ. Вып. 5. М., 2003.
- Асмолов А.Г.* Оптика просвещения. Социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2012.
- Безюлева Г.В., Шеламова Г.М.* Толерантность: взгляд, поиск, решение. М.: Вербум, 2003. 168 с.
- Болотина Т.В., Новикова Т.Г., Смирнов Н.К.* Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие: учебное пособие для учащихся средних школ. М.: АПК и ПРО, 2002. 186 с.
- Волков Г.Н.* Этнопедагогика. М.: «Академия», 1999г.
- Журнал «Воспитание школьников». 2013. № 4, 5.
- Журнал «Классный руководитель». 2004. № 4; 2005. № 4; 2006. № 4; 2007. № 3.
- Журнал «Дополнительное образование и воспитание». 2013. № 4.
- Казачёнок Н.В., Шмелёва Н.В.* Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014.
- Кан-Калик В.А.* Учителю о педагогическом общении. Проблема межсубъектных отношений. М., 1988. 91; СПб., 2004. 119.
- Клокова Е.Ф.* Ученик как субъект саморазвития. Опыт человекообразного обучения русскому языку и литературе. М.: Эйдос : Изд-во Института образования человека, 2016. 248 с. (Серия «Новые стандарты»).
- Липман П.* Обучение с целью уменьшения насилия и развитие миролюбия // Вопросы философии. 1995. № 2. С. 110–121.
- Лопатина А., Скребцова М.* Вершины мудрости. 50 уроков о смысле жизни: пособие для занятий с детьми среднего и старшего школьного возраста. М.: Локус, 2003.
- Мансуров Н.С.* Социальная психология о причинах конфликтности личности. М., 1970.
- Маркова А.К.* Психология труда учителя. М., 1993.

Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. М., 1981.

Мелибруда Е. Я – Ты – Мы: Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.

Меттус Е., Турта О. Профилактика агрессивного поведения учащихся // Справочник классного руководителя. 2006. № 8.

Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. М.: Планета-2000, ППЦ «Пересвет», 2004. 384 с.

Молодцова В. Жестокость // Учительская газета 20.03.2007.

Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников / сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. Волгоград: Учитель, 2012.

Ольшанская Е. Семейные корни детской агрессивности // Директор школы. 1999. № 5.

Сказки и легенды народов России / сост. В.Е. Лукина. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.

Тагиров Э.Р. Модель толерантности: татарстанский опыт. Казань, 2008.

Тагиров Э. Р. Конфликты в обществе: от противостояния к согласию. Казань: Изд-во Казан.фин.-экон. ин-та, 1996. 235 с.

Толстой Л.Н. Старый дед и внучек. URL: <http://www.planetaskazok.ru/ltolstoyskz>.

Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Сер. Толерантность: объединяем усилия. М., 2002.

Открывшаяся страница // «Библиотека в школе»: Приложение к газете «Первое сентября». 2001. № 19.

Патриотическое воспитание детей 4–7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. Волгоград: Учитель, 2016.

Формирование личностных компетенций учащихся / сост. Н.А. Кузнецова. Волгоград: Учитель, 2014.

Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. М.: Новая школа, 1993.

Шушарина Н.П. Роль традиционной игры в этнокультурном воспитании младших школьников.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999.

Юлина Н.С. О педагогической методике обучения миролюбию М. Липмана. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=103965>.