

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.15г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.15г.



Трофимова Н. В.
Приказ №126 от 01.09.2015г.

**Рабочая программа
по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5 классов**

Разработчик программы
Ерохина Ксения Геннадьевна
учитель основ духовно-нравственной культуры народов России
первой квалификационной категории

г. Ясногорск
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОДНКНР разработана в соответствии с ФГОС и ориентирована на использование УМК под ред. Шевченко Л.Л.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Изучение учебного предмета в рамках предметной области ОДНКНР направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

Рабочая программа адресована обучающимся пятых классов МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска.

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, – это проблема духовно-нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса ОПК в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросла потребность в духовной стороне бытия человека, многие россияне стали на путь православия и, естественно, желают, чтобы их детей в школе учили основам православной культуры, являющейся для нашей страны исторически традиционной.

Цель учебного предмета:

воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия. Культура, нравственность, традиции нашей страны глубоко укоренены в Православии. Для того, чтобы понимать нашу культуру, искусство, традиции, дух нашего народа, человек должен хорошо знать основы Православия.

Основными задачами реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через учебный предмет в 5 классе остаются следующие:

- ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православного искусства.
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и
- конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- знакомство с системой нравственных норм Православия;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

Реализация этих трех задач позволит более эффективно решать и другие задачи:

- вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;
- раскрыть духовные и физические дарования детей;
- сформировать гражданское самосознание;
- взрастить любовь к своему земному Отечеству – России и своему народу.

В процессе изучения данного курса должно быть углублено осознание учащимися идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на то, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений. В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает **«особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры»**. Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своём Слове на открытии XVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений (2010 г.) сказал, что **«школьное образование призвано не только обеспечивать трансляцию научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учётом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков»**. Преподавание основ православной культуры в 4–5 классах общеобразовательного

учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — **в глубь времен**. Учащиеся прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные принципы учебного предмета. Исходя из цели учебного предмета – воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях Православия, – в основание программы можно положить следующие принципы.

Христоцентричность. Православие, его учение и культурное наследие является следствием пришествия в мир Иисуса Христа и принесенного Им в мир учения. Поэтому, каким бы ни был выбран уклон в преподавании курса: культурологическим, историческим либо каким другим – базироваться он должен на Личности Иисуса Христа и Его учении. Это – основная образовательная линия.

Концентричность. Основная образовательная линия должна по концентрическому принципу преподаваться на всех образовательных ступенях. Духовные истины имеют глубокий смысл, поэтому необходимо постоянное обращение к ним, раскрытие их с разных сторон и углубление понимания их смысла.

Универсальность. Этот принцип предполагает знакомство в пределах необходимого минимума с иными религиями и идеологиями, религиозно-философскими системами, с наиболее значимыми достижениями современной культуры, науки, светского образования. Смысл принципа не в познавательной стороне, а в оценке всего с позиции православных критериев, прежде всего критерия сотериологического.

Ориентация не столько на усвоение учащимися объема знаний, сколько *на духовно-нравственное воспитание*. В программу должен быть включен необходимый минимум знаний. Темы должны раскрываться глубоко, образно и по возможности сопровождаться нравственными приложениями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с годовым календарным учебным графиком программа отводит 17 часов на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в первом полугодии 5 класса. Актуальность изучения данного курса в 5 классе общеобразовательной школы определяется социальным заказом и педагогической целесообразностью.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».

В основе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Именно культуuroобразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.*

Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

1. Россия — священная наша держава.
2. Священное Писание. О чем рассказывает Библия?
3. Образ Божий в человеке.
4. Добро и зло. Грехопадение. Первородный грех.
5. Господь Иисус Христос – Спаситель рода человеческого.
6. Чему учит нас Господь Иисус Христос? Заповеди блаженства.
7. Добродетели и страсти. Какой я на самом деле?
8. Воскресение Христово. Победа над смертью. Спасение и жизнь вечная.
9. Православная Церковь. Апостольские труды в деле благовествования Евангелия Христова.
10. Крещение Руси. Святость как идеал народной жизни.
11. Образование Российского государства, собирание Русских земель – дело правителей-христиан. Деятели российской истории, собиратели нашего государства – православные христиане (святой князь Владимир, святой князь Димитрий Донской, Иван III и святой митрополит Иона, Александр III и др.
12. Русские монастыри. Монастырь как центр культуры и летописания на Руси. Киево-Печерский патерик. Образование в древней Руси. Школы при монастырях. Деятельность учеников преподобного Сергия Радонежского. Основание Белозерской обители. Основание Соловецкого монастыря. Основание других монастырей.
13. Святая Русь. Евангельские заповеди в жизни христиан.
14. Святые и подвижники благочестия родного края.
15. Священные образы. О чем рассказывает икона? Христианское искусство.
16. Красота православной семьи.
17. Внеклассный урок. Посещение храма или монастыря родного края, ознакомление с его историей и святынями.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № урока, темы | Тема урока | Элементы содержания | Практическая часть программы | Текущий и промежуточный контроль | Характеристика деятельности учащихся | Формируемые УУД |
|---------------------|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| Раздел 1 | | | | | | |
| 1 | Россия — священная наша держава. | Православие – традиционная религия русского народа, православные основы русской цивилизации. История формирования и развития право- славной культуры в России, византийское и другие влияния. Православие – культурообразующая религия в России. Влияние Православия на уклад жизни на Руси. | | | <p>Читать наизусть, петь Государственный Гимн России. Узнавать государственные символы России: Флаг, Герб. Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока. Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). Сопоставлять наименования и признаки священных событий и</p> | <p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | предметов. Проявлять почтительное отношение к Государственным символам, священным именам и историческим событиям России. | |
| 2 | Священное Писание. О чем рассказывает Библия? | Священное Писание и Священное Предание в православной культуре. Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Богодухновенность Библии. Евангелие – Благая весть. Смысл Евангелий. Четыре евангелиста, их символы. | | | Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. | <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. |
| 3 | Образ Божий в человеке. | Человек – венец творения. Душа | | | Знать: Кого православная | <i>Регулятивные :</i> саморегуляция |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | человека. Сотворение человека по Образу и Подобию Божию. Благодать. | | | культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию |
| 4 | Добро и зло. Грехопадение. Первородный грех. | Грехопадение. Свобода человека творить добро и зло. Почему человеку оставлена свобода творить зло? Высота человеческого предназначения. Человек – единственное существо во вселенной, которое может совершить нравственный выбор. Первая ложь в мире. Грехопадение как непослушание Богу. Изгнание из рая. Состояние человеческой природы до и после грехопадения. Здоровье как | Проектная работа «Древо добродетелей» | | Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | | цельность человеческого существа. Болезни душевные и телесные. Обетование спасения и Спасителя. | | | | |
| 5 | Господь Иисус Христос – Спаситель рода человеческого. | Воплощение, жизнь Иисуса Христа и Евангельские события. Смысл пришествия в мир Спасителя. В чем заключаются спасение, совершенное Христом для людей? | | | Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации |
| 6 | Чему учит нас Господь Иисус Христос? Заповеди блаженства. | Притчи Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств – ступеньки духовного восхождения. | | | Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. | <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p> | <p>необходимой информации</p> |
| 7 | <p>Добродетели и страсти. Какой я на самом деле?</p> | <p>Православная нравственная культура. Совесть, любовь, благо, истина, красота, добро в православной культуре. Христианские добродетели. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества. Ответственность</p> | | | <p>Выстраивать логичный рассказ по теме урока.</p> <p>Знать: что такое добродетель и что такое страсть.</p> | <p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уметь вести дискуссию</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | человека за свою жизнь. Каждый поступок – ступенька вверх или вниз. Выбор совести. Почему нужно выбирать добро? Обманчивая притягательность зла и его разрушительность. | | | | |
| 8 | Воскресение Христово. Победа над смертью. Спасение и жизнь вечная. | Воскресение Господне. Свидетельства о Воскресении. Плащаница. Воскресение в художественной культуре. | Проектная работа «Воскресение Христово». | | Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит | <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | |
| 9 | Православная Церковь. Апостольские труды в деле благовествования Евангелия Христова. | Основание Христианской Церкви. Возникновение православной культуры. Миссионерские путешествия апостолов Христа, первые поместные Церкви. Жизнь первых христиан. | | | Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Рассказать об апостолах Христовых. Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение). Сопоставлять достопамятные события церковной и гражданской истории России. | <i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные</i> : построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей. |
| 10 | Крещение Руси. Святость как идеал народной жизни. | Просвещение славян. Крещение Руси. Православная культура Киевской Руси. | | | Объяснять назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих | <i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>о достопамятных событиях Древней Руси.</p> <p>Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p>Объяснять смысл церковно-государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории: День славянской письменности и культуры (24 мая), День Крещения Руси (28 июля),</p> | <p>информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> |
| 11 | <p>Образование Российского государства, собирание Русских земель – дело правителей-христиан.</p> | <p>Образование Российского государства, собирание Русских земель – дело правителей-христиан. Деятели российской истории, собиратели нашего государства – православные христиане (святой князь Владимир, святой князь Димитрий Донской, Иван III и святой митрополит Иона, Александр III и др.</p> | | | <p>Участвовать в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p>Объяснять смысл церковно-государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории: День славянской письменности и культуры (24 мая), День Крещения Руси (28 июля),</p> | <p><i>Регулятивные :</i> оценка нравственных норм</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | День народного единства (4 ноября). | |
| 12 | Русские монастыри. | Русские монастыри. Монастырь как центр культуры и летописания на Руси. Киево-Печерский патерик. Образование в древней Руси. Школы при монастырях. Деятельность учеников преподобного Сергия Радонежского. Основание Белозерской обители. Основание Соловецкого монастыря. Основание других монастырей. | Доклады о православных монастырях нашей Родины. | | Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя |
| 13 | Святая Русь. Евангельские заповеди в жизни христиан. | Значение понятия «Святая Русь» (по Д.С. Лихачеву). Первоначальное представление об историко-литературных источниках (летописях), благодаря которым | | | Приводить примеры патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России. Приводить примеры | <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | | мы знаем о древнейших периодах своей родной истории. Формирование представления о важнейших священных именах и событиях Древней Руси. Объяснение значения слов «достопамятный» (достойный памяти), «досточтимый» (достойный чести, почитания). | | | достопамятных сказаний русской словесности. Приводить примеры возрождения памятников православной культуры России в конце XX – начале XXI веков. | готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. |
| 14 | Святые и подвижники благочестия Руси (родного края). | Понятия «святой», «священный». Имена святых Русской Православной Церкви, упоминавшихся в учебном курсе. Рассказ о различных видах святости и подвижничества. Знакомство с праздником и иконой «Всех Святых в земле Российской просиявших». | Книга своими руками о житии святого. | | | <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. |
| 15 | Священные образы. О чем рассказывает | Отличие картины и иконы. Канон. | | | Знать: В чём состоит отличие | <i>Регулятивные :</i> саморегуляция |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|----------------------|--|---|--|
| | икона? Христианское искусство. | Особенности изображения. О чем могут рассказать иконы и картины. | | | иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик» | <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. |
| 16 | Красота православной семьи. | Иерархия семейных ценностей. Чин мужчины и женщины: отражение во внешнем облике. Уважение к старшим; жены к мужу. Целомудрие. | Рисунок «Моя семья». | | Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, | <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | |
| 17 | Внеклассный урок. Посещение храма или монастыря родного края, ознакомление с его историей и святынями. | Вариант: Посещение храма или монастыря. | | | Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём | <p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 класс./ Шевченко Л.Л. ООО Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 6 класс./ Шевченко Л.Л. ООО Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.orkse.ru

<http://fcior.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://patriarchia.ru>

<http://www.otdelro.ru>

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитофон
- Учебная доска