

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** составлена на основе авторской программыШевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1 – 11 годы) образования. Издание 5 – е. М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2012. – 186 с.

**Для реализации программного содержания используется** учебное пособие Шевченко Л.Л. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Православная культура. 5- й класс М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2012. – 128 с.

**Актуальность и перспективность.**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**Возрастная группа обучающихся: 11-12 лет**

**Объем учебных часов.**

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение года, один час в неделю, общее число часов 35. Продолжительность занятий – 45 мин.

**Формирование личностных и метапредметных результатов освоения курса.**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели представлены двумя группами**. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

• овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Формы и методы работы.**

В организации занятий используются: посещение храма, беседы со священнослужителями, просмотр фильмов, подготовка презентаций, докладов, чтение и обсуждение текстов, обсуждение проблем, высказывание предложений, конструирование схем, групповая и парная совместная деятельность, самооценка деятельности, взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация, составление словаря терминов, составление галереи образов. Работа с пословицами поговорками (объясни смысл, соедини начало и конец, выдели главную мысль).

**Требования к уровню подготовки**

*Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя; *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить* аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

*Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

*Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

*Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания
известных личностей.

*Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

*Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

*Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

*Работать* с историческими источниками и документами.

**Формы и средства контроля.**

Конкурсы, подготовка презентаций, исследовательская работа, выставки, викторины.

**Учебно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | **Название раздела** | Количество часов |
| теория | практика |
| **1** | Введение. Основы православной культуры | **10** |
|  |  | 3 | 7 |
| **2** | История христианской Церкви в житиях святых. Христианская церковь входит в мир. Золотая цепь святых. | **6** |
|  |  | 2 | 4 |
| **3** | Утверждение христианской веры. | **10** |
|  |  | 4 | 6 |
| **4** | Пути к спасению | **8** |
|  |  | 3 | 5 |
| **5** | Экскурсия  |  | **1** |
| **Всего**  | **35** |
|  | 12 | 23 |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Сроки про- хождения** | **Содержание деятельности** | **Воспитательная работа** |
| **план** | **факт** | **Теоретическая часть/ форма организации деятельно-сти** | **Практическая часть/ форма организации деятельно-сти** |
| **1** | ***Введение*. Основы православной культуры** | **10** | *Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации с точки зрения православной культуры. *Оценивать* свое поведение и поведение религиозных людей в различных жизненных ситуациях. *Самостоятельно формулировать* правила и традиции принятые в православном мире. |
| 1. | Религиозная культура в жизни человека. Человек культурный. | 1 |  |  | беседа |  | формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ |
| 2. | О чём рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан. | 1 |  |  |  | презентация | формировать первоначальные понятия о народе, православной вере |
| 3. | О чём рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке. | 1 |  |  |  | Просмотр фильма | Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей |
| 4. | Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. | 1 |  |  | викторина |  | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 5. | Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости. | 1 |  |  |  | Просмотр фильма | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. |
| 6. | Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире Небесном. | 1 |  |  | сообщение |  | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 7. | Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан. | 1 |  |  |  | Посещение храма | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 8. | Религиозная живопись. О чём рассказывает икона? | 1 |  |  |  | презентация | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. |
| 9. | Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмена. | 1 |  |  |  | Мультфильм Азбука | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 10. | Повторение тем. Посещение храма. | 1 |  |  |  |  | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| **2** | **История христианской Церкви в житиях святых. Христианская Церковь входит в мир** | **7** | *Использовать* в речи и понимать религиозные слова и понятия.*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.*Оценивать* адекватно влияние православной религии на культуру нашей страны.*Самостоятельно формулировать* проблемные вопросы в истории Христианской Церкви. |
| 11. | Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы. | 1 |  |  | беседа |  | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 12. | Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы. | 1 |  |  |  | Конкурс рисунков | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 13. | Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы.  | 1 |  |  |  | Просмотр фильма | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 14. | Святые дети – мученики за веру. Святые Акилина, Вит. | 1 |  |  | сообщение |  | осознавать ценность человеческой жизни |
| 15. | Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София.  | 1 |  |  |  | Сюжетно-ролевая игра | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей |
| 16. | Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святая мученица Татиана. | 1 |  |  |  | презентация | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм. |
| **3**  | **Утверждение христианской веры.** | **10** |  |
| 17. | Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина. | 1 |  |  | беседа |  | осознавать ценность человеческой жизни |
| 18. | Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Варвара. | 1 |  |  |  | Просмотр фильма | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей |
| 19. | Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Статилат | 1 |  |  | сообщение |  | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 20. | Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Статилат. | 1 |  |  |  | презентация | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей |
| 21. | Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. | 1 |  |  |  | Просмотр фильма | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 22. | Святые врачеватели. Всемилостивый целитель Пантелеимон. | 1 |  |  | беседа |  | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 23. | Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. | 1 |  |  |  | Просмотр мультфильма | осознавать ценность человеческой жизни |
| 24. | Святые Отцы Церкви. | 1 |  |  | сообщение |  | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей |
| 25. | Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. | 1 |  |  |  | Встреча со священником | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 26. | Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. | 1 |  |  |  | викторина | . Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм |
| **4** | **Пути к спасению** | **8** |  |
| 27. | Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. | 1 |  |  | беседа |  | осознавать ценность человеческой жизни |
| 28. | Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. | 1 |  |  |  | Просмотр фильма | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм |
| 29. | Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская. | 1 |  |  |  | презентация | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 30. | Пути к спасению. Святой Ефрем Сирин. | 1 |  |  | Просмотр и обсуждение видеоматериалов |  | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 31. | Пути к спасению. Преподобный Досифей. | 1 |  |  | сообщение |  | Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей |
| 32. | Пути к спасению Преподобный Павлин Милостивый. | 1 |  |  |  | презентация | осознавать ценность человеческой жизни |
| 33. | Просветители славянские Кирилл и Мефодий. | 1 |  |  | Литератур-ная композиция |  | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 34. | Просветители славянские Кирилл и Мефодий. | 1 |  |  |  | Конкурс рисунков | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм |
| 35. | **Экскурсия «По святым местам родной земли».** | **1** |  |  |  | Экскурсия | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. |

**Учебно – методические средства обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  объектов и средств МТО  |  5 класс |
| **необходимо** | **имеется** | **% обеспеченности** |
|  |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1. | Концепция и учебные программы школьного предмета «Православная культура».-М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2012  | 1 | 1 | 100 |
| 2. | Учебник:Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. 5-й класс.-М. Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2012 | 5 | 5 | 100 |
| 3 | Учебные пособия по элективным курсам:Программа курса «Православная культура: истории и традиции.»/ Полетаева Т.А., Куренков А., прот. «Православная культура: истории и традиции» в 2 кн. Белгород: Издательство Синодального Миссионерского отдела, 2012. | 1 | 1 | 100 |
| 4 | Научная, научно-популярная, историческая литература:Житие и подвиги православных старцев/Составитель Е.И. Гончаров.-Из-во Борисова,2013.-256 с.Очерки памятников христианского искусства.-СПб.: «Лига Плюс», 2000. -412 с. | 1 | 1 | 100 |
| 5 | Справочные пособия (энциклопедии, словари):Школьная энциклопедия «Руссика». История Росии. 9-17 вв.-М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование,2003.-784с. | 1 | 1 | 100 |
| **2.** | **Информационно-коммуникативные средства** |
|  | **Электронные ресурсы, используемые на уроках**1. Библиотека православного христианина

[eleon.orthodox.ru](http://eleon.orthodox.ru/)1. Библиотека духовной поэзии

[ni-ka.com.ua](http://ni-ka.com.ua/), 1. Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых

[dimulik2009.narod2.ru](http://dimulik2009.narod2.ru/)1. Собрание записей радиопередачи по православию,

[www.obibl.com](http://www.obibl.com),1. Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека

pravmedia.com,8. Православный видео архив[www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/)[www.altarnik.okis.ru](http://www.altarnik.okis.ru/), biblion.narod.ru, [www.predanie.ru/](http://www.predanie.ru/)1. Музыкальный архив

[www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/), [www.altarnik.okis.ru,](http://www.altarnik.okis.ru,) biblion.narod.ru, Biblion.Narod.Ru."; www.predanie.ru -; [www.isographoteka.ru](http://www.isographoteka.ru) |
| **3.**  | **Технические средства обучения** |
| 1 | Мультимедийный компьютер  | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Сканер | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Принтер лазерный | 1 | 1 | 100 |
| 4 | Копировальный аппарат | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Мультимедиапроектор | 1 | 1 | 100 |
| 6 | Средства телекоммуникации | 1 | 1 | 100 |
| 7 | Диапроектор или графопроектор (оверхэд) | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Экран (на штативе или навесной)  | 1 | 1 | 100 |
| **6.** | **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ** |
| 1 | Компьютерный стол | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Шкаф секционный для хранения оборудования | 2 | 2 | 100 |
| 3 | Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью) | 2 | 2 | 100 |
| 4 | Стенд экспозиционный | 1 | 1 | 100 |