

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ

Определение цели воспитания мы считаем лучшим пробным камнем всяких философских, психологических и педагогических теорий.

*Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания:
Опыт педагогической антропологии.*

2.1. Цель педагогического процесса Православной гимназии

Работа в области перспективного развития гимназии основана на построении прогностической **модели выпускника Православной гимназии**. Прогностическая модель – это образец, эталон, имея в виду который, можно грамотно строить учебно-воспитательный процесс, стараясь как можно ближе приблизиться к этому эталону. Соответственно, эффективность деятельности педагогического коллектива гимназии будет определяться степенью приближения результатов труда к этому образцу (при определенных условиях). Наличие в Гимназии основного целезадающего документа – прогностической модели выпускника – позволяет существенно повысить научную аргументированность решения самых разнообразных вопросов. Наличие четкой системы целей, фиксируемой в модели, создает предпосылки для отбора и корректировки содержания образования для различных уровней обучения, выбора и обоснования, адекватных целям и содержанию, методов, средств и организационных форм обучения. Таким образом, все элементы педагогической системы находятся в зависимости от модели выпускника образовательного учреждения.

Прогностическая модель выпускника как концентрированное выражение целей образования создает необходимые предпосылки для обоснования корректировки учебных планов, авторских программ и методических пособий в соответствии со спецификой образовательного учреждения. Каждой кафедре, каж-

дому учителю, в конечном итоге, необходимо перекинуть своеобразный мост между целями и задачами образования в Православной гимназии и тем конкретным содержанием обучения, учебным материалом, который следует предложить учащимся для изучения.

Для построения модели выпускника гимназии значимыми оказываются различные аспекты, характеризующие личность гимназиста и относящиеся к области духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности.

Модель – это ориентир. Она содержит важнейшие, стратегически приоритетные положения. Построение модели – процесс творческий, требующий подлинно научно-исследовательского подхода. Администрация и педагогический коллектив гимназии видят выпускника православной гимназии как **гармонично развитую личность – это физически и интеллектуально развитый милосердный человек, имеющий крепкий внутренний духовно-нравственный стержень и твердую волю творить добро.**

Выпускник Православной гимназии:

- должен обладать повышенным уровнем гуманитарного образования;
- должен быть воспитан в духе патриотизма к своей Родине;
- испытывает потребность в знаниях, любит и умеет учиться, способен к самообразованию, обладает культурой информационного взаимодействия с миром;
- испытывает потребность в самореализации, творчестве, проявлении талантов, данных Богом;
- умеет быть учеником, уважая опыт и знания людей старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше, кто в нем нуждается;
- обладает стремлением к самоопределению и профессионализму в любой деятельности;

– хороший сын (дочь): внимательный, заботливый, порядочный; знает родословную семьи, стремится к расширению знаний и умений в создании семейного очага;

– владеет основами коммуникативной культуры личности: умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками неконфликтного общения, владеет способами поддержания эмоционально-устойчивого поведения в кризисной ситуации;

– является законопослушным гражданином; ориентируется в общественно-политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку происходящих событий, знает и умеет пользоваться своими гражданскими правами, добросовестно исполняет свои гражданские обязанности, проявляет активную жизненную позицию;

– правильно, бережно относится к своему здоровью и здоровью своих близких, стремится к физическому развитию;

– умеет гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

– способен критически мыслить, генерировать новые идеи, мыслить творчески; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; грамотно работать с информацией;

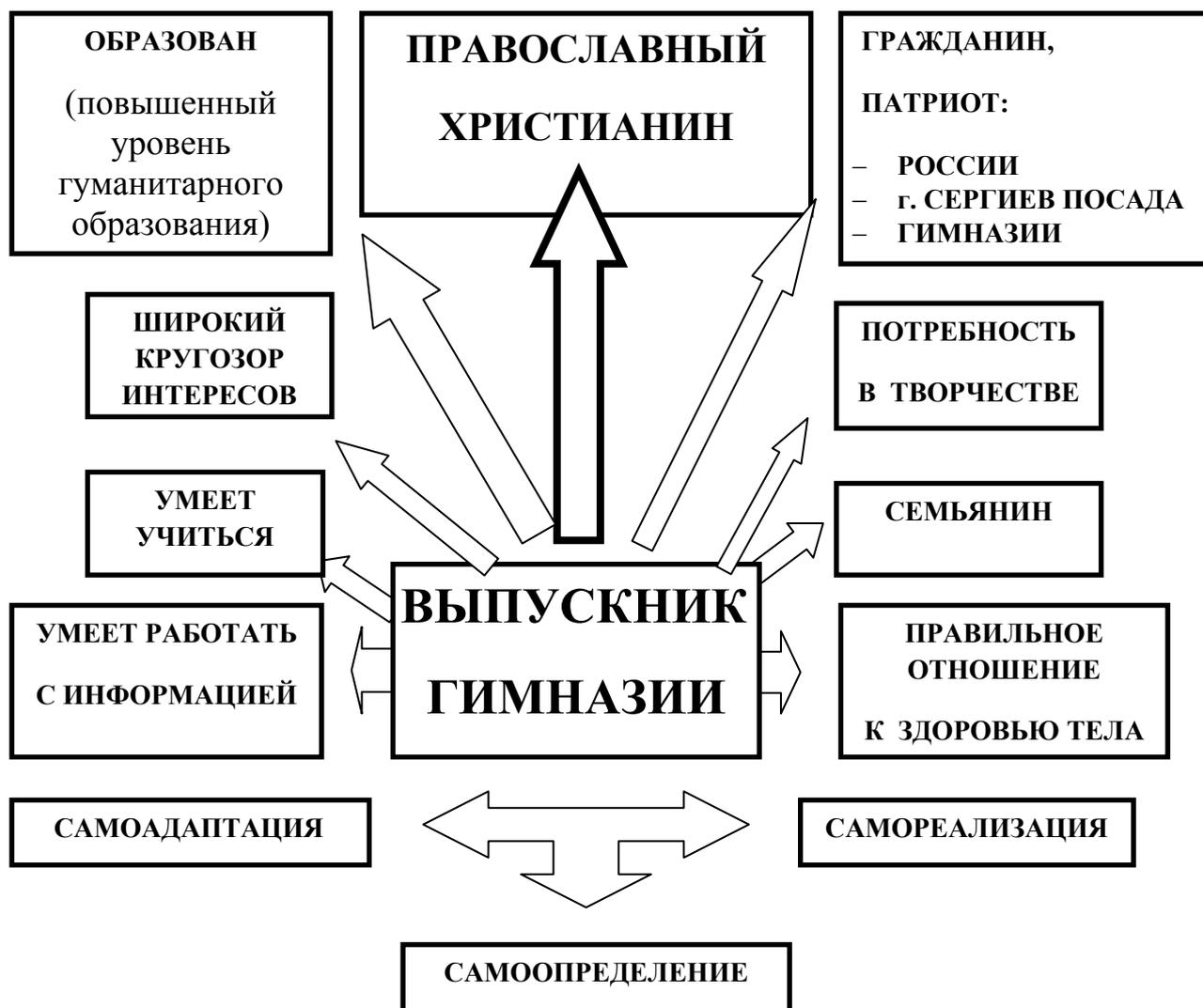
– должен видеть возникающие проблемы, находить пути рационального их решения, используя современные технологии;

– умеет быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах; работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

– стремится работать над развитием собственного интеллекта, культурного уровня;

– обладает целостным Православным мировоззрением; стремится жить в соответствии с Евангелием; регулярно участвует в литургической жизни Церкви.

Модель выпускника Православной гимназии может быть представлена в виде схемы:



Как видно на модели выпускника, цель деятельности Православной гимназии не исчерпывается определенной профессиональной подготовкой. По убеждению педагогического коллектива гимназии, человека обладающего вышеперечисленными качествами можно назвать гармонично развитой личностью. В такой личности качества ума (например, повышенный уровень гумани-

тарного образования, умение учиться, работать с информацией) сочетаются с духовно-нравственными свойствами (патриот России, Православный христианин) и «правильным отношением к здоровью тела», как к дару Божьему, который нужно по возможности хранить. В гармонично развитой личности все эти качества (включая профессиональную подготовку) сосуществуют одновременно, взаимодействуя друг с другом и образуя единое целое.

Иллюстрацией дисгармоничного развития личности может быть следующий пример из физиологии. В подростковый период отмечается бурный рост организма. Особенно быстро идет развитие опорно-двигательного аппарата, мышечной массы тела. Однако не всегда сердечнососудистая система поспевает в своем развитии за системой костно-мышечной. И этому «развитому» телу при нагрузке не хватает кислорода и питательных веществ. В подобных случаях ребенку часто ставят диагноз вегето-сосудистая дистония.

Точно также и на уровне душевно-духовном бывает дисгармоничное развитие различных сторон личности. Особенно заметна сегодня задержка развития (или деградация?) в сфере духовно-нравственной, антропологически относящейся к области сердца.

Таким образом, целью педагогического процесса Православной гимназии является гармоничное развитие личности гимназиста, конкретизированное в модели выпускника Гимназии.

2.2. Принципы, на основании которых разработана программа развития Православной гимназии

Программа развития Православной гимназии разработана на основании следующих принципов:

1) нормативно-правовой базой для программы развития гимназии являются документы: Закон «Об образовании» Российской Федерации, нормативные документы Министерства образования РФ, Министерства образования Московской области и Управления образования Сергиево-Посадского района, концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;

2) программа исходит из понятия о гимназии как педагогической системы;

3) программа отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения;

4) программа опирается на утверждение о том, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса и предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы, интересы и способности каждого учащегося должны влиять на содержание и характер педагогической деятельности учителей; это означает, что наряду с инвариантной, обязательной для всех гимназистов частью учебных программ (в соответствии с действующими стандартами), должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся;

5) программа базируется на том, что администрация гимназии должна решать ключевые вопросы управления при участии соответствующих подразделений Гимназии - кафедр, предметных объединений, родительских комитетов, органов самоуправления учащихся, информационных служб, вспомогательных подразделений и т.д.; следовательно, управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений и служб, признании их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи оптимизации управления гимназией;

6) программа отражает специфику работы гимназии как инновационного, экспериментального учебного заведения; в связи с этим она рассчитана на систематическое проведение в гимназии научно-исследовательской, методической и опытно-экспериментальной работы по приоритетным направлениям повышения качества подготовки учащихся;

7) программа развития гимназии определяет приоритетные направления развития учебного заведения с 2007 по 2013 учебный год и должна лежать в общей логике развития нашего образовательного учреждения.

2.3. Определение основных понятий, используемых в программе развития Православной гимназии. Понятие «оптимизация педагогического процесса»

Для раскрытия сути оптимизации педагогического процесса в Православной гимназии, как цели ее развития, нам необходимо определить:

1. понятие «педагогический процесс»;
2. отношение понятий «педагогический процесс» и «педагогическая система»;
3. понятие и структуру педагогической системы, в которой осуществляется педагогический процесс;
4. критерий оптимизации педагогического процесса в Православной гимназии;
5. понятие «оптимизация педагогического процесса»;
6. в чем именно мы видим оптимизацию педагогического процесса в Православной гимназии.

Конкретизацию сути программы развития гимназии мы будем проводить на методологическом основании системно-структурного подхода.

«Педагогическим процессом называют развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых».¹

Педагогический процесс осуществляется в педагогической системе (ПС). Процесс и система не разъединимы: система создается для процесса, процесс осуществляется в системе. При практическом анализе мы всегда имеем нало-

¹ Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – С.111.

женные друг на друга (или подразумевающие такое наложение) педагогический процесс и систему, в которой он протекает. Педагогический процесс есть педагогическая система в деятельности. Это означает, что если мы хотим получить результаты обучения и воспитания заданного уровня и качества, то должны позаботиться о соответствующей ПС, функционирование которой обеспечит нужную направленность и интенсивность педагогического процесса. Следовательно, более высокая продуктивность педагогического процесса есть следствие совершенствования ПС.

Необходимо остановиться на понятии «педагогическая система». Педагогическая система есть единство составляющих ее элементов:

- 1) учащихся;
- 2) целей обучения и воспитания (общих и частных);
- 3) содержания обучения и воспитания;
- 4) процессов воспитания (собственно воспитания и обучения);
- 5) учителей (и технических средств обучения);
- 6) организационных форм воспитательной работы.²

Подласый И.П. к указанным шести элементам педагогической системы добавляет:

- 7) результаты (продукты) педагогического процесса;
- 8) технологию учебно-воспитательного процесса;
- 9) управление учебно-воспитательным процессом.³

Американский педагог Ф. Кумбсон в книге «Кризис образования. Системный анализ» в 1970-х гг. основными компонентами системы образования называет:

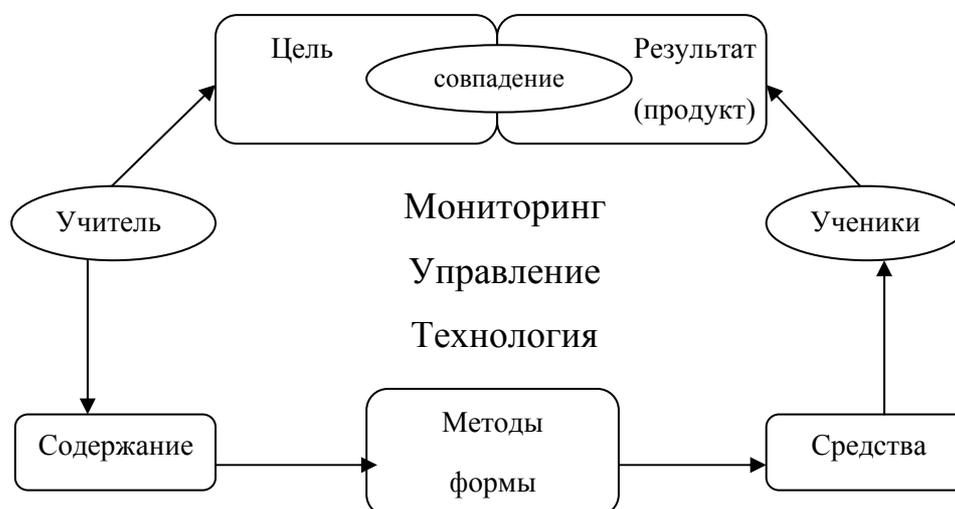
- 1) цели и первоочередные задачи, определяющие деятельность систем;
- 2) учеников, обучение которых – основная задача системы;
- 3) управление, осуществляющее координацию, руководство и оценку деятельности системы;

² Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – С.7.

³ Подласый И.П. Педагогика: учебник. – С.110.

- 4) структуру и распределение учебного времени и потоков учеников в соответствии с различными задачами;
- 5) содержание – основное, что школьники должны получить в образовании;
- 6) преподавателей;
- 7) учебные пособия: книги, классные доски, карты, фильмы, лаборатории и т.д.
- 8) помещения, необходимые для учебного процесса;
- 9) технологию – все приемы и методы, используемые в обучении;
- 10) контроль и оценку знаний: правила приема, оценки, экзамены, качество подготовки;
- 11) исследовательскую работу для повышения знаний и усовершенствования системы;
- 12) затраты показателей эффективности системы.⁴

Схема педагогической системы (по Подласому И.П.)



При таком подходе **педагогическая система** – это устойчивый организационно-технологический комплекс, обеспечивающий достижение заданной цели. Полнота совпадения цели с результатами служит надежным критерием эффективности педагогического процесса.

⁴ Подласый И.П. Педагогика: учебник. – С.113.

Приступим к определению понятия «оптимизация педагогического процесса». Понятие «оптимальности» в педагогике разрабатывалось в начале 1970-х годов академиком Ю.К. Бабанским.⁵ Он предложил ввести в педагогику понятие «критерий оптимальности». Применительно к задачам программы развития Православной гимназии понятие «критерий оптимальности» можно сформулировать так: **критерий оптимальности** – это показатель, на основании которого осуществляется оценка качества педагогического процесса, разработка возможных вариантов его развития, сравнение этих вариантов и выбор наилучшего из них. Таким критерием для Православной гимназии является модель выпускника.

Таким образом, понятие «**оптимизация педагогического процесса**» можно определить как корректирование элементов педагогической системы в целях максимально полного соответствия результата деятельности ПС принятому критерию оптимальности, т.е. модели выпускника.

Обратимся к Православной гимназии, как педагогической системе, в которой реализуется педагогический процесс. На основании длительных наблюдений и экспериментов, изучения исторического и передового опыта, изучения школьной документации, продуктов педагогического и ученического творчества, бесед с педагогами и учениками, их тестирований (в широком и узком смысле) разработчики настоящей программы пришли к выводу, что для оптимального состояния образовательного процесса необходимо внести следующие корректировки в педагогическую систему:

1. повышение квалификации кадров;
2. разработка системы критериев отбора в Православную гимназию;
3. обновление библиотечного фонда;
4. внедрение здоровьезберегающих технологий с целью нейтрализации перегрузок учащихся;
5. адаптация авторских программ под условия Православной гимназии;

⁵ Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1977.

6. расширение системы факультативных и элективных курсов;
7. совершенствование деятельности по планированию и мониторингу образовательного процесса;
8. улучшение программно-методического обеспечения гимназического компонента;
9. развитие договорных отношений с ВУЗами;
10. разработка и внедрение системы подготовки к олимпиадам;
11. максимально учитывать личностные особенности и желания гимназистов по организации образовательного процесса (обучение по индивидуальным учебным планам);
12. усилить патриотическую направленность воспитательной системы;
13. организовать в гимназии единое информационное пространство.

Практическое осуществление каждого вышеуказанного аспекта педагогического процесса предполагает свою, особую подпрограмму действий. На сегодняшний момент в Православной гимназии разработаны 3 подпрограммы, нацеленные на решение следующих задач: 11, 12 и 13.